

大学生心理健康教育与思想政治教育协同研究

——基于“课程思政视角下”

王曼曼

(宿迁学院 江苏 宿迁 223800)

[摘要]大学生心理健康教育与思想政治教育协同育人是落实高校立德树人根本任务的客观要求。本文在探讨两者协同的必要性和现实意义的基础上,基于课程思政视角下,构建心理健康教育课程思政体系、构建以实践活动为载体的两者深度融合机制、构建五育并举、全员育人的育人新模式,促进心理健康教育与思想政治教育的深度融合。

[关键词]课程思政;心理健康教育;思想政治教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.015

一、心理健康教育与思想政治教育的协同的必要性

(一) 教育理念协同

高等教育中的德育不仅指思想教育,还包括心理品质和政治思维品质的培养与提高,主要指个性心理倾向、兴趣与意志的倾向和力度、性格与气质的类型和特征等个性心理特征的培养与提高。重视学生心理素质的培养、教育,是高校思想政治教育的新动向,从这点看心理健康教育与思想政治教育的教育理念相通。一方面,健康稳定的心理状态和心理品质更易于高校开展思想政治教育,并内向形成自己的信念,外化影响自己的行为;另一方面,很多不良的品德特征和错误的思想理念大多是在不健康的心态下形成,或者是在心态失衡时更容易表现出来。由此可见,心理健康教育与思想政治教育关系非常紧密,起到相辅相成的作用。

(二) 教育内容协同

思想政治教育从内容上包含思想教育、政治教育、道德教育、法制教育和心理健康教育这五个基本要素,五要素之间相互联系、相互作用,形成一个多层次、多结构的有机整体。思想政治教育和心理健康教育在教育内容上存在包含与被包含的关系,教育内容上具有协同性。

(三) 教育方式协同

思想政治教育采用心理学、教育学、管理学等多种教育方法,教育方式上要充分利用好课堂这个思想政治教育主阵地的同时,还要充分发挥主题教育活动、社会实践活动等第二课堂的作用。心理健康教育需要改变传统的心理健康知识讲授的模式,加强课程思政建设,教学形式上要增加情景体验和互动活动,并将思政元素融入教学工程中,达到课堂教学和课程育人协同作用。

二、心理健康教育与思想政治教育同向同行的现实意义

(一) 提升思政教育的针对性

思想政治教育与健康教育的协同,需要转变以往思政教育的方式,积极探索更多有利于帮助解决学生思想问题与心理问题的理论知识与实践策略。目前,导致学生出现思想政治方面问题的因素有许多,不仅包括社会大环境中的外部要素,同时包括学生自身的心理因素。思想政治教育工作者,应不断

提升自身的政治理论知识,掌握心理学、教育学等相关知识,在平时工作中应经常找学生谈心谈话,了解学生的心理动态变化,建立学生的心理档案,能够利用心理学的知识全面分析学生的心理特征,帮助学生进行心理调节,增强学生的心理调适能力。能深入了解学生真实的心理及思想情况,从而确保了思政教育的积极性与预知性,进而不断提升思政教育的针对性。

(二) 提升思政教育的实效性

在当下的高校教育发展中,大学生思想政治教育中尚未形成协同育人机制的氛围与理念,许多高校的教师认为大学生思想政治教育是高校的思政教师工作责任,对于全员育人以及课程思政等概念缺乏理解,很大程度上造成了高校的专业教师以及思政教师、学生、辅导员之间的联系脱节,高校的管理与服务人员的资源整合上有待提升,所以从当下的教育产业发展来看,尚未完成对总体思想以及协同育人机制理念的完善。在实际操作过程中,缺乏对当代大学生在思想政治教育中有关协同育人机制构建的制度支持以及保障,这直接影响了当前对大学生进行思想政治教育时,提高协同育人机制的实现有效性,甚至让协同育人机制在实际构建时,难以在大学生生活中得以有效的推进与实施。加强心理健康教育和思想政治教育两者间的协同,推动高校思政与心理健康教育的融合发展,这样不仅能够提升思政教育的实效性,也有助于学生思想及心理的同步加强,对现代高等教育的发展具有极大的现实意义。

三、基于“课程思政视角下”心理健康教育与思想政治教育的协同路径

(一) 构建心理健康教育课程思政体系

(1) 增强教师的课程思政认知

“课程思政”是一项落实立德树人的重要工作,是完成全员育人、全程育人和全方位育人的重要抓手。课程思政的核心任务是培养新时代社会主义的建设者和接班人,心理健康教育工作者将课堂作为主渠道进行心理知识讲授过程中,要将家国情怀、使命担当以及社会主义核心价值观传递给青年大学生,使他们担当中华民族伟大复兴的重任,成为中国梦的践行者。

(2) 构建心理健康思政课堂体系

心理健康课程的课程思政建设是一项系统工程,不仅需要

开发课程内容,还需要找准心理健康知识与思政元素的内在契合点,实现心理健康知识与思想政治教育的有机融合。心理教研室的老师要夯实政治理论功底,提升知识底蕴,才能以心理健康教育课程内容为主线,并充分挖掘心理健康知识中的思政元素,构建心理健康的思政课堂体系。实现心理健康知识传授与思想政治教育的有机统一、高度融合,促进心理健康教育与思想政治教育同向同行,形成协同效应的育人新模式。

(3) 创新心理课程设计的形式

实现心理健康课程思政建设,主要在于创新课程设计的形式。需要改变以往传统的教学方法和教学内容,将课堂从传统的知识的传授向心理素质训练、心理感知体验转变,增强学生情感体验的方式。心理健康课程与学生的现实生活和情感及价值取向紧密相联,在课程设计过程中必须挖掘并有效利用这些思政因素,采取新颖的教学方式,拓宽教学思路、创新教学方法,重视互动情境,增加团队合作游戏、辩论、情景表演等多种教学形式,寓教于乐,充分调动学生的积极性,激发学生的兴趣,将思政教育自然而然融入教学工程中,潜移默化的实现思想政治教育。同时在课程思政内容的设置上,要符合学生心理发展规律和大学四年专业发展规律,贯穿大学四年学习生活中,不同年级课程思政内容侧重点不同。一年级注重适应性教育和生涯规划教育,二年级注重可迁移技能和通用能力,三年级注重创新创业能力的培养和职业教育的加强,四年级注重创业就业能力的培养和毕业教育。将心理健康教育课程与大学四年学生的成人成才规律相结合,与学生现实生活密切联系,帮助学生正确认识压力与挫折,正确看待机遇与挑战,帮助学生树立正确的人生观、世界观、价值观。

(二) 构建以实践活动为载体的两者深度融合机制

高校重视校园文化的开展和实践活动的建设,一方面可以利用广播、报纸、学校官微、学校宣传栏等平台进行宣传教育,定期开展心理健康知识的普及,思想政治教育氛围的营造,在潜移默化中帮助学生树立正确的价值观,达到润物细无声的思想政治教育效果;另一方面,通过实践活动实现心理健康教育与思想政治教育的有效融合,通过心理测试建立学生的红黄预警档案,定期谈话,实时了解学生的心理状况和心理变化,对于有心理问题倾向的学生,及时进行引导。将心理健康节系列活动、心理情景剧演绎等实践活动中融入思政元素,科学引导学生的思想,在实践活动中,帮助学生构建健康的心理、形成正确的人生观、世界观、价值观。

(三) 构建五育并举、全员育人的育人新模式

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人,全方位育人。同时强调“要用好课堂教学这个主渠道”“各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”2020

年6月,《教育部印发了高等学校课程思政建设指导纲要》,明确将心理健康教育作为课程思政建设内容的一个重要方面。全面推动高校心理健康课的课程思政建设,实现心理健康教育与思想政治教育的融合,既是对纲要的落实,也是形成全员育人、全程育人、全方位育人、全课程育人的必需之举。

目前德育、智育、体育、美育、劳育五育并举的教育理念不断得到重视,近年来由于学生心理问题的日益凸显,心理健康教育也已经引起学校领导、教师和家长的广泛重视。学校的中心工作是教学,应把课堂视为心理健康教育的主渠道。教师真正掌握大学生的心理,按照青年学生心理发展的一般规律进行教育,发挥心理教育的自觉性与主动性,将心理健康教育与德育、智育、体育、美育、劳育相互渗透,形成相互促进的教育体系,帮助大学生培养良好的心理素质,建立良好的心态,促进大学生的全面发展。建立心理健康教育的“课程思政”体系,不是简单的在心理健康教育过程中植入思政教育元素,或是在心理健康教育中留出专门的思政教育板块。而是根据偏理论或偏实践的不同心理健康课程的不同特点,有设计,有层次,有目的的将思想政治教育元素融入教育教学过程中。

四、结语

大学生心理健康教育与思想政治教育协同育人是落实高校立德树人根本任务的客观要求。目前大学生心理健康教育与思想政治教育协同育人存在理论认识差异、组织开展不到位等问题。在“大思政”理论下、在促进学生全面发展的目标导向下找到思想政治教育与心理健康教育内在逻辑相通点,两者教育目标一致,功能发展互补,通过教育理念协同、教育内容协同、教育方式协同等方面拓宽协同育人路径,能够转变以往思政教育的方式,增强心理健康教师的课程思政认知、拓宽心理教师思政知识的广度、构建心理健康思政课堂体系、创新心理课程设计的形式,提升思政教育的积极性与预知性,进而不断提升思政教育的针对性及实效性,为进一步落实德育、智育、体育、美育、劳育五育并举,形成全员育人、全程育人、全方位育人、全课程育人的奠定基础。

参考文献

- [1]钱春彦、赵海涛.对新形势下辅导员开展大学生思想政治教育工作的思考[J].教书育人(高教论坛),2017.
 - [2]王立君.社会主义核心价值观体系与大学生思想政治教育的融合[J].华章,2011.
 - [3]秦雪.论思想政治教育内容系统构成五要素间的逻辑关系[J].中北大学学报(社会科学版),2017.
 - [4]吴福寿.高校心理健康教育与思想政治教育协同途径研究[J].黑河学院学报,2018.
- 基金或课题项目:江苏省高校哲学社会科学基金项目《理念、问题与对策:大学生心理健康教育与思想政治教育协同途径研究》,项目号:2021SJA2197.