

高校计算机专业课程思政建设探究

魏莉

漯河技师学院

[摘要] 操作系统是计算机专业的核心课程,理论性强、枯燥难懂、教学难度大,大多数学生不感兴趣。在立德树人背景下,在高职计算机专业操作系统课程中如何渗透课程思政呢?

[关键词] 课程思政; 高职; 计算机专业; 操作系统

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.434

引言

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人,是中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中提出的坚持全员、全过程、全方位育人的要求。课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。它以课程为渠道将思政要素融入各门学科中,与具体的教学任务相结合,从而实现知识导向与价值导向的结合。因此,在“三全育人”的理念下,专业教学过程融入课程思政,是解决中等职业学校传统教学问题的良药。

1 概述

新工科专业,主要指针对新兴产业的专业,以互联网和工业智能为核心,包括大数据、云计算、人工智能、区块链、虚拟现实、智能科学与技术等相关工科专业。新工科专业是以智能制造、云计算、人工智能、机器人等用于传统工科专业的升级改造,相对于传统的工科人才,未来新兴产业和新经济需要的是实践能力强、创新能力强、具备国际竞争力的高素质复合型新工科人才。由于专业课教师课程思政意识、素养与能力不足,思政授课方式生硬,未深入挖掘专业课所蕴含的思政元素,导致在教学中出现了“教书”与“育人”两张皮的现象。专业课教师是实施课程思政的主体,是课程思政建设的关键。专业课教师的育人意识、人文素养和政治理论能力关系着课程思政的实施效果。长期以来,思政教育是由思政教师“单兵作战”,高校思政教育处于“孤岛化”的窘境。部分专业课教师没有正确认识教书与育人的关系,“三全育人”“五育并举”的观念尚未树立,对实施课程思政缺乏积极性和主观能动性。还有部分专业课教师虽然有实施“课程思政”的积极性,但缺乏对思政教育的系统理解和应用能力,不熟悉思想政治教育的要求和规范,没有掌握思想政治教育的特征、规律和话语系统。

2 高校计算机专业课程思政建设探究

2.1 认真学习课程思政相关知识,提高教师综合能力

课程思政最早是在2014年由上海市教委提出的,之后教育部出台了相关文件,强调了新时代下课程思政的重要性。

2016年12月18日,全国高校思想政治工作会议指出“各类课程与思想政治理论课同向同行”。教师作为课程思政的执行人、先进文化的传播者,一定要身先士卒,要有积极上进、勤奋踏实、终身学习的品质,还要有责任心、敬业精神,做学生的好榜样。一线教师要紧跟时代、与时俱进,及时学习更新时事知识,不断提高自身的政治理论水平。只有这样,教师才能把思想政治工作融于教学的全过程,真正实现既教书又育人的目标。在认真学习课程思政知识的同时,教师还要充分更新自己的专业知识,因为计算机专业发展速度和知识更新速度很快,教师要通过集中培训、赴企业实践、校企合作、“1+X”证书学习、线上学习、技能大赛、自学等多种方式,不断丰富自身专业知识,这样才能适应新形势下计算机专业教学的要求。

2.2 思想政治教育的方向及目标

通过全面且深入的分析计算机JAVA课程体系的特征,总结计算机JAVA课程的规律特点,进一步明确思想政治理论教育的方向和目标。首先,在教学过程中,教师要深度挖掘课程教材,对教材的细节内容予以重点分析,明确课程性质、教学特色、教学方向、教学目标及教学方法。将践行特色社会主义核心价值观作为思想政治课程的理念指导,明确思想政治课程与JAVA课程深度融合的基本要求。将热爱祖国、敬业奉献、明礼诚信、和谐友善等思想政治理论教育的关键词渗透到JAVA编程教学过程中,引入相关的JAVA社会实践案例,培育学生的职业道德素养,增强学生的信息安全防范意识与知识产权保护意识,加大学生对个人隐私保护的重视度。以《JAVA基础编程》为例。在JAVA课程教学过程中,教学队伍需依托社会主义核心价值观的理念引导与思想政治理论课程教学工作的基本要求,结合学生的实际情况,创建科学合理性与统一标准性的教学育人机制。其中,尤为关键的就是JAVA教学过程中所体现的积极性和主观能动性。在备课阶段,教师应客观考量思想政治理论课程内容,寻求原有知识架构体系与思想政治理论课程架构体系的契合点,结合学生的基础水平、接受能力与理解能力,循序渐进的引导学生深入理解教学目的、方向和目的,进而主动地参与教学互动活动。

2.3 课程思政,全体教师参与

课程思政是全体教师的责任和义务。长久以来,受传统

教育的影响,中等职业学校在人才培养理念、习惯和方法上并没有突破。中等职业学校的培养目标更注重职业知识和技能的传授,这就导致专业教师忽视在课堂上对学生进行思想政治教育。如果思想政治教育过于依赖思想政治课教学,就不能适应中等职业学校培养高素质劳动者与技能型人才相结合的新要求,这就对中等职业学校的政治思想教育制度和课程改革提出了新的挑战。在计算机教学中,提升学生的思想素质仅靠思政学科的教育是不够的。想要实现学生智力开发和思想政治提升的双重目标,就需要动员全体教师,特别是计算机专业课教师,在传播知识的过程中应当引导学生形成积极向上的世界观、人生观和正确的价值观。这样就能让学生掌握专业技能的同时在不知不觉中提高自身的思想道德修养,从而达到全员育人的效果。

2.4操作系统作业调度算法中的课程思政

操作系统中的调度算法很多,有先来先服务调度算法、短作业优先调度算法、优先级调度算法、高响应比优先调度算法等。每一种调度算法都有它的优点和缺点,但是,实际作业调度时怎样选择最优的算法呢?笔者认为,选择的依据是哪种算法的平均时间和平均带权周转时间最少就选哪种。这就要求学生在掌握几种算法特点的同时,要顾全大局、精打细算,还要精益求精,让学生反复地计算、比较,且计算时必须要认真、踏实、细心、耐心、严谨、专注、坚持、专业,这就是大国工匠精神。在讲授作业调度算法时,笔者会让学生分组计算比赛,让每一个学生都动起来,赛耐心、赛细心、赛细节、赛小组团结协作能力、赛结果。

2.5课程思想政治改革中以工匠精神为重点

高职院校应为社会主义现代化建设培养大批专业过硬且综合素质较高的优秀人才,在人才培养中将价值理性和工具理性有机结合。高职院校也需在人才培养过程中积极渗透工匠精神,一方面丰富并夯实学生的专业知识与技能,另一方面不断提高学生的人文素养,引导学生树立正确的人生观和价值观。理工类专业学生是传承工匠精神的主体。受学生专业特性的影响,要充分发挥工匠精神的现代价值。教师需培养学生精益求精的意识和创新精神,使其在今后的工作中不畏艰难,不惧失败,勇于钻研,在学生的学习和工作生活中充分展现工匠精神的价值和作用。

2.6根据计算机专业岗位特点融入课程思政

岗位特点是课程思政的有效融入点。例如,在教学“网页设计与制作”这课时,可以结合思政教育进行网页设计安排。考虑到中职学生的能力特点,该项目主要培养在网站制作和维护等现场工作的技术人员。由于计算机的发展日新月异,教师在课堂上不仅要教学生技术,还要教学生如何实践、如何学以致用,以保持职业的不断发展。在教学实施的过程中,要

以学生为主体,培养学生的思维能力、开拓能力,培养学生优良的行为习惯,这样学生以后的学习生活才能充分、有力地接受新内容、新形式。评估中职学生的知识水平和接受能力,把握学生的学习过程,有效地制订教学计划,由浅入深,由易到难,同时磨炼专业技术。中职学生对课堂内容的学习有自己的规律,如果想贴近该职位的能力要求,课程内容计划应优先介绍有关部门网站开发的大致过程,将网站开发流程作为课程导入,以增强学生对该职位的了解。将“网站开发的课程安排”和“思政教育”相结合,把网站设计和制作按以下几个方面讲授。(1)浏览美观网页,让学生有个大致的感觉,提升学生学习的兴趣。(2)教师讲授本课程的基本内容,熟练运用其制作工具建立网站,让学生对网站制作有基本认识,并融入职业道德教育内容。(3)讲授html语言,让学生掌握网页的布局和美化的技能,加强网页编程技术,讲这部分时可以融入我们日常的行为规范,让学生接受社会公德教育。(4)熟悉网站制作、开发过程及设计安排的原因和技能,掌握网站调整和宣传技巧,使学生的网页制作能力从被动上升到主动设计的方面,让思想的认知上升到实际运用,简单地使用上升到独立的设计,进而开展就业教育,让学生对未来的就业有着吃苦耐劳、脚踏实地的认知。(5)网站相关方面的工作显示,需要学生熟悉网站开发的流程,将之前所学内容运用到现实的网站制作中,并能把思政理念运用到现实生活、工作中。我们可以让学生在实习阶段去校企合作的公司,让他们接触商业化的网站设计,从而提升他们专业技能的同时也能融入社会。

结语

课程思政是一项长期的系统工程,是落实教学改革的重要依据。目前,高职计算机专业课的课程思政还处在不断探究和成长阶段,为专业课教师提出了更高的要求。专业课教师只有严格要求自己,不断学习,才能胜任新形势下课程思政教学的要求,担负起立德树人的使命。

参考文献

- [1]王浩宇,任晓耕,吴义民,等.“课程思政”视野下的专业课程教学改革探讨——以《空调冷热源技术》课程为例[J].高教学刊,2018(23).
- [2]金图南,刘亮.课程思政初探——以“水产品加工技术”课程为例[J].农产品加工,2018(20).
- [3]张爱娟,冯锐,焦万丽,等.《材料工程基础》课程思政探索[J].山东化工,2018(18).
- [4]周建良.高职《电子商务基础》课程思政教育的设计与实践[J].电子商务,2018(5).
- [5]许慧.课程思政融入高职计算机应用技术专业的探索及实践[J].中国信息技术教育,2020(22).