

# 浅谈传统文化背景下幼儿园礼仪课程的开发

杜世娟

(甘肃省白银市白银区第八幼儿园)

**[摘要]**我国悠久的历史文化是民族继承和发展的重要源泉和财富,是反映我国民族发展特征的文化。中华民族自古以来就是礼仪之邦,能够展示出一个人良好的自我修养和精神面貌。因此在教育中要重视对礼仪的教育,从幼儿时期让学生养成懂礼貌知礼仪的好习惯。幼儿时期是接受信息的敏感阶段,在这个时期对幼儿进行礼仪教育能够起到更好的教育效果。本文主要研究在传统文化背景下幼儿园礼仪课程的开发相关策略,帮助幼儿发展个性,促进发展。

**[关键词]**传统文化; 幼儿园; 礼仪课程

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.065

## 引言

中华民族的优秀传统文化经过了历史的沉淀和时间的筛选,成为中华儿女砥砺前行的重要精神财富。在国家发展的过程中需要不断的继承和发扬中华优秀传统文化。在教育中要及早渗透礼仪课程,从幼儿时期培养懂礼貌、知礼仪的文化素养,提高幼儿对礼仪知识的理解和对中华传统文化的认识。礼仪教育是一项长期的教育工程,需要教师在幼儿园教学中根据具体教学内容对学生进行礼仪渗透<sup>[1]</sup>。

### 1 幼儿园礼仪课程教育存在的问题

#### 1.1 对礼仪课程重视不足

在当前幼儿园教育中,教师更加重视幼儿在学习中学文化知识的能力和促进学生技能的发展。学校、家长和社会都忽视了对幼儿礼仪培养的重要性,没有看到礼仪课程对幼儿生活发展和促进社会文明进步的重要性。在家庭教育和幼儿园教育中,都把幼儿的智力发展当做第一要务,幼儿在学习更多的是学习文化知识和技能,礼仪素养等内容则放在次要位置。幼儿园没有认识到礼仪课程在幼儿教育中的重要性,从而间接导致家庭和社会对礼仪课程的认知不足,对相关的教学方法和教学原则等了解甚少,家长在培养孩子的过程中不能使用正确的礼仪教导方法提高幼儿的礼仪素养,部分幼儿在生活中没有关爱他人,知礼懂礼的意识。

#### 1.2 缺乏科学的统筹管理

首先幼儿园的管理层对礼仪教育的重视不足,导致在教育教学中缺乏先进系统的教育理念支撑,缺乏教育理论指导的礼仪教学不能够充分发挥自己的教育功能和优势,在教学中产生事倍功半的效果。

其次,教师在教学中缺乏明确的分工和职责规划,教师在教学中凭借自己的教学经验对幼儿进行礼仪指导和教学,并且通常是在幼儿与其他孩子发生矛盾或者出现错误行为的时候教师才会给予幼儿正确的指导。这种教学方式不利于礼仪课程在幼儿教学中的深入推广和学习。

最后,缺乏礼仪教学管理和评价体系,教师在教学中不知道自己的教学效果如何,也无法针对性的调整自己在礼仪教学中的教学模式和教学方法,无法保证礼仪课程在教学中的有效实施<sup>[2]</sup>。

#### 1.3 幼儿园礼仪课程内容不完善

礼仪课程中的内容包含幼儿生活的方方面面,涵盖的范围广,涉及内容多。当前幼儿园礼仪课程中没有专门编纂和使用的专业教材,大部分教学内容是教师根据自己的教学经验和幼儿发展规律总结制定的,在教学中容易出现一定的疏漏和不足,还可以忽视一些重要的教学内容。以教师经验为主要素材的礼仪课程内容零散,缺乏一定的系统性和完整性,无法保证礼仪教学内容的准确性和针对性。幼儿园在教学中的课时计划和安排没有固定性,教师在教学中随机安排教学内容,这也容易导致在教学中对礼仪课程的安排过少等情况发生。

#### 1.4 幼儿园礼仪课程方法不完善

部分幼儿园在进行礼仪课程教学中,由于教师对相关知识的了解不足,导致教师在教学中忽视对幼儿生活礼仪的教育。部分教师认为礼仪教育只是对幼儿简单的口头说教,没有在教学中为幼儿创设合理的生活情景,让幼儿在情景中进行理解和运用。缺乏实践性和趣味性的礼仪课程教学不利于提高学生对礼仪知识的理解,幼儿在学习中的效果欠佳。除此之外,部分幼儿园的教材和教具也不能满足教师在礼仪教学中的需求,降低礼仪课程的教学质量。

#### 1.5 缺乏与家庭的合作

幼儿园是联系幼儿和家庭的桥梁,承担着与家庭密切联系,指导家长正确教育幼儿的责任。同时家长也需要通过幼儿园和教师了解孩子在学习和生活日常表现、学习情况和心理健康状况,在必要的时候对幼儿园提出合理可行的教学和管理建议,促进幼儿园提高自己的教学品质。部分家长在教育幼儿的过程中没有意识到礼仪教育对幼儿的重要性,需要幼儿园定期对家长开展礼仪知识教育讲座,提高家长意识,宣传礼仪课程教育的重要性和科学指导方法。

## 2 幼儿园礼仪课程开展措施

### 2.1 创设礼仪教育环境

环境是重要的教育资源,在环境的影响和渲染下,幼儿能够不自觉的约束自己的言行,提高礼仪教学的质量。

教师要充分利用幼儿园的宣传栏、教室的墙壁等区域为幼儿提供丰富多彩的生活和活动环境,让幼儿在环境教育的作用下感受到生动形象和直观的礼仪教育。环境的创设是对幼儿进行全方位礼仪刺激和渗透到有效方式,能够在潜移默化中启发幼儿的情感认知<sup>[3]</sup>。教师可以在幼儿园的走廊和墙壁上贴上礼

仪三字歌和中华传统文化的装饰画,让幼儿在走进园区和课间活动时观看不同方面的礼仪知识。

### 2.2组织教师参加礼仪课程培训活动

幼儿园的教师是十分愿意参加礼仪教育培训活动提高自己的专业技能和素养的,因此幼儿园管理者要积极组织教师参加礼仪课程的培训活动,比如主题讲座、外出学习、参观和集中学习等。教师是幼儿在学习中最经常模仿的对象,教师的言行举止对幼儿的影响是巨大的。因此幼儿园要定期组织教师参加专家讲座,增加自己的礼仪知识储备量。

幼儿园还可以组织教师代表到礼仪示范园区进行参观和学习,吸收优秀示范园区礼仪教学的成果和经验,为自己园区的礼仪课程教学增添生机和活力。园区教师还要定期安排礼仪授课,教师在观摩和过课的过程中提出自己的见解,相互交流,共同谈论礼仪课程教学中需要注意的问题和需要加强的方面,在教师教学观摩和切磋中提高教师的礼仪课程教学能力和水平。

### 2.3在一日生活中渗透礼仪课程

幼儿园普遍根据幼儿在园区生活和作息的时间制定幼儿在园一日生活流程时间表,根据不同阶段的幼儿的认知特点和学习能力制定相应的教学计划和实践活动。幼儿园在教学中可以根据幼儿的一日生活流程表,在每个环节渗透礼仪课程。在幼儿入园过程中教师可以渗透问好教育,引导幼儿向教师 and 同学打招呼。在早餐和午餐环节,教师要引导幼儿养成饭前洗手的好习惯,在吃饭的时候看到教师准备好早饭要向教师说“谢谢”。

在课堂教学和课堂活动中教师要借助教学内容等为幼儿进行礼仪知识的讲授,教导幼儿在课堂上遵守秩序,不要打断教师讲课也不要不经教师允许在班级中随意打闹,在课堂活动中要遵守游戏规则,不要因为游戏的输赢与其他同学发生争吵和不愉快,游戏只是活跃课堂氛围,提高学生学习积极性的辅助活动,教师要引导学生正确看待游戏和比赛的输赢<sup>[4]</sup>。

在课间活动环节,幼儿离开教师到走廊和园区内休息放松时,教师要引导幼儿在走廊上轻声慢步,不要高声吵闹或者在走廊上推搡发生肢体摩擦。在玩耍中要注意安全,并且遵守游戏规则,自觉排队,学会和其他小朋友分享玩具。在区域活动过程中,教师要引导幼儿在合作和探究中完成教学任务,活动结束后帮助教师整理活动物品,把物品放回原位,并且要爱护教学和活动用具,培养幼儿循环使用的意识。最后,幼儿在离开园区时,教师要引导幼儿整理好自己的个人用品,并且和教师以及其他同学道别。

### 2.4开展丰富的礼仪实践活动

实践是检验真理的唯一标准,在幼儿的学习过程中,实践活动是幼儿获得直接经验,理解和运用礼仪知识的直接途径,幼儿在具体的生活实践和情景中加深对礼仪知识的印象,并且内化为生活经验,最终自觉遵守相关的礼仪行为,成为懂礼貌讲文明的人。生活中处处是教育,教师在礼仪教学中要充分利

用社会资源。比如幼儿园可以开展礼仪进社区活动,在重阳节让幼儿到当地社区的养老院为老人表演节目送温暖,为老人带来欢乐。举办“我是环保小卫士”活动,让幼儿带上夹子和垃圾袋到社区内捡垃圾,净化身边的环境,以自己小小的力量为环境保护作出应用的贡献,培养幼儿爱护环境的意识。

幼儿园还可以借助我国的传统文化为幼儿开展礼仪活动,我国的端午节、中秋节、国庆节等都是具有深厚文化内涵的传统节日。幼儿园可以在传统节日为幼儿介绍相关节日的来源和神话传说故事,并且在教师的指导下排演话剧、唱歌等节目,邀请家长到园区观看幼儿的表演,家长和幼儿在教师的指导下共同制作粽子、月饼等传统美食。在传统节日的庆祝活动中提高幼儿对传统文化的认识,让幼儿在实践活动中了解不同传统节日的庆祝仪式,提高幼儿的民族文化自豪感。

### 2.5通过家园活动渗透礼仪课程

家庭在幼儿生长过程中扮演着重要的角色,对幼儿产生久远的影响。父母是幼儿的第一任教师,对幼儿的行为习惯具有引导和影响作用。在家庭教育中,家长要自觉约束自己的言行举止,为幼儿产生正面的积极的影响,帮助幼儿正确认识事物,形成初步的思想认识和价值观念。

幼儿园教师定期为家长提供礼仪知识讲座、家长会、亲子活动、家长开放日等等活动,与家长保持密切联系,增加家长对礼仪知识的了解和学习,帮助家长形成正确的礼仪观念,掌握正确的礼仪教学方式,主动配合幼儿园进行礼仪教学活动。比如幼儿园开展的一系列亲子活动,是促进幼儿和家长之间的关系发展的有效措施,为家长提供享受亲子时光的机会。

### 结束语

综上所述,在幼儿启蒙阶段,幼儿园和家长要做好对幼儿礼仪教育的引导和教学工作,在传统文化的背景下帮助幼儿形成正确的礼仪意识,了解礼仪的内涵和具体内容。并且在具体的教学活动和情景中激发幼儿学习礼仪知识的兴趣,提高幼儿对礼仪知识的理解和实践能力。在寓教于乐中进行礼仪知识的渗透,增强传统文化的影响力和凝聚力。在传统文化与礼仪教学中培养幼儿形成正确的行为习惯,具备一定的文化素养和礼仪素养,成为懂礼貌讲文明的人。

### 参考文献

- [1]陈瑶. 幼儿园礼仪教育的现状及对策研究[J]. 当代家庭教育, 2021(02): 60-61.
- [2]许婧. 幼儿园礼仪教育实践策略探析[J]. 教师博览, 2020(27): 81-82.
- [3]魏玲. 文明礼仪教育 助力生命成长[J]. 好家长, 2020(45): 56-57.
- [4]黄俊, 吕书媛. 浅析幼儿园礼仪教育实践的活动策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(05): 8.

基金项目: 本文系白银市教育科学规划2021年立项课题(课题名称: 传统文化视域下的幼儿园礼仪教育园本课程开发与研究, 课题编号: BY[2020]G035)的重要研究成果。