

寓教于乐，丰富想象

——探究绘本阅读在幼儿园一日生活中的渗透路径

史艳红

湖北省十堰市商务局幼儿园

[摘要]绘本阅读作为一种全新的阅读活动开展方式，借助其图画内容的简洁与色彩的丰富等独特魅力与优势，逐渐走进幼儿园，成为孩子喜爱的阅读方式之一。在幼儿园一日活动建构过程中，通过融入绘本阅读，能够使教师结合教学目标之外的知识和情感，促进幼儿综合能力发展，也是引导幼儿认识世界和周围事物的有效途径。那么，本文将针对绘本阅读在幼儿园一日生活中的渗透进行思考，通过绘本促进幼儿发展。

[关键词]绘本阅读；幼儿园；一日活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.2072

前言

在幼儿园中渗透绘本阅读活动，能够使幼儿通过自主探究在故事的情境中进行学习，使原本枯燥的生活技能，学习方式变得更加生动形象且通俗易懂。有利于贴合各个阶段幼儿的身心发展水平，并通过自主的研究与实践，提高幼儿自身生活服务能力。那么，如何切实挖掘并有效利用各个绘本中包含的元素，使幼儿在阅读中得到成长，并养成良好的阅读与生活习惯，是现阶段幼儿园教师需要思考的主要问题之一。

一、绘本阅读融入幼儿园一日生活的意义思考

绘本诞生于17世纪的欧洲，并逐渐在各个国家兴起，随着国内的发展逐渐成为最适合儿童阅读的图书。将绘本阅读活动融入幼儿园一日生活，首先能够利用绘本带给幼儿幸福感并潜移默化地对幼儿的健康成长起到促进作用。绘本能够有效贴合各个阶段幼儿的思维特点，基于其充满特色的图画和简洁的文字，激发幼儿阅读积极性，满足幼儿对知识的探究欲望。与此同时，其画面的精美和内涵还可以给予幼儿艺术熏陶，促进幼儿审美能力发展。

其次，建构绘本阅读活动能够促进幼儿情感发展，通过优秀的儿童文学作品，使幼儿在阅读过程中感受语言的优美，并结合图画，从视觉、听觉想象等多方面进行探索。通过对不同绘本内容的观看，使幼儿感受到不同的情感，能够建构正确的观念并形成良好的品质。

最后，通过绘本阅读，还能够使幼儿养成良好的阅读习惯，为幼儿今后的学习和生活发展奠定良好基础。当幼儿教师引导家长与幼儿共同展开绘本阅读活动，可以有效增进幼儿与家长之间的情感，是幼儿在家长的引导之下学会阅读，借助绘本中的人文等多方面知识感受，阅读为自己带来的乐趣。

二、促进绘本融入幼儿园一日生活策略思考

处于学前教育阶段的幼儿，能够通过各种各样的活动形式发展个人生活技能掌握等多方面能力^[1]。借助多种多样的绘本内容，走进绘本，使幼儿在绘本故事的引导下感受到快乐，并丰富其精神世界。

（一）以人为本，科学选择绘本内容

绘本内容涉及幼儿对知识与经验的理解能力，以及其面对情感和态度等多方面的认识。也就是说，想要使幼儿通过绘本得到更加全面的发展，就需要教师在绘本的选择上，基于幼儿实际情况结合绘本中的图画和幼儿自身对待事物的情感与经验等等，选取更加符合幼儿发展水平的内容。现如今，随着绘本的使用层面越来越多，使市面上出现了各种各样的绘本故事，其中包含能够促进幼儿成长的内容，也必定包含着不利于幼儿发展的绘本。教师在选择绘本建构幼儿活动时，需要首先根据幼儿当前阶段的年龄特征以及其对于发展的实际需求，尽可能的给予幼儿提供更加优秀的绘本故事，使幼儿能够通过绘本的探索，增强技能掌握水平促进社会化发展。

例如：针对小班幼儿，他们对于简单且充满趣味性的动物角色形象接受程度更高。因此，教师在为小班幼儿建构绘本阅读活动时，选取的绘本可以是以动物为主角的内容，借助符合幼儿喜爱的人物形象，让幼儿在不同绘本中通过图画内容结合自身经验进行充分探索。如《小熊宝宝》系列，通过这一系列绘本中各个故事与幼儿现实生活的紧密关联，在结合故事情节的生动形象，能够让幼儿在阅读过程中丰富个人知识储备，并学会自我服务，养成礼貌交往的好习惯，并形成良好性格。利用绘本建构幼儿园活动过程中，我们能够发现，幼儿会非常专注的对绘本故事进行探索，且幼儿在阅读过程中会产生身临其境之感，设身处地的将自己带入到故事主角的氛围当中。因此，那教师能够为幼儿选取符合其心理发展状态，且能够促进幼儿健康成长的绘本，就可以使幼儿在阅读过程中更加自由且充分的进行学习与发展。

（二）建构阅读环境，促进幼儿阅读习惯养成

学前教育阶段的幼儿容易受到周围环境的影响，因此，幼儿园教师在建构阅读活动时，应当为幼儿创造出符合其年龄特征的阅读环境^[2]。结合不同年龄段的幼儿实际需求，在活动室、走廊、教室墙面布置有关联的绘本阅读引导内容，并为幼儿创设安静和谐的绘本阅读区域，注重对幼儿阅读习惯的培养。在阅读区进区前，教师可以为幼儿建构区域卡

片，以图画和文字相结合的形式引导幼儿在观看绘本过程中能够爱护书本，并与同伴友好的交换绘本内容，逐渐愿意与同伴分享并介绍自己的所见所闻。同样的，教师也可以在家长群中征集各种各样的阅读内容，也可以选择引导幼儿与家长共同制定属于自己家庭的绘本故事，丰富幼儿园阅读区域的温馨，也使阅读区域逐渐成为幼儿感兴趣的区块。

例如：教师可以结合与习惯养成有关联的绘本内容，将图片复印下来，粘贴在教室墙面。在通过寻找与绘本故事中有关联的道具，引导幼儿通过阅读绘本故事进行实际操作，丰富幼儿技能掌握水平。如教师带领幼儿对绘本故事《我爱刷牙》进行探索后，可以让幼儿说一说自己有没有因为牙齿问题出现过疼痛或烦恼？并通过信息技术手段为幼儿展示正确的刷牙方式，在借助模型，让幼儿帮助“小动物”刷牙，切实了解到保护牙齿的重要性，并养成每天刷牙的好习惯。

（三）寓教于乐，组织绘本阅读活动

每一个绘本中都包含着丰富的教学资源，只要教师能够充分挖掘，则可以在引导幼儿阅读绘本过程中，充分发挥绘本内容能够起到的教育价值。那么，教师在基于绘本阅读建构幼儿园一日活动过程中，可以选择优秀的与幼儿生活和学习有关联的绘本故事。通过将绘本故事分门别类，充分挖掘绘本中包含的生活教育资源，结合充满趣味性的教学活动，使幼儿能够在绘本阅读过程中掌握生活的道理和相关生活技能，通过实践将所见所感应用于生活当中，使教育回归生活。教师可以引导幼儿通过对绘本故事的阅读展开复述或小组表演活动，促进幼儿语言能力和阅读能力的发展，也使幼儿审美水平和交流沟通能力等多方面素养得到提升。

例如：通过对绘本故事《大卫不可以》的阅读，借助绘本中形象的人物角色和动作，结合充满趣味性的故事情节，展示出一副又一副栩栩如生的生活画面。与此同时，教师可以带领幼儿对画面中主角大卫的各种动作进行模仿，并说一说他的行为是好是坏，从而养成批判思维能力和良好的生活习惯。借助绘本对幼儿的吸引力，产生相关教学活动，使幼儿基于对教学内容的喜爱，增强对绘本知识理解，促进其各方面能力和习惯养成。又或者当幼儿对绘本故事《肥皂泡泡》进行阅读后，教师就可以真实的带领幼儿用肥皂制作泡泡。寓教于乐，在玩耍中使幼儿对肥皂产生的泡泡有浓厚的兴趣，并能够激发幼儿想要在洗澡中探索肥皂的愿望，间接培养其良好的卫生习惯。与此同时，借助绘本的引导，结合实践活动，能够加深幼儿对绘本知识的记忆，让幼儿充分感受阅读带来的兴趣，并将绘本中的知识应用与生活和学习当中。

（四）融合各个环节，进行绘本展示

在幼儿园一日生活过程中，幼儿会通过教师引导的各种活动进行学习和探索，发展自身综合能力^[3]。在幼儿入园到正式展开教学活动和离园之前都会有一段等待时间，一般教

师会选择通过建构桌面游戏或引导幼儿自主活动的方式打发时间并等待，然而，若教师能够充分利用这一时间对绘本故事进行展示，则能够切实利用一日生活中的各个碎片时间。

例如：在入园后，教师可以引导幼儿分组，对不同的绘本故事的进行自主阅读，并为幼儿提供手偶或不同形象的玩偶，引导幼儿结合绘本故事展开表演，促进幼儿语言表达能力的发展。如幼儿通过对绘本故事的阅读观看到幼儿园生活中应当如何与他人交往，在喝水和如厕时应当排队等画面时，就可以借助玩偶或手偶与同伴进行演绎，潜移默化中养成良好的习惯。同样的教师也可以利用这一环节，引导幼儿对自己在生活中阅读过的内容进行分享，对描述好的幼儿给予奖励，使幼儿养成愿意自主阅读，并能够仔细阅读的良好习惯。

（五）家园共育，开展亲子绘本阅读活动

幼儿的习惯养成离不开家长的配合，多数幼儿都会对身边熟悉的人进行模仿，作为与幼儿基础时间最长的家长来说，当家长能够每天带领幼儿共同进行绘本阅读，不但可以有效增进亲子之间的感情，还能够从小培养幼儿自主阅读的兴趣和习惯。因此，想要促进绘本阅读在幼儿一日生活中的有效渗透，教师还可以选择引导家长共同开展亲子阅读活动，使绘本阅读走进幼儿实际生活，并渗透到心灵当中。教师可以联合幼儿园开展绘本阅读亲子活动，或亲子绘本阅读的相关知识科普，通过让家长实际了解到，家园共育对幼儿起到的重要作用，使家长愿意主动带领幼儿对绘本故事进行探索，有利于激发幼儿的阅读兴趣，培养其良好阅读习惯。如通过家长带领幼儿共同对绘本故事展开演绎，又或者幼儿在家长的引导下，共同感受绘本故事中的内涵与情感，可以使幼儿对绘本内容的理解更加深刻。让绘本充分融入幼儿生活，使幼儿在绘本的引导下得到更加全方位的提升，让生活因为绘本变得更加精彩。

结论

综上所述，绘本阅读的渗透，能够提高幼儿园一日活动开展的趣味性和实效性，借助阅读潜移默化的促进幼儿成长，将良好习惯和认知渗透到幼儿生活当中。当幼儿教师能够科学地在一日活动建构过程中，积极引导幼儿借助绘本展开阅读活动，挖掘绘本中存在的教育资源并增强幼儿阅读，艺术与兴趣则能够使幼儿在活动参与过程中

参考文献

- [1] 陆晓静. 浅谈幼儿园一日生活游戏化的组织策略[J]. 才智, 2020(10): 164.
- [2] 孟祥颖. 幼儿园一日活动存在的问题及解决措施[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40(02): 196-197.
- [3] 肖群, 吴春月. “绘”“剧”主题, 会享乐趣——绘本剧主题活动研发路径初探[J]. 东方娃娃·保育与教育, 2019(06): 55-57.