

如何在幼儿园中开展游戏化教学

邹幸华

安福县城南幼儿园

[摘要] 幼儿园教育应该以游戏作为基本的活动。因此这就需要幼师在组织幼儿参与教学活动时，能够运用游戏化的教学手段，当然，这也正好符合学前阶段幼儿的身心发展特征。所以说，幼儿园应该积极有效地开展游戏化教学，只有这样，才能够真正地发挥出游戏在教育教学中所具备的教育价值，当然有助于幼儿形成良好的思维想象能力及创造能力，促使幼儿获得全方位的发展。本文从创设游戏化教学情境、灵活运用游戏化方法、幼师充当不同角色这三个方面入手，阐述了如何在幼儿园中开展游戏化教学。

[关键词] 幼儿园教育；游戏化教学；实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.775

游戏属于促进学前阶段幼儿心理发展的一种最好活动形式。这主要是因为幼儿在游戏活动之中，其心理过程以及个性品质能够得到快速的发展。除此之外，幼儿在游戏活动之中还能够形成良好的想象能力、创造能力、语言表达能力以及问题处理的能力等等，更重要的是，游戏活动能够有效地促进幼儿获得全方位的发展。因此幼师在开展幼儿园教育时，应该有意识地借助游戏化教学的形式，充分地发挥出游戏在教育教学中存在的价值。

一、创设游戏化教学情境，激发幼儿学习兴趣

（一）运用游戏化教学语言

根据研究调查表明，在实际教学的过程中，运用一些拟人化以及情景化的语言，能够有效地吸引幼儿的注意力，除此之外，还能够充分地调动幼儿进行知识学习的热情^[1]。例如，幼师在组织幼儿参与游戏活动时，可以经常运用一些下列的语言，如：今天，为大家请来了一位客人，大家快看是兔宝宝，兔宝宝非常想要和大家一同玩游戏，并且看一看哪位小朋友最聪明呢？当然，在此过程中，幼师也可以为幼儿呈现一些拟人化的教学工具，从而有效地吸引幼儿的注意力。

（二）设计游戏化教学环节

在实际教学的过程之中，要想真正地激发幼儿在课堂教学活动之中的积极性，往往需要幼师依据课堂教学的内容来为幼儿设计游戏教学的环节，从而获得事半功倍的效果。例如，幼师在带领幼儿进行“脸谱”的设计活动时，在课堂导入环节便可以为幼儿呈现出成现成的或者是自己所制作的脸谱，并且带上这些脸谱与幼儿展开游戏。幼儿在游戏的过程中能够初步地感受到脸谱为大家所带来新奇以及乐趣。从而进一步激发幼儿的学习兴趣，促使幼儿更好地步入的内容的深层次学习之中^[1]。

二、灵活运用游戏化方法，实现课堂教学目标

（一）将课堂教学目标隐藏与游戏之中

课堂教学与游戏并不相同，但是却始终具有明确的课堂教学目标，也就是与教学纲要相适应的教学内容，促使幼儿能够在知识学习的过程中掌握丰富的知识以及技能^[3]。

例如，在带领幼儿学习打击乐“森林音乐会”这一内容时，幼师可以选择借助音乐会的演出节目单来暗示乐器之中所存在的三段体结构以及相关的节奏，并且能够在此基础之上要求幼儿跟随着音乐的节奏来展开青蛙唱歌、小鸭子跳舞

以及孔雀开屏等等一些动作的模仿。之后幼师可以通过指挥的口气来完成教学情景的引入，例如：在演出活动正式开始之前，大家要先进行彩排，其中第一次彩排的任务便是要求大家听着音乐看着指挥来拍拍手，而第二次彩排的任务需要要求大家去讨论乐器的演奏方案，最后则需要幼师能够以报幕员的身份来宣布本次音乐会正式开始。之后，幼儿们便会手持乐器，表情专注地投入到歌曲的演奏之中。本次教学活动的教学目标都隐藏在游戏活动之中，通过引导幼儿积极主动地参与到游戏的过程中，将有助于幼儿获得真实的体验，当然也能够真正地实现教学的最终目标。

（二）借助游戏来实现教学活动游戏化

在实际教学的过程中进行游戏活动的挑选，幼师首先做的便是对教学内容进行仔细地钻研，并且能够在此基础上选择与其相对应的教学活动来完成设计，只有这样，才能够真正地实现课堂教学与游戏相结合的教学现状，从而真正地发挥出游戏教育的功能^[4]。

例如，幼师在带领幼儿开展“金蛇狂舞”这一音乐活动时，首先便可以将幼儿进行小组的划分，这样一来，将能够真正地表现出两条龙舟你追我赶、互不相让时的场景以及在激昂的旋律中龙舟竞渡的情节。在这样完整的游戏活动之中，幼儿不仅仅能够真正地体会到乐曲的循环体结构，还可以在反复的游戏过程中，对本首乐曲产生更加深刻的认知以及感受，从而促使幼儿进一步提高自身的音乐感知能力以及音乐素养。

（三）引入游戏因素来增强教学趣味性

幼师在进行游戏活动的挑选时，应该以增强幼儿学习兴趣为主，并且能够在此基础之上来为幼儿提供表现自己以及获得成就感的机会，只有这样，才能够真正地增强幼儿学习的信心，促使幼儿获得全方位的发展。

1. 从教材内容入手，起始具有趣味的游戏活动。首先幼师需要依据教材中的相关知识，来为幼儿创设一个具有趣味性的教学活动。

例如，在展开“捉迷藏”这一绘本的教学时，幼师便可以依据教材的内容来为幼儿设计捉迷藏这一具有趣味性的游戏。在游戏的过程之中，幼师首先需要引导幼儿对以下问题进行思考，例如：在捉迷藏的过程中，不仅仅需要将自己藏起来，还应该仔细地去想一想棒棒糖藏到哪里才不会被发

现?经过一系列看一看、玩一玩、说一说以及演一演的游戏过程,便能够真正地发挥出幼儿园教育的真正目的,并且能够形成事半功倍的教学效果。

2.从幼儿思维特征入手,实现学习活动游戏性。其次,在教学的过程中,幼师还应该从幼儿所具备的思维特征出发,来尽可能地增强教学活动的趣味性以及游戏性。

例如,在带领幼儿认识“数字7”时,首先要做的便是为幼儿直观地呈现1—7这七个数字,并且能够在此基础上那你幼儿展开进一步的记忆,之后幼师需要在这些数字之中随意的抽取一张,然后将其进行隐藏。在和幼儿进行捉迷藏这一游戏时,能够有意识地增强教学活动的隐秘感,当然在此过程中,也有助于幼儿回忆起所隐藏的相关数字。在此过程中,虽然说提高了幼儿的学习难度,但是幼儿在如此趣味性的游戏活动之中,能够真正地经受住挑战,并且饶有兴趣地进行数字的记忆以及猜测,从而进一步提高课堂教学的质量及效率。

3.从幼儿感知入手,帮助幼儿化解知识重难点。其次,幼师需要从幼儿的感知能力出发,有效的借助游戏活动来帮助幼儿缓解重点知识以及难点知识的学习。

例如,在带领幼儿开展科学活动时,例如:按大小排序这一科学活动,首先需要组织幼儿积极主动地参与到户外游戏的过程之中,并且能够挑选一大一小的呼啦圈若干。当幼儿能够对这些呼啦圈的大小进行深刻的认知之后,幼师便需要要求幼儿依据自身的意愿来为呼啦圈排队,并且能够在此过程中依据一大一小的原则来进行小组的划分,并在此基础上带领班级中的幼儿共同去认识一大一小的排队规律。当幼儿能够对这一规律进行充分的理解之后,幼师需要要求幼儿将场地中所有的呼啦圈都能够按照这一规律来进行排列,并且能够在此基础上引导幼儿进行跳圈圈这一游戏。在游戏的过程中,幼师需要要求幼儿边跳边说出大、小、大、小……。最后,幼师还可以组织班级中的幼儿将呼啦圈按照一大一小的顺序进行摆放,并在此基础上玩套圈走这一游戏,在此过程中将有助于幼儿进一步地去一步地去理解大小排序的这一规律。

4.从幼儿层次差异入手,挑选针对性游戏内容。最后,需要幼师仔细地去观察幼儿之间所存在的层次差异,并且能够在此基础上进行游戏内容的挑选。在此过程中,幼师应该挑选难以适,并且正好符合当前幼儿学习兴趣以及符合幼儿发展的教育内容,之后需要将其融入这游戏活动之中,这样一来将有助于幼儿真正的获得认知上的满足以及成就感。

例如,幼师在带领幼儿进行“手指印画”这一美术创造活动的参与时,首先幼师要做的便是鼓励幼儿依据自身的学习经历,来充分地发挥出自身的想象能力,自由地进行颜料就挑选,并且能够在此基础之上用自己的小手来创造出具有趣味性的人物以及动植物造型等等。通过为幼儿设计具有游戏性的自由手指印画活动,能够有效地满足具有不同能力幼儿的发展需求,从而促使幼儿积极主动地参与到美术活动之

中,进一步提高幼儿的美术学习能力及综合素养。

(四)打破游戏常规来引导幼儿创新

幼师在进行游戏活动的设计以及开展时一定要注意到,不能够做到固守常规,而是要打破这一常规,鼓励幼儿积极主动地参与到创新的过程之中。

例如,在之前的教学活动之中,经常会出现抢椅子这一游戏,其游戏的规则为:要求班级中的几位幼儿绕着圈进行走或者跑,然后在幼儿所为的圈中放置少于幼儿数量的椅子,当幼儿在听到幼师发出的抢椅子的指令之后,便需要迅速地进行椅子的争抢,如果说在此过程中幼儿并没有抢到椅子,那么这名幼儿将会被淘汰。根据研究调查表明,在游戏的过程中,幼师可以尝试引导幼儿将所熟悉的游戏规则进行创新以及改变,例如可以将游戏规则更改为:没有抢到椅子的幼儿必须要与其中的一位幼儿共同坐上一把椅子,这样一来,椅子的数量便会不断减少,久而久之,便会出现多名幼儿坐上一把椅子的现象,如此一来,便能够引发幼儿进行多名幼儿共同坐一把椅子的解决方法,例如可以叠坐或者抱坐等等。通过引导幼儿展开自主游戏,将有助于幼儿真正地体会到游戏所带来的乐趣,当然在此过程中幼儿也会学会去关注班级中的其他幼儿,在互相合作的过程中便能够建立起良好的同伴关系。

三、幼师需充当不同角色,提供灵活性的指导

在游戏的过程之中,幼师对幼儿进行针对性指导的最终目的便是促使幼儿能够更好地完成游戏活动的参与,从而促使游戏活动能够向更高一级的水平进行发展,进一步提高游戏的质量。

例如,幼儿在自己进行游戏时,往往需要幼师作为旁观者来对幼儿游戏的过程进行观察,在必要时为其提供针对性的指导,也就是说,在此过程中应该以不干预为主要原则。当幼儿能够自由结伴进行游戏时,幼师则需要以观察者的身份来为幼儿提供间接的指导,在此过程中,幼师应重点去关注幼儿游戏过程中的意愿以及具体的过程,适时为幼儿提供针对性的指导以及建议。在此过程中,不仅有助于幼儿的思路得到有效地拓展,还能够促进幼儿获得健康的成长。

总而言之,在幼儿园教育中开展游戏化教学,能够有效地激发幼儿知识学习的兴趣,调动幼儿的内部动机,促使幼儿在轻松愉快的氛围中进行知识的学习以及技能的掌握,更重要的是,能够帮助幼儿获得全面的发展。

参考文献:

- [1]刘桂玲,苗琳,徐燕波.幼儿园游戏化教学存在的问题策略研究[J].科幻画报,2021(09):51-52.
- [2]董艳娇.幼儿园教育中游戏化教学的创设分析[J].科幻画报,2021(07):49-50.
- [3]张雅雅.探究在幼儿园科学教育中开展游戏化教学的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(04):29-30.
- [4]林文.幼儿园数学活动游戏化的实践策略[J].教师,2020(09):123-124.