

双减为引，提高小学语文课堂教学有效性

倪静

南京外国语学校雨花国际学校小学部 江苏 南京 210012

[摘要]当课改遇到“双减”，一个新的教育生态即将形成。一段时间以来，因对新课改理念、目标、方法等层面认知和实践差异，导致部分小学语文教师的课堂教学有效性遭受到了质疑。而这一问题，在“双减”的背景下会被进一步地放大。本文就“双减”背景下提升小学语文课堂教学有效性的重要意义予以了阐述，立足于小学语文教学的发展，提出了“双减”背景下提高小学语文课堂教学有效性的实践路径。“双减”是时代赋予小学语文教育工作者的一个新课题，聚焦课堂改革，提升教学质量才能够真正地实现降“量”下的提质。小学语文教师在未来的探索当中，可在双减的导向下通过观念的转变，兴趣的点燃、质量的提升以及评价的优化，来实现对传统教育模式的突破，打造高效的语文课堂，在减负的基础上提质，促成小学生语文素养的全面提升。

[关键词]小学语文；双减；有效性；课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1751

语文教育在义务教育中有着重要的地位。随着小升初压力的不断传导，作为“主科”的小学语文课堂教学自然备受关注。在唯成绩论之下，语文教育的行为发生的一定的畸变。为让学生能够获得更多的经验技能、获得更好的成绩，一些小学语文教师在教学中选用了大批量重复训练这一传统方式来加以实施。繁重的作业负担及低下的学习成效，一度饱受诟病。这样的一种学科教育形式所给学生带来的身心摧残是难以估量的。为匡正义务教育的方向，党中央、国务院推出了一系列的改革政策，“双减”等文件正式落地^[1]。“双减”之下也必然会导致之前由过量作业及补习班所占用的时间被重新释放，对于小学语文教师而言，如何利用好这些时间，以提升教学的有效性为导向，减“量”而提质，成了一个值得探索的问题。

1 “双减”背景下提升小学语文课堂教学有效性的重要意义

现阶段，学界对于课堂教学的有效性有着多观点、多层面的论述。综合而言，多数学者认为课堂教学的有效性是指单位时间内学生学习结果和学习投入之间的比例。从有效性的视角出发，它将课程的评价点放在了学生身上，“学生学习有没有兴趣？课堂内容有没有听懂？核心知识有没有掌握？”成了评价课堂的最为重要的三个维度。有效教学的对立面是无效教学，有如重视内容的识记轻原理的探索、重知识的灌输轻实际的应用、重经验的传授轻技能的获得都可视为无效教学。“教”在不停地上演，而“学”却停步不前^[2]。苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾说：“如果学生在学习的道路上没能迈出哪怕是小小的一步，这是一个无益的课堂，将是学生和教师面临的巨大危险。”

当前，语文教育中的无效主要体现在以下四个方面：一是，对课程理念的误读导致教学理念无效。自2001年新课程改革实施以来，广大的小学语文教师就理念层面进行了深度的自我革新，基本可以达成了课程改革的预期。理念的改写之下，学生的主体地位得到了充分地体现；学科之间的联系变得更加紧密；教学实践的活动更加地多彩。而在多元的探索进程当中，也出现了课程环节设置上的臃肿、教学形式创设上的浮

夸，这在一定程度上背离了新课程的导向致使教学的效率有所下降^[3]。二是，背离三维目标导致教学目标无效。小学生有着其特殊的认知和发展规律。教学的实施过程当中，对于目标的预设不能违背这一认知和发展规律。每一个学生都是一个不同的个体，每一个学生的发展又存在着不同程度的差异，将他们集合于班级的时空之下也就形成了不同的班级学情。而部分教师在课程教学的过程当中，没有一个明确的目标，只是将教案集、资料集上的目标进行了生搬硬套，这就导致忽视了学情的目标创设，在课程一开始就掉落进了“无效”陷阱。三是，忽视情感培养导致教学实施无效。语文是一门兼具了工具性和人文性的学科。小学语文的学习不能只是指向字词篇的理解以及语法的运用，同样需要能够体会到语文的情感之美、形意之美和人文之美。反观当前的教学，在应试的高压之下小学语文教学的功利性越发地突显，只注重了技巧性学习的传授，而忽略了情感的培养，成了一种“寡情”的教育，严重脱离了语文教育的本质^[4]。四是，预设与生产不平衡导致教学技能无效。随着语文教育业务素养的不断提升，教师课堂设计的水平在不断的提升，教学研究当中常常会看到很多丰富的、精彩的设计，但很遗憾的是就课堂效果而言缺失平平无奇的。从理论层面而言，教师丰富而精彩的预设只是完成了这一场“知识盛宴”的前奏，接下来的序章需要由师生来共同谱写。缺少了学生积极的学习行为的支撑、原本的教学技术就会被打破，最终导致预设和生成的不平衡，进而导致语文课堂教学的无效。

双减的背景之下，很多小学语文教师所倚仗的冗余的时间被进一步地压缩，导致上述无效的情景将在时间这一关键变量的影响下发生更大的偏移。这就要求广大的小学语文教育工作者，将目光重新在赖以发展的课堂之上完成聚焦，以科学的理念、多元的方式来打造高质量的课堂，实现“双减”背景下的小学语文教学的“提质增效”^[5]。

2 “双减”背景下提高小学语文课堂教学有效性的实践路径

2.1 转变观念，突破传统教育模式

语文课堂是传授知识、发展能力、提升思维、促进审美、

积淀文化的主阵地。基于发展要求和“双减”的目标，小学语文教师要从现在在观念与能力上的再次升华。为有效地提升课程的有效性，教师要能够对理念进行深入分析，对目标展开深刻解读，突出预设与生成的均衡发展，实现情感和人文的和谐统一，这样的课堂才能够成为生长点课堂，适应双减新要求的课堂^[6]。不可忽视的是，任何一门课程归根到底必然会有教育的供给者所发起。教师是课程改革的主体实施者，教师对于课程改革的实施能力将直接决定了思维课程的应用实效。一个优秀的教师不仅需要着眼于学生学科能力的获得，更应该从学生终身发展的角度出发促成起习惯的养成和能力的发展。这既是当前新课改当中所倡导的核心素养发展的根本要求，也是教育从岗位职责出发的责任所在。双减之下的语文有效教学对于教师而言也是一场挑战，在实践的前期甚至有教师坦言，在这样的一种学习方式之下，自己无所适从。应首先进行深入地进行理论探索，精准把握小学语文素养发展的规律。同时，要主动地参与到校内、校际的教研当中，通过实践层面的经验交流和思维碰撞来推动双减之下的语文有效教学的深度探索。这将能够在极大程度上实现语文有效教学实践中主体模块的精进与补强，也将为双减之下的语文有效教学的应用提质夯实基础。

2.2 兴趣引领，打造高效语文课堂

教与学的探索是教学改革当中的两大主线。很多教师感叹，自己劳心、劳力、劳神地教学，却未收到想要的效果，学生的成长远低于自己的预期。显然在这一过程当中，很多教师忽略了一个问题，教学不是为了“教”，而是要学生学会如何“学”。有效教学的实践中，要通过多元化的引导方式让学生成为一个真正的知识探索者，才能让求知变得兴奋、喜悦，才可以收到好的教学预期和学习效果。教师可以趣为构建核心，在师生之间形成相互交流的平台，这样学生才能兴致盎然地去给想象插上翅膀，带着这双翅膀进入课堂学习中去，焕发的语文课堂的特有活力，从而为高效课堂的实施奠定基础。如在《惠崇春江晚景》的讲解过程当中，教师可首选对始终的景观要素进行提炼，让学生将“竹子”“桃花”“江水”“鸭子”“蒌蒿”“芦芽”等元素，植入到教师所提供的底版当中，并使学生通过对这些要素的创意组合来实现对诗词意境的还原。教师亦可以发现构建核心，在知识和能力之间创设探索的平台，这样学生才能够真正地获得“渔”的快乐，而不是单单获得认识“鱼”的喜悦，这对于小学生语文素养的长远发展同等重要。如在教学杜甫的《绝句》时，在情景导入部分引入了作者的另外的一首诗《蜀相》，将其中的“映阶碧草自春色，隔叶黄鹂空好音。”与“两个黄鹂鸣翠柳，一行白鹭上青天。”串联起来，相似的景物和意境让学生发现了诗词中的情感流淌，这不仅能够极大程度上激发学生的学习兴趣，也使得课堂教学的效率获得了大幅度的上升。

2.3 减负提质，优化作业内容设计

作业是小学语文教育当中绕不开的话题，同时也是“双减”政策最为关注的一个内容。作为课堂教学的有效延伸，弃用作业这种形式显然有悖于教学发展规律^[7]。在提升语文教学有效性的探索中，在“减”的导向之下，如何布置高效的作业也是小学语文教师需要深度思考的一个问题。在“双减”政策下小学语文作业分层设计的过程当中，需在在目标分层的基础之上，实现内容层面分层的优化。力争所布置的作业能够和小学生的知识、技能及情感的基础向适应，要使得小学生在英语作业的习得当中，有获得感、有成就感。这样才能够真正地将小学生的作业导向效率优先的层面上来。如在讲解《小虾》之时，在对文中细致生动的语言描写学习时，可要求基础类的同学，找出文中的相关描写并摘抄，要求提升类的同学在找到细节描写句子的同时，能够试着说出这些细致生动描写的作用。同时，在这一进程当中，教师要加大对于中等生、学困生群体的作业辅导力度，突出“导”的特性，以此为抓手来进一步地塑造学生的学习精神和品质。在这一过程当中可以采取胳膊辅导和全程辅导相结合的方式进行。针对学生中集中出现、突出出现的问题要展开全程的辅导，帮助学生分析问题的情景，引导学生的解答思路；对于学困生所出现的问题要以“静待花开”的姿态拉长辅导的时间、端正督导的态度，以肯定、表扬等积极的方式来引导他们的不断突破^[8]。

2.4 科学评价，促成语文素养提升

科学的评价体系的建立是“双减”背景下小学语文课堂教学有效性提升的重要保障。这一评价体系建立要从微观和宏观两个维度来展开^[9]。微观维度的课堂有效性评价要立足于课堂、立足于学生的成长和收获。要从“学生学习有没有兴趣？课堂内容有没有听懂？核心知识有没有掌握？”三个方面，建立学生有效性学习评价量表，就课程学展开有效性层面的评价。这对于师生而言都具有很高的导向意义。学生可依据评价对学习的目标、内容、技能、情感是否得到目标有更为清楚的认知；教师可依据评价对教学过程当中是否达成了预设，有更为准确的评判。同时，作为一种过程性评价可将评价结果纳入期末总评价之中。宏观维度的课堂有效性评价要立足于课程实施，立足于学生的成绩和发展，“双减”在一定程度上压减了考试的次数，但不否定考试的价值。在21年8月教育部办公厅发布了《关于加强义务教育阶段考试管理的通知》，其中提及：“小学一二年级不进行纸笔考试，义务教育阶段其他年级有学校每学期组织以此期末考试。因此，对于小学语文教育工作者而言，可在原有的绩效考核基础之上，加大对日常表现、核心素养点等方面的考察，以提升期末评价的科学性和全面性。而这也必将给学生、教师及学生家长更为明确的导向，对小学生语文素养的长远发展有着重要的驱动作用。

实、可靠的地质资料。

4、结论

1) 通过南宁市轨道交通4号线一期工程物探成果分析,地质雷达法对岩溶探测效果不佳;高密度电法能较好反映地下较大区域范围内的地质电性分布,综合确定岩溶区域发育特征,但对具体的某一个岩溶发育位置的分辨率有待提高;孔间CT由于在已成钻孔中测试,探测的数据可以与钻孔地层信息进行很好的对比解译,在判定孔间地质体特征方面更具有优势。

2) 城市轨道交通工程中,针对不同的勘察目的,结合物探方法本身的特点及适用性,使用一种或几种物探方法,与钻探相互配合,通过物探与物探、物探与钻探之间相互佐证,能够准确解译地层信息,查清对工程有影响的不良地质作用,满足工程所需的精度要求。

3) 综合勘探方法的工作流程安排,使得各阶段勘探方法紧密联系,在满足该阶段勘察目的基础上,对下阶段勘察工作有很强指导性,在方法选择和工作量布置上做到有的放矢,能快速、经济地解决城市岩溶勘察问题。

4) 通过多种物探手段在岩溶地区的勘查岩溶效果实例表

明,地面物探与孔间物探相结合的组合方法对目标体的定位将会大大的提高。

参考文献

- [1]《城市轨道交通岩土工程勘察规范》(GB50307-2012);
- [2]《岩土工程勘察规范》(GB50021-2001)(2009年版);
- [3]《铁路工程不良地质勘察规程》(TB10027-2001);
- [4]《铁路工程物理勘探规程》(TB10013-2010 J1089-2010);
- [5]《铁路工程地质原位测试规程》(TB10018-2003);
- [6]《城市工程地球物理探测规范》(CJJ7-2007);
- [7]常士骝,张苏民主编.工程地质手册(第四版)[M].中国建筑工业出版社,2007;
- [8]《南宁市轨道交通4号线一期工程良庆大桥南站(原潘街站)物探报告》;
- [9]《南宁市轨道交通4号线一期工程岩溶地区勘察总体技术要求》。

(上接第3211页)

3 结束语

“双减”是从国家教育的未来出发而进行的一次匡正。减掉的必然是负担,而不是质量。一段时间以来,在小学语文的教学过程当中,因理念、目标、技能等方面的认知不清或把握不准导致课程理念的误读、背离三维目标、忽视情感培养以及预设与生成不平衡等问题的频繁上演,极大地降低了教学的有效性,也给小学语文的发展蒙上了一层阴影。问题的修正中,“双减”无疑是一副药引,它既让小学语文传统教学中的问题进一步地暴露,也为小学语文的发展指明了方向。小学语文教师应因势而为,在观念、方法、渠道及评价等方面不断优化,以双减为导向通过转变观念突破传统教育模式、兴趣引领打造高效语文课堂、减负提质优化作业内容设计、科学评价促成语文素养提升等策略的实施,聚力提升小学语文课堂教学的有效性,以更好地推动“双减”背景下小学语文课程改革的发展。

参考文献

- [1]胡霞.巧设学习支架,提升语文课堂有效性[J].小学生作文辅导(语文园地),2021(03):35.
- [2]傅海玲.试论如何有效提升小学语文课堂教学的有效性[J].课外语文,2021(07):92-93.
- [3]胡军霞.小学语文课堂有效性的提升措施分析[C]//华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十).,2021:870-874.
- [4]杨敏.提升小学语文课堂教学有效性的认识和实践策略[J].知识文库,2020(18):68-70.
- [5]陈霞.提升小学语文课堂教学有效性的策略探究[J].教学管理与教育研究,2020,5(05):41-42.
- [6]周勇.小学语文课堂教学有效性提升路径探究[J].创新创业理论与实践,2020,3(02):58-59.