

扩招背景下高职院校学生管理模式探究

薛静

济源职业技术学院

[摘要]作为招生的有效途径,扩招缓解了高职院校的招生压力,也给更多的学生提供了求学机会,实行扩招的高职院校逐年增加,扩招招生的学生在新生中所占比例也在迅速增长。做好扩招学生的管理工作,首先要了解扩招学生的特点及其存在的问题,才能对症下药地找出解决对策。基于此,本篇文章对扩招背景下高职院校学生管理模式探究进行研究,以供参考。

[关键词]扩招;高职院校;学生管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.240

引言

2019年,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,明确提出新时代职业教育要“服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要”,并且指出“深化办学体制改革和育人机制改革,以促进就业和适应产业发展需求为导向”。为了发挥高等职业教育在立德树人以及高素质劳动者和技术技能人才培养中的重要作用,2019年,全国两会提出高职院校扩招100万人,鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考。这就使得高职院校的生源更趋多样化,也在倒逼高职院校思考多元化生源人才培养问题。“高职教育唯有通过全方位、多层面大改革,才能落实好大扩招的战略任务,实现高职教育大发展”,学生管理与服务作为人才培养工作的重要内容与环节,以辅导员为主体的学生管理工作者,作为集教育、管理、服务于一身的教育管理者,也面临着新的机遇与挑战,必须全面转变工作思维,不断创新工作方式和方法,才能更好地服务人才培养模式改革、教育教学改革,助力学生成长成才。

1 扩招学生的特点

扩招相对统招模式,不对分数硬性限制,采取有弹性的招生测试。扩招学生大多数来自中职院校,还有一部分是普通高中学校班级中的“困难生”。与统招学生学习成绩差异较大、学习能力对比悬殊,扩招学生文化基础薄弱,没有良好的学习习惯,会出现课堂出勤率低,学习任务完成率等情况,所以他们的学习成绩不乐观是不言自明的,这无疑加大了班级管理的难度。由于扩招学生与统招学生学习成绩差异较大、学习能力对比悬殊,扩招学生文化基础薄弱,导致他们在课程学习中更加吃力,学习阻力过大使扩招学生在课程学习中得不到教师和同学的认可,产生挫败感,长此以往失去兴趣,没有了学习动力,萌生出厌学情绪。还有很多学生对毕业后的人生感到渺茫,没有职业规划,不了解专业学习的重要性,总是抱着“混日子”、“混毕业证”的心理,没有正确的学习态度。由于扩招学生大多来自中职院校,还有一部分是普通高中学校班级中的“困难生”,平时不受重视,自由散漫成为习惯,纪律性较

差,不能进行很好的自我管理,自律性差。导致其进入大学生活后依旧散漫,在课堂上不遵守课堂纪律,或交头接耳或玩游戏玩手机等,增加了教师的课堂管理难度。而课后一部分扩招学生又常出现沉迷游戏、通宵上网甚至夜不归宿的情况,这无疑又给辅导员增加了管理的难度。

2 高职院校大学生管理的现状

没有对学生实行全方位的培养。过去,我国传统的教学方式已经不能完全适应当前教育发展的模式。因为传统教育模式更注重学生知识的传授,而忽视了学生能力的培养和发展,尤其是对学生创新能力的培养缺乏重视。一味地只注重学生的成绩单上的分数,这样的教学方法已经被当前的教育改革所淘汰。就算理论知识过硬,如果创造能力过弱也是会被人才市场淘汰掉。忽视了学生的主体地位。在传统的教学模式中,教师一直是主体,但这种教学方式颠倒了教师与学生的角色,因为学生才是课堂上的“主体”,教师只是“引导者”,因此,教师在教学活动中是“推波助澜”,并不是“反客为主”。教师向学生传授知识时,如果学生过于被动,那么学生的发展也会受到不良影响作用。此外,大多数学生的学习态度都是比较消极的,很多时候没有为自己的未来发展有一个清晰的规划,如果抱着这种态度来进行学习,是不利于学生的整体发展。特别是缺乏义务培训、教师队伍建设滞后,无法实现目前的平等教育计划。这要求高职院校教师应努力学习国外先进的教学技术,再根据我国实际情况做出相应的规划,努力改善我国教学现状,创新教育培养模式,促进教学资源的“透明度”和“教学性”。

3 做好高职院校学生管理工作的路径

3.1 重视大数据分析,满足学生个性化需求

大数据时代背景之下的社会多元化趋势发展越来越快,每个人有着独特的思维模式与价值追求,高职院校学生作为时代的弄潮儿在思维模式与个人发展需求方面有着独到的个人见解。因此为了更好地契合学生的个性化发展需求,高职院校学生管理人员在开展工作的过程中要尊重学生主见,结合学生需求开展具体工作。高职院校学生管理工作人员应当意识到,受

到时代发展元素影响的新一代大学生有着最前沿的思维模式，在这种时代背景之下，必须要确保学生的诉求与心声得到满足，这也是实现良好学生管理工作质量的前提要素。技术的发展给予了高职院校学生管理工作更加强大的数据分析能力，在学生管理工作中可以根据对学生需求与兴趣的研究与分析了解学生内心最根本的诉求与心声。比如学校可以经常开展线上问卷调查的调研模式，对学生的学习、生活、发展等方面的意见与需求展开分析，从而能够根据学生的个性化需求采取更有针对性的管理策略，满足学生的需求。高职院校学生管理人员还需要树立育人的意识，要将学生的身心健康发展作为学生管理工作的重要任务，这样的意识树立也能够让每一个学生管理人员明确自身的工作定位与价值意义。学校的正常工作秩序固然重要，但学生的正确三观养成与健全人格成长更是当前高职院校教育工作中的重中之重。高职院校学生管理部门及其人员要充分利用大数据时代的分析功能，更好地了解学生诉求与心声，满足学生个性化需求。

3.2 学生自学以及自我管理能力的培养

高职院校学生管理依照人本理念的目的就是为了提高学生自身能力，学生的自学能力以及自我管理的能力对于学生现在的学习以及今后的工作、生活都十分重要，因此在进行学生管理时必须重视起来。在教学过程中，教师应当向同学们讲述应该如何进行学习，鼓励学生们自主学习。在这一过程中，教师只是起到辅助的作用，逐步引导学生们进行学习；在课堂上，教师可以采取小组讨论的方式让同学们发表自己的意见，一起交流学习的方法，进一步提升学生自学能力；同时，教师可以在班内举办“一日班长”的活动，让同学们加入管理过程中来，能够实现学生之间相互督促的效果，加强学生的管理效率；校内也可以定时举行相关的比赛或是活动，让每个学生都能够参与进来，激发学生的积极性。

3.3 转变思维，激发学生学习的动力

学生进入高职院校求学的主要目的是为了通过提高自身的文化素养和职业技能，更好地实现自己的人生价值。所以，在学生工作中，提高他们对学习的认知和重视程度显得尤为重要。首先，要让学生树立正确的求学意识。社招学生离开校园已经很久，重回校园需要重新熟悉学校，融入校园生活，熟悉学校的规章制度，在享受学生权利的同时还要承担学生的责任，履行学生应尽的义务。学生管理者要不断引导、强化学生特别是社招生的思维观念，让他们知道高等职业教育只是为他们提供了学习平台，要想学到知识和技术，还需要努力学习，只有努力学习才能在就业市场和实际工作中有竞争力。其次，要改进学业管理，建立多元补习教育制度。高职扩招进来

的社招学生，一定程度上很难平衡工作、生活与学业的关系。这种情况下，高职院校管理者应主动了解情况，与他们沟通学业难题。虽然高职院校都在探索灵活学习形式，比如学分制管理等，但是，社招生文化程度不同，学习意愿、学习能力、理解能力、实践能力等差异也会较大，学校和学生管理者应该在尊重学生各种差异的基础上进行教育教学和学生管理。例如：高职院校可以尝试建立补习教育制度。建立补习教育制度能平衡大众高等教育质量的多样性和公平性问题。美国补偿教育课是针对未达到中学文化程度的学习者提供的读、写、算基础能力的学习，帮助他们进行后续的学术课程或职业课程的学习。德国补习教育（基本技能）则是学生在申请入学前在职业高中学校里完成，通过建立双重学历达标补习模式来帮助学生获得高中学历，进而帮助他们进入职业学院或应用科学大学学习。就目前高职的招生考试机制设计而言，对于部分通过免于文化素质考试或开放入学的方式进入高职院校的学生群体，可以在他们入学后进行必要的文化素质测试，对其中未达到基本入学水平的学生开设补习课程，可以是偏向基础知识的公选课、社团课，以帮助他们有针对性地补习基础知识，还可以通过教师工作室、技能创新团队、优秀技能型学生帮扶结对等方式来提高社招生的技能水平，帮助他们尽快进入正常的学习阶段。高职院校可以发挥学生会组织的作用，为社招生提供学业和个人的咨询与服务，这些服务可以包括学业学习指导、图书馆和计算机使用方面的指导等服务。

结束语

高职院校实施扩招，符合当前高职院校的实际，已经成了未来招生方式的发展方向。认真贯彻落实课改精神，坚持以人为本的理念，分析扩招学生的特点，理清教育思路，扬长避短，因材施教，将学生的利益作为教育教学的出发点、落脚点，与时俱进，才能更好地实施扩招学生的教学管理。

参考文献

- [1] 谭帅. 现代高职院校学生管理工作创新研究[J]. 山西青年, 2019(20): 232.
- [2] 朱丽荣, 薛峰. 扩招新形势下高职院校非传统生源学生管理服务研究[J]. 青岛职业技术学院学报, 2019, 32(05): 44-46.
- [3] 陈则睿. 新时代高职院校学生自主管理模式的探究[J]. 现代营销(信息版), 2019(07): 134.
- [4] 谭衬. 新形势下高职院校学生管理工作创新[J]. 现代职业教育, 2018(31): 248-249.
- [5] 姜楠. 新时代构建高职学生管理工作新体系的相关思考[J]. 知识库, 2018(20): 44.