

# 初中道德与法治高效教学探究

黄庆珍

(广西北流市北流镇陵城初级中学)

**[摘要]**在新课程改革的推动下,社会更加重视对学生素质教育,道德与法治学科的教学在落实育人的教学目标中发挥着越来越重要的作用,不断提高道德与法治教学的实效性,促进学生身心健康成长,是当今教师必须面对和思考的重要课题。基于此,本文对初中道德与法治课堂低效的主要原因以及初中道德与法治高效教学的措施进行了分析。

**[关键词]**课堂教学; 高效课堂; 初中道德与法治

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.057

课堂学习是学生的主要任务,而教师主要是负责教学。要想提高初中道德与法治教学的有效性,构建高效的初中道德与法治课堂是每个初中道德与法治教师教学的目的。在教学时,教师要注重书本内容与实际相结合,创设良好的教学情境,让学生对其充满兴趣,刺激学生进行思考,从而提高课堂质量,并能够保证学生的学习效率。

## 1 初中道德与法治课堂低效的主要原因

### 1.1 重视程度不足

当前初中教育仍然离不开应试教育的影子,许多学校不重视初中道德与法治课的建设,初中道德与法治的考核方式仍然是机械的应试考试。学生在面临较大升学压力时不能全情投入到相关学习活动中来。而且,许多道德与法治课教师没能深层次认识学科课程的价值,更不能采用学生乐于接受的方式有效开展教学,导致道德与法治课程发展存在着滞后性的问题。

在长期的应试教育的影响下,初中道德与法治课的教学内容理论性强、缺乏实践性,道德与法治知识的讲解大多知识陈述性的讲解课堂活动不能有效吸引学生兴趣,学生没能积极投入到相关学习实践活动当中,导致道德与法治课有效性不足。

### 1.2 创新元素匮乏

初中道德与法治课应当从学生的实际学习需求出发,重点解决初中生在平常的学习中遇到的有关道德与法治方面的问题。但是,有些教师没能在道德与法治课堂上重点关注学生的思想状况,不能结合学生生活与学习实际进行有效教学,没能充分的关注社会热点道德问题与学生对相关现象理解,因此学生学习初中道德与法治知识的兴趣不能被激发。在初中道德与法治课堂教学中许多教师只是讲解一些很浅显的问题因此没能有效促进学生理解道德与法治课的价值,不利于学生学习水平与思考问题深度的提高。学生未能在良好的道德文化情境氛围中产生思想与情感的高度共鸣,不能提高初中道德与法治教学的有效性,不能达到促进学生全面发展的教学目标。

## 2 初中道德与法治高效教学的措施

### 2.1 活跃课堂教学氛围,激发学生学习兴趣

教师可以为学生创设生活教学情境,使道德与法治知识点变得更加生动、有趣,以此提高学生的学习积极性与主动性。

例如,在教授“做情绪的主人”这课时,为了让学生认识情绪的重要性,教师利用多媒体为学生播放两则真实案例:案

例一中主人公由于不能控制好自己的情绪,导致严重的不良后果;案例二中主人公能够很好地控制自己的情绪,始终保持良好的情绪,即使面对难题,也能够正确应对。学生观看完案例以后,能够充分认识到情绪的重要性。之后教师又让学生结合自己的实际,思考我们每个人都有哪些情绪?在生活中遇到事情时,情绪失控该怎么办?如何有效控制自己的情绪?组织学生进行讨论,讨论结束后,教师让学生发表自己的看法,教师可以进行适当的归纳,总结本课的知识点。

通过引入真实案例,可以很直观地让学生认识情绪的重要性,再加上教师为学生创造自由讨论的氛围,学生的学习积极性都非常高,使课堂教学取得良好的效果。

### 2.2 构建互动教学模式

传统的道德与法治课教学似乎给许多人造成的印象是空洞无物的说教。曾经有人戏谑:在道德与法治课堂上,教师讲得津津有味,学生听得昏昏欲睡。这种教学方式早已失去了生命力。依据现行道德与法治新课程标准的要求,教师在课堂教学中必须发挥主导作用,同时大力倡导建立新型的师生关系。教师必须成为学生学习与成长的合作者、启发者与促进者。如何把心理健康教育、普法教育、我国的国情教育以及国家的路线、方针政策教育等在道德与法治课堂教学中事半功倍地让学生接受,促使其自觉树立为中华之崛起而努力的崇高理想,其关键在于课堂教学中参与者之间的有效互动。教师在教学过程中要时时关注学生,及时引导、点拨学生,学生之间也可以相互点拨、相互引导,这样的互动教学往往会收到意想不到的教学效果。例如,在讲《我对谁负责谁对我负责》时,可给学生在“探究与分享”这一教学环节中提供这样的材料:突如其来的地震,使整个城市顷刻间变成了一片废墟。余震还在继续,但救援工作已迅速启动。消防队员在灭火,战士在解救被困在废墟中的人,医生在临时搭建的帐篷里抢救伤者,深入一线的记者在及时地报道相关震情,社会各界人士在紧急地给灾区捐款捐物……依据此材料,我设计的讨论主题是:第一,在救灾过程中,哪些人承担了责任?他们分别承担了什么责任?第二,作为中学生,你可以为灾区人民做些什么?然后学生分小组讨论,合作探究。学生在认真思考的基础上,相互交流,共同探寻此问题的答案。这时我一边调控讨论进程,一边参与学生的探讨,并及时给予点拨、点评与引导。

通过这种互动的教学方式学生明白了：在社会生活的大舞台上，每个人都扮演着不同的角色；随着时代发展和所处环境的变化，我们会不断变换自己的角色，调节角色行为；每一种角色都意味着承担相应的责任……在这一过程中，既有师生之间的互动，又有生生之间的互动，这种互动教学模式科学合理地整合了教师资源、课程资源以及学生资源，为打造高效课堂，实现教学目的创造了有利条件。

### 2.3 开展合作学习，培养学生的自主学习能力

新课程改革倡导学生自主学习与合作探究的教学模式，教师在教学中要注重调动学生合作学习的积极性，让学生合作互动，集思广益，进而提高道德与法治课堂的教学效率。

例如，在教学“法律为我们护航”一课时，在学生对本课内容有了大致了解后，教师可以提出下列问题供学生探究和讨论：国家法律对未成年人实施了特殊保护吗？有哪几部法律是保护未成年人的？怎样获得法律的保护？公民依法维权的方式有哪些？维权时要注意哪些问题？在问题的驱动下，学生在小组中的探究会更加深入，从而帮助他们理解与掌握所学知识。

又如，在教学“公民的权利”的相关知识时，教师可以在创设情境后提出问题，并组织学生进行小组合作探究：小刘与小李去逛超市，可是超市的保安怀疑他们偷了东西，要带他们去派出所，并进行搜身。教师提出问题：如果你是小李或小刘，在这种情境中，怎样保护自己的公民权利不受侵犯？学生畅所欲言，从不同角度来分析与讨论问题，他们的探究欲望被充分激发出来，积极参与到学习中，促进了他们对所学知识的深入理解与熟练应用。此外，合作学习不仅可以在课堂上开展，也可以延伸到课后，如在教学完“善用法律”一节后，教师可以让学生展开关于法治意识的社会调查，调查人们在受到侵害时，是如何拿起法律武器来维护自己的合法权益的。在调查中，学生需要合作分工，做好记录，写出调查报告等。

### 2.4 在初中道德与法治课堂中渗透中华优秀传统文化

初中道德与法治课是一门综合性、实践性较强的学科。随着依法治国理念的提出，教师在初中道德与法治课的教学实际过程中，应当融入博大精深的中国传统文化，例如民俗文化、经典故事、传统文化等，通过这些来增强初中生对中国传统文化的认识，增强初中生对民族文化产生自豪感和认同感。我国优秀的传统文化中含有许多深厚的道理。比如，孔子提出的“树欲静而风不止，子欲孝而亲不待”，便教导人们要孝顺父母，“一诺千金”的故事教导人们要守诚信。因此在初中道德与法治的教学中融入中国传统文化，不仅有利于培养学生良好的思想道德品质还有利于提升初中的文化素养。例如在将《感受生命的意义》这一节的教学内容时，初中道德与法制教师可以利用多媒体技术将我国优秀的传统文化与道德与法治的教学内容相结合，在教学开始之前，先通过多媒体课件播放一

些城市的环卫工人、默默守护边疆的战士、“台上一分钟，台下十年功”的表演者等相关事迹的视频材料，从不同的角度和层面展示生命的意义，然后再讲教学内容深入到道家的哲学生命观，使得学生在理解生命意义的基础上获得丰富的情感体验，朝着自己的理想去奋斗。这样的教学方式能够震撼学生的心灵，达到非常好的教学效果。教师还可以将教材中的融入与丰富多彩的实践活动中，让道德与法治课堂回归于大自然的生活，使得初中生更加深刻的体会到道德与法治教育的重要意义。

### 2.5 塑造和谐课堂环境

教师在教导学生道德与法治内容时，一定要为学生塑造良好的课堂环境，这样才能促进学生想象力和创造力的发展，进而保证学生的思维能力发展，创造出高效道德与法治教学课堂。

比如，教师在引导学生学习《珍视生命》这一内容时，教师就可以采取问题引导法的方式来一步步加深学生对这一内容的了解，在上课之后，教师可以询问学生为什么要珍惜生命？教师这样能引发学生对生命的思考，提高学生对教学内容的自主探索能力。之后教师可以根据这个问题为基础，进一步为学生展开生命可贵的讲解。教师还可以让学生组成小组去进行探讨，学生探讨的过程中能提高对知识的创造力，这样能够激发学生的学习兴趣，也能为学生塑造出轻松愉悦的课堂环境，这能帮助学生发散思维，进而提高道德与法治课堂质量。教师也可以采用辩论的形式让学生以生命为主题来进行探讨和辩论，这样能让学生融入教学课程当中，以此来提高学生的活跃度。学生在讨论过程中也能充分发挥学生的创造力，有效提高探索能力，这样才能保证学生对课堂知识的掌握，进而建立道德与法治高效课堂。

## 3 结束语

综上所述，在新课程改革背景下，构建初中道德与法治高效课堂，教师要激发学生的探究欲望，结合教学情境培养学生的问题意识，并且运用多元化教学模式，如小组合作探究学习等，促进学生主动参与，并给予学生正确的引导，提高学生的综合素质。

### 参考文献

- [1] 席建伟. 探析案例教学在初中道德与法治教学中的应用[J]. 天津教育, 2021(23): 44-45+48.
- [2] 郭万钧. 聚焦核心素养 打造初中道德与法治高效课堂[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(14): 47-48.
- [3] 沈艳玲. 构建初中道德与法治教学高效课堂的策略[J]. 新课程, 2021(29): 185.
- [4] 马小龙. 运用信息技术构建道德与法治高效课堂教学[J]. 读写算, 2021(18): 13-14.