

# 实施“生活数学”教育 培养小学生自主创新能力

邓志平

抚州市临川区第九小学

**[摘要]**目前的生活化数学课堂教学方式更加受到教师以及学生的欢迎，这样的课堂教学方法和传统的课堂教学方法相比存在非常明显的优势，数学课堂教学的生活化指的主要是让课堂教学内容和学生们的实际生活联系在一起，这对于学生们的数学生活能力提高来说有着非常明显的帮助，因为小学阶段的学生们正处于非常优秀的思维观念和价值观养成阶段，生活化的数学课堂教学方法也可以让原本抽象无聊的数学知识变得更加直观、具体，有效提高学生们的实践操作水平以及创新能力，所以数学教师一定要在课堂教学开展的过程中注重生活化课堂教学方法的应用，让学生获得更加优秀的自主创新能力培养。

**[关键词]**生活教学；小学数学；自主创新；个人能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1423

随着课堂教学体制的不断改变，目前的小学数学课堂教学开展过程中，已经不再是仅仅关注学生们能够考出更高的分数，而是更加注重让学生们从自己的实际情况出发，去培养学生们的创新水平，小学数学课堂教学开展过程中，教师也应该注重生活化的数学课堂教学观念应用，让学生们在进行数学知识学习的过程中可以获得更加明显的自主创新水平提高，满足学生们的数学学习需求，将学生培养为拥有优秀数学综合素养的人才。

## 一、生活化数学课堂教学所拥有的作用

教师在开展数学课堂教学的过程中，应该从学生们已有的实际生活经验出发，从这些经验为基础引导学生进行数学知识的了解和学习。所以在日常的课堂教学开展过程中，教师应该注重课堂教学内容和学生实际生活之间的密切联系，让学生们看到生活和数学二者之间密不可分的联系，明白生活和数学二者之间不可分割的理念，从而帮助学生们在生活当中更好的应用自己所学习的数学知识内容<sup>[1]</sup>。例如教师在引导学生们学习乘法这部分知识的时候，如果想要开展生活化的数学课堂教学，那么教师就可以在开展课堂教学的过程中提出问题：如果一斤苹果需要两元钱，那么五斤苹果一共需要多少钱？这种学生们在日常生活当中所遇到的问题可以让学生们展开更加积极主动的参与，并让学生们在未来的日常生活当中遇到类似的问题时可以想到自己曾经学习过的数学知识，这就是生活化数学课堂教学的一个主要案例，只有这样的数学课堂教学和实际生活的有效融合，才能够让数学课堂教学焕发出全新的生机，提高学生们的数学学习兴趣的同时，让数学知识得到更加灵活的应用，提高学生们的数学自主创新水平<sup>[2]</sup>。

## 二、生活化的数学课堂教学措施

### （一）通过数学问题实践来训练学生的生活化思维

想要让数学课堂教学变得更加生活化，教师就应该在开展数学课堂教学的过程中将数学课堂教学内容和学生们的实际生活联系在一起，利用数学知识去解决学生实际生活当中的各种问题，这样才能够让学生们的数学学习积极性获得更加明显的调动，让学生们从数学学习的角度出发进行数学课堂教学开展过程中存在的各种问题解决，引导学生使用数学思维进行问题思考，有效提高学生们的数学思维能力，从而培养学生们的自主创新意识<sup>[3]</sup>。例如教师在引导学生们学习加法这部分知识的时候，枯燥的数字内容对于学生们的知识掌握来说就非常的不利，所以教师就可以利用角色扮演方式的应用，让教师去扮

演一个小超市的领导，让学生们去扮演购买商品的顾客，假如扮演顾客的学生在超市当中买了一个十五元的零食和一个四块钱的橡皮，之后又买了一个两块钱的铅笔，这个时候教师就可以让扮演顾客的学生计算自己所购买的商品一共需要花费多少钱。利用这样的方式将学生们的实际生活和数学知识学习联系在一起，可以让学生们加法学习变得更加轻松，也可以让学生们在进行知识学习的过程中做到真正的身临其境，提高学生们的在数学知识学习过程中的自主创新水平提高<sup>[4]</sup>。

（二）通过正确的数学教学资源选择，来进行生活化教学资源的整合

数学教材当中的知识内容非常有限，并且也比较枯燥无聊，所以教师就应该注重将数学知识代入到学生们的实际生活当中。在科技水平不断发展的背景当中，学生们通过网络或者是其他渠道可以积累更加丰富的生活经验，教师应该注重生活经验在学生们实际生活当中的融入，将学生熟悉的各种实际生活当中的事物融入到数学课堂教学之中。例如教师在引导学生们进行除法知识学习的过程中，教师就可以将分零食的问题引入到课堂教学之中进行问题的提出<sup>[5]</sup>。教师可以提出这样的问题：目前的桌子上面一共有十六个零食，老师想要将这些零食平均分给班级当中的四名同学，那么每一个同学可以分到多少个零食呢？因为这个问题涉及到学生们每天都在吃的零食，所以学生们就会非常积极主动的进行计算，看一看自己最后能够分到多少零食。学生因为自己年龄上面的限制，可能并不知道如何使用除法的方式进行知识计算，这个时候教师就可以鼓励学生们通过除法的方式开展计算，最后可以真的拿出零食来奖励解决问题最为迅速的同学，这样一来就可以让学生们的计算动力获得更加有效地激发，这样一来除法当中除数、被除数和商之间的关系和定义就可以利用实际生活当中的一些简单分零食问题来引导学生学习。学生们在这样的课堂教学背景当中，即使到了课后也会去积极的发现生活当中的各种数学问题，并开展更加高效的解决和计算，给学生们带来更加明显的自主创新能力培养，提高学生们的数学综合素养<sup>[6]</sup>。

（三）通过家庭作业的布置让学生巩固自己所学习的数学知识

小学阶段的学生们注意力很难长时间的集中，如果教师不去带领学生们巩固自己曾经学习过的知识，那么一段时间之后学生们就会遗忘自己曾经学习过的知识，所以如果想要让学生们的数学知识记忆水平变得更加稳固，教师就应该通

过各种家庭作业的布置,让学生们去复习自己所学习的数学知识,并且这些家庭作业和学生们的实际生活之间也应该更加地贴近<sup>[7]</sup>。例如教师在引导学生学习植树问题的时候,教师就可以去布置这样的一个家庭作业:同学们今天的家庭作业需要我们回到家里面之后巩固自己所学习过的植树问题,同学们今天回家之后可以准备一个正方形的小盒子,假设这个盒子是一个正方形的草坪,然后同学们就可以尝试在这个正方形的四条边上以一厘米的间距进行种树,那么我们的箱子里面一共可以种多少棵树木呢?教师可以让学生们回到自己的家里面进行尝试,之后将自己所得到的结果和答案记录下来让教师进行检查。这样的问题更加符合学生们的实际生活,每一个学生都可以选择属于自己的箱子来进行种树,所以出现的答案也会百花绽放,这种更加富有趣味性的问题可以让学生们产生更加明显的学习兴趣,让学生们自己动手巩固自己所学习的数学知识,在锻炼学生们实践操作能力的同时,让数学知识和学生们的实际生活联系在一起,提高学生们的知识记忆水平,学生们在这样生活化的家庭作业当中,也会获得更加明显的自主创新能力提高,构建一个更加高质量的小学数学教学课堂<sup>[8]</sup>。

### 结束语:

综上所述,教师的课堂教学任务目前已经不仅仅是传授知识,目前大部分的学生们在进行知识学习的过程中仅仅是去进行数学问题的计算和学习,自己在实际生活当中遇到数学问题之后则会根本不知道从何下手,导致学生们的数学实

践水平非常一般。想要摆脱这样的问题,教师就应该注重课堂教学内容和学生实际生活之间的联系,这样才能够引导学生们在自己的实际生活当中进行问题解决,提高学生们的自主创新水平,探究创新能力的培养,让学生们未来的数学知识学习可以更加的轻松,提高学生们的自主创新水平。

### 参考文献:

- [1]张园园.“生活数学”教育让核心素养“落地生根”[J].基础教育论坛,2021(27):88.
- [2]金花.“生活即教育”视角下小学数学活动的实施[J].启迪与智慧(中),2021(06):39.
- [3]季利英.浅谈小学数学生活化教学的意义及实施路径[J].天天爱科学(教育前沿),2021(01):79-80.
- [4]缪勇.生活化教育在小学数学教学中的实施——观张齐华《沉默的数据》有感[J].数学教学通讯,2020(04):63-64.
- [5]李建明.基于陶行知生活教育思想论小学数学生活化教学的实施策略[J].教学管理与教育研究,2019(18):12-13.
- [6]秦媛媛.关于对实施“生活数学”教育发展空间思维能力的策略研究[J].考试周刊,2019(68):77.
- [7]周云凤.例谈数学情境教育促进小学生创造力发展的实施路径[J].教育导刊(下半月),2017(09):86-89.
- [8]严进才.数学教学过程中如何实施“生活数学”教育[J].赤子(中旬),2014(18):207.

