

# 小学语文整本书阅读教学的探究与实践

黄玉珍

南昌市经济技术开发区新宇学校 330032

**[摘要]**整本书阅读教学是小学语文阅读教学不可分割的环节。让学生进行整本书阅读,不仅可以丰富学生的文化层面,也能提高学生的阅读技巧,对整体阅读教学具有关键的推动作用。坚决提升学生的综合素养,切实让学生掌握更多的文化知识,是现阶段语文阅读教学的重要教学目的。因此,整本书阅读教学作为其中的关键一环,不仅要重视,更要以此为切入点,进行切实的探究与实践。

**[关键词]**小学语文;整本书;阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.527

整本书阅读就是针对某一本书进行系统性的阅读,从中掌握知识,开拓视野,也提高个人的阅读能力,从而完善综合素养,这是整本书阅读教学的意义。但由于整本书阅读教学的特性以及一些客观因素,整本书阅读教学在目前还难以收获实效,这也对整体的语文阅读教学造成了一定的影响。因此,在贯彻新教育方针的基础上,教师要革新教学观念,切实重视整本书阅读教学,要秉持以生为本的原则,切实结合学生的特性来实施整本书阅读教学,从而提高阅读实效,也让学生的阅读能力有所改善。只有学生的能力得到加强,才能保证整本书阅读教学的实效性。

## 一、小学语文整本书阅读教学的现状

整本书阅读教学作为语文阅读的重要一环,既是提升学生阅读能力的关键,也是促进学生语文全面发展的必经之路。但现阶段的教学仍然存在不足之处,主要集中在以下几点:第一,缺少系统性的课程安排。整本书阅读即对一整本书进行阅读,如果只依赖课堂的有限时间,自然是不能够很好的进行阅读。这需要系统性的课程安排,设置专题课程,有结构性的进行阅读教学,才能保证阅读实效。第二,缺少有效的课堂教学。教师要明确学生才是教学的主体。阅读教学理应围绕学生展开,让学生有兴趣进行阅读,才能保证整本书阅读教学得以顺利的实施。因此,优化教学方法,提高阅读实效是现阶段最重要的。第三,缺少互动性和针对性。阅读过程需要相互探讨,教师既要与学生针对阅读内容进行探究,也要根据学生的阅读体会进行针对性的指导。这样才能保证学生所阅读的方向和思想是正确的。第四,缺少多样性的阅读活动。教师首先要重视整本书阅读教学,定期组织多样性的阅读活动,要将阅读的重要性渗透给学生,这样学生才能重视,也能更好的参与到阅读当中。结合以上现状,教师需要进行切实的改善,对整本书阅读教学进行探究与实践,全面提高语文整体阅读效率,也完善学生的语文综合能力。

## 二、小学语文整本书阅读教学的策略

### (一) 设置阅读课程,结构化教学

要想对整本书阅读教学进行彻底的探究与实践,就必须针对整本书阅读教学的特性设置系统性的课程,从而根据课程内

容进行结构化的教学。教师要明确整本书阅读教学的特性以及目的。在围绕课程的基础上,对课程涉及的相关内容进行系统性的阅读学习,丰富学生的文化素养,提高学生的知识层面,从而利用整本书阅读教学加强学生的阅读能力。因此,设置整本书阅读课程,进行结构化教学是非常重要的。

例如,以部编版小学语文五年级下《草船借箭》为例,在进行阅读教学时候可以分为两个步骤进行结构化教学。第一,设置课程,内容结构化。设置独立的阅读课程,在课程当中,教师可以联系相关的课外内容,对学生进行全面教学。比如,该课文是出自《三国演义》其中的一个典故。那么围绕内容,教师可以联系原著内容,让学生对课文内容了解的更加全面和深刻。《草船借箭》是以诸葛亮为主,讲述了他如何在三日之内“造出”十万支箭的故事,也从侧面体现了诸葛亮的足智多谋。而该典故的起因则是《三国演义》之中的重要篇章“赤壁之战”,后来才有了“草船借箭”的典故。以这条阅读线为主,教师可以列举一个顺序图表,将其中的关键内容标注在图表上,将其内容进行合并,这样阅读思维会更加清晰。第二,循序渐进,知识结构化。先让学生对阅读的内容进行了解,再针对其中的知识进行结构化教学。比如,《草船借箭》当中的周瑜与诸葛亮,他们二人分别代表了不同的国家派系,这些都是涉及课文内容的知识点。教师可以运用思维导图的方式来建设学生的知识结构网。让学生了解其中每一个人物的属性。像,诸葛亮是刘备蜀国的人,周瑜则是孙权吴国的人,曹操则是魏国人。以这样的方式理清学生的阅读思维,从而整理出知识线。在进行整本书阅读的时候也能更加清晰明了,从而循序渐进的完成整本书阅读。这样不仅能够加深课文印象,也能结构化系统性的进行阅读学习。

### (二) 优化课堂教学,加强兴趣

优化课堂教学,全面加强学生的阅读兴趣是非常关键的。语文阅读在学生既定的印象中是枯燥且单一的。如果不优化方法,在整本书阅读的过程中只会降低学生的参与度,这样也会对整本书阅读造成直接的影响。因此,优化课程教学,加强学生的参与兴趣是整本书阅读教学的重要一环。只有学生愿意参与其中,才能让整本书教学得以顺利实施。

例如，在部编版小学语文五年级下《景阳冈》的阅读中，教师可以结合多媒体，既调动学生的兴趣，也让学生对课文涉及的整本书内容有所了解。首先，对学生进行基础教学，该课文内容出自四大名著之一的《水浒传》，主要讲述了武松过景阳冈打虎的故事。这样就让学生了解《景阳冈》和《水浒传》之间的联系。那么对于整本书阅读的内容有了初步的概念。其次，多媒体辅助。教师可以将有关《水浒传》和《景阳冈》的影视片段加以编辑，以多媒体的形式进行播放，这样可以加强学生的阅读兴趣。同时在影视片段中，要根据场景的不同，将课文内容的关键词代入其中，这样学生在观看视频的同时也能与阅读内容相呼应。比如，“那一阵风过处，只听得乱树背后扑地一响，跳出一只吊睛白额大虫来。”这段主要描述了老虎出来的场景。那么在视频片段的对应点上，可以将其中的“吊睛白额大虫”对老虎进行标注，同时在“大虫”的词汇下面附注解，古时候称之为“大虫”就是老虎。要让学生充分了解词汇的含义，以免降低阅读实效。最后，利用多媒体加深学生课文印象。教师可以从视频中进行截图，然后在上标注文字，让学生选择正确的。如，图片当中的老虎出场的情境，文字描述为“吊睛白额大虫”，那么这段文字描述则是正确的。以此类推，让学生进行阅读练习，加深印象，从而完成整本书阅读。

### （三）良好互动，注重针对性

师生之间拥有良好的互动，并且加强阅读的针对性是非常有必要的。只有教师了解学生的阅读体会，才能知道学生对文章的理解是否正确。这样不但能节约时效，也能让学生的阅读方向更加明确。这也是现阶段整本书阅读教学中的不足之处，阅读需要共同探讨，才能共同进步。因此，加强互动，提升阅读针对性是整本书阅读教学的关键。

例如，在部编版小学语文五年级下《红楼春趣》的阅读中，该课文摘录自《红楼梦》其中的一个片段。教师可以以《红楼梦》整本书作为切入点，在互动的过程中将课文内容代入其中，让学生对课文以及名著都有所了解。比如，教师可以先对学生进行提问，《红楼梦》中的主要人物是谁？这个问题就让学生陷入了两极分化。部分学生虽然多书中内容有所了解，也能说出人物姓名，但没有抓住核心部分。这个时候教师可以告知学生，《红楼梦》和《红楼春趣》的核心人物都是围绕贾宝玉和林黛玉。要以他们二人为主要核心进行文章阅读。在此基础上，让学生展开第一次的粗读，然后教师要与学生交换阅读心得。可以根据文章内容提问学生，“该文章主要描述了什么？”学生表示该文章主要描述了宝玉黛玉等人在大观园放风筝的情景。随后教师可以继续抛出问题，然后让学生将问题代入其中进行第二遍的阅读。像，该文章体现了什么样的思想？让学生在阅读当中寻找答案。如，部分学生表示文章中

体现了大观园中奢侈的生活思想。针对学生的观点，教师则需要进行针对性的指导。该文章虽然以大观园为背景，而《红楼梦》整本书中也确有奢侈的场景，但在该文章当中只是将一种闲适的生活状态体现出来。所以学生要抓住文章的重点进行阅读。这样加强互动性和针对性，才能保证学生在整本书阅读当中不会造成主题偏离。

### （四）组织活动，提升多样性

小学生介于年龄特性，教师需要组织多样性的阅读活动来激发学生对阅读的参与兴趣。要让学生了解阅读的乐趣，让学生参与其中，同时通过活动让学生进行有效阅读，从而提高阅读实效是非常关键的。因此，在整本书阅读教学中定期组织阅读活动，提升活动当中的多样性来改善阅读实效尤为关键。

例如，在部编版小学语文习作活动《推荐一本书》当中，教师可以以这个为主题组织“阅读活动”，同时丰富阅读活动的内容，提升多样性，让学生重视阅读，并且愿意阅读。整本书阅读是让学生针对某一篇文章进行完整的阅读，同时从中收获知识这是整本书阅读教学的目的，也是该活动的重要宗旨。那么在活动当中，也要围绕这个目的进行开展。比如，其中可以分为两个环节。第一，介绍图书。在活动当中，每一位学生都要结合自己的兴趣爱好推荐一本图书，并对自己推荐的图书进行简单的介绍。然后学生之间要彼此交换自己的图书进行阅读。这一环节，学生可自由选择，教师从旁辅助。第二，读后感言。根据学生选择的图书进行阅读，为期一周，然后在下次活动当中发表自己的读后感。而在评价环节，教师和原本推荐这本书的学生都要参与其中。这样教师就可以了解推荐书的人和读书的人分别对该图书的理解。比如，该学生推荐的是《伊索寓言》，他表示该系列丛书故事虽然短，但却讲述了许多做人的道理。而选择读这本书的学生在读后感的发表中也是此意。这就代表两名学生对文章阅读的思想是正确的。教师只需要将他们的不足之处加以辅导即可。这样既组织了活动，保证了活动的丰富性，也让学生在这个过程当中提升了阅读能力，完成了整本书阅读。

### 结束语

整本书阅读作为语文阅读教学的关键环节，十分重要。教师在革新观念的同时，要针对整本书阅读进行合情合理的优化，切实改善阅读实效，提升学生的阅读兴趣，让学生既能顺利完成整本书阅读，同时也能了解书中所表达的深意，完善素养，提高能力才是整本书阅读教学的根本目的。

### 参考文献

- [1]张琼.小学语文整本书阅读教学探究[J],文理导航:教育研究与实践,2021(3):2
- [2]毛咏梅.基于整本书的小学语文阅读教学探究[J],文理导航:教育研究与实践,2020(2):2.