

探究初中语文课堂中的名著阅读

吴建华

江西省吉安市井冈山市古城春风初级中学

[摘要] 阅读教学是语文学科的重要组成部分,也是培养学生阅读素养能力的主要方式,在开展课堂教学时教师就需要对阅读教学的开展进行研究。随着教育的发展,对学生的要求变得越来越高,素质教育已经逐渐地成了课堂上的主要教学内容,对学生的要求变得越来越高,因此,在开展阅读课堂教学时,教师需要帮助学生拓宽阅读的视野,帮助学生去培养自身阅读兴趣,从而引导学生更加主动地融入课堂当中。因此,本文就初中语文课堂的名著阅读进行探究,以此来促进课堂上的教学质量。

[关键词] 初中语文;名著阅读;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.791

阅读是学生获取信息和学习知识点的基本方式,阅读能力的培养是较为缓慢的,它需要学生进行长期的学习和锻炼,能够坚持进行阅读练习,而对于初中阶段来说,教师则需要帮助学生去拓宽阅读视野,带领学生去对语文的名著进行阅读,并创新出更加高效的方法来激发出学生的学习积极性,使学生的学习变得更加高效。本文就读写结合、兴趣激发和信息技术三种方式去开展初中语文名著阅读教学,进行相应的研究以此来促进学生的阅读能力。对此,本文有以下几点看法。

一、读写结合,锻炼学生阅读素养

很多教师在教学中往往将阅读和写作分开教学,但其实并不然,因为阅读和写作之间存在着非常密切的联系,及时帮助学生去巩固相互之间的联系点,能够使学生在积累到更加丰富的知识点,从而能够促进学习质量的提高。在初中语文名著阅读的开展下,教师就可以通过读写结合的方式,帮助学生投入到课堂当中,经过自主学习和探究去逐渐地促进自身阅读素养能力。^[1]

比如,对于名著导读《钢铁是怎样炼成的》这个内容的教学时,这是一类精神主义的名著,大多数学生对其的阅读兴趣并不高,这时教师可以先设计学习任务:“通过对名著进行阅读来进行摘抄和做笔记,并经过自主学习和总结在写作时真正的运用进去。”在学生兴趣不高的基础下,教师可以对学生进行相应的分组,让小组内的学生进行统一的学习,并将优秀的片段给总结出来,接着教师可以根据学生所总结出来的片段进行研究设计,引导学生及时进行写作练习,将阅读和写作进行充分的结合,从而锻炼学生的阅读素养能力,进一步地促进语文阅读课堂的教学质量。

二、培养兴趣,促进学生主动阅读

兴趣是初中学生在学习时最主要的动力来源,教师在教学中要对学生的学习需求进行积极的研究,根据学生的特点去创设出更加有趣的教学方式,让学生感受到语文课堂的乐趣,从而积极地融入进去。所以,在初中语文名著阅读教学时,教师就可以通过学生兴趣的激发,利用故事、情境等方式去吸引到学生的注意力,从而激发学生的阅读兴趣,促进学生的学习积极性,主动投入到语文阅读中。

比如,对于名著导读《傅雷家书》这个内容的教学时,对于这本书来说,教师可以先引领学生构建一个明确的读书目的,然后去选择不同的阅读内容,进一步地激发学生的阅读兴趣。例如,如果是为了写读后感,就可以关注感受最

多、体会最深的内容,在阅读后则需要及时进行思考,根据已学知识点对阅读内容进行分析,从而得出一定的感受,进而能够更加熟练地去写《傅雷家书》读后感。总之,对于名著的阅读来说,要先使学生明确读书的目的,然后再通过巧妙的方式去激发出学生的学习兴趣,让学生能够更加主动地融入课堂学习中,对相应的名著进行积极主动的阅读和思考,丰富学生的知识积累,从而促进名著阅读教学的开展。

三、信息技术,拓展学生阅读视野

阅读能力是一个长期培养的过程,在名著阅读教学的过程中,如果教师只通过教材的内容进行教学,就会导致学生的认知视野受到局限,从而影响学生的发展。因此,教师要积极通过信息技术去丰富学生的阅读视野,将更加丰富的名著内容呈现在学生面前,并引导学生进行相应的分析和思考,使阅读教学变得更加高效,促进学生阅读视野的拓宽。^[2]

比如,教师利用信息技术将《老人与海》这篇小说呈现在学生面前,为了吸引到学生的注意力,让学生能够在课下自主寻找资源进行阅读,教师就可以利用信息技术帮助学生去感受《老人与海》中的魅力,它是有海明威所著作,全篇小说都体现出了“硬汉精神”,教师就可以利用信息技术对“硬汉精神”进行详细的讲解,并利用《老人与海》中的片段去进行解释,使学生能够对作者在著作时的情感渗透,将中心主题给提取出来,进一步地拓宽学生的认知视野,让学生可以培养出阅读兴趣,逐渐的锻炼学生的阅读能力,使课堂教学变得更加高效,能够使学生的综合能力得到培养。

总之,对于初中语文的阅读教学来说,教师要积极地进行研究,通过学生的具体需求去创建出更加高效的教学模式,让学生能够感受到语文学习的乐趣,更加自主地融入语文的阅读学习中,通过对各种名著进行详细的阅读并进行思考,使学生积累到更加丰富的知识点,以此来促进学生的阅读质量。对于初中语文名著阅读教学来说,教师要对学生的学习状态进行探究,尽可能地帮助学生找到合适的学习方法,使学生在发挥出自己的学习能力,从而能够促进语文阅读能力的培养。

参考文献:

[1] 吕松和.策略引领,开展初中语文名著阅读[J].语文教学与研究,2021(24):132-133.

[2] 马星.初中语文名著阅读教学的实践与思考[J].课外语文,2021(34):140-142.