

小学英语教学中“生本教育”模式的建构探讨

赵欢欢

(山东省齐河县潘店镇庙杨学区中心小学 山东 德州 251100)

[摘要]随着新课改背景下,小学英语教学中生本教育模式的建构越发被重视,自主课堂教学模式上更重要的是要把握其思想实质。在以学生为本、以学生生活为本的教育思想指导下以学生为本的课堂模式应该是丰富多彩的,需要相关教育教育部门给予足够的重视,有必要利用各种教学方法,加强师生之间的交流等方式入手,培养学生的发散性思维。就此本文简要阐述了生本教育的概念,进而总结了以学生为中心的教育理念下的小学英语教学的合理化建议,促使小学英语教学质量得以提升。

[关键词]生本教育; 小学英语; 建构

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1037

前言

以学生为本的英语课堂教学中,首先要向学生介绍知识积极引导,进而启发学生学习知识点,并且不同于传统的课堂,它采用全班教师向学生灌输知识的形式类型。第二,学生可以远程自主学习,也是以学生为本的课堂教学模式的最大特点之一,能提高学生的主动性学习能力。在介绍链接中,可以提出问题,让学生从中学习解决知识问题、提高自主学习的能力。对于无法通过学习解决的问题,教师会再次解释。在这种自主学习和强化教学模式下能更好地全面体现自主学习和强化教学的自主性。第三,实用英语是一种语言,学习英语就是学习语言的最大目的是交流和沟通。因此,如果想学好英语需要不断的练习,在以学生为本的课堂中实践这一特点可以很好地体现在。

一、生本教育概念

生本教育就是以学生为本的教育,生本教育的方针是先做后学,先学后教,少教多学,以学定教,其核心内容是以学生的自我发展为主要教学目标,尊重学生的个人意愿,创建开放式教学模式,根据学生的学习情况制订相应的教学计划。生本教育理念区别于传统以教师为主体的教学理念,生本教育是新课程核心理念,能够创造并为学生提供一个开放和多样化的发展环境,学生将大大提高获得发展的机会。在生本教育中,教育学的真正主体是学生,改变以往以教师教学为主的教学方式,变成以学生学习为主的教学方式。生本教育是适应时代要求的全新理念,它符合学生的认知规律,激发学生的学习兴趣。基于这一理念,以学生为本的理念进一步深入人心是大势所趋。幸运的是,教师在未来的教学中进一步研究和实施以学生为本的理念,使得课堂更具活力。生本教育理念有助于营造良好的学习氛围,提高教育教学质量。

二、探讨小学英语教学中生本教育模式的建构

随着新课程改革的推进,尽管教师的观念在一定程度上得到了改善,但固有的传统教学观念仍然根深蒂固。随着时代的飞速发展,传统的教学观念已经跟不上时代的发展,不能满足新时代学生的发展需求,因此教学观念的创新不能延迟[3]。为了追求教学效率教师开始渗入生本教学理念,在教学时经常有针对性地教学生一些学习技巧,关注学生的核心素养,从而使学生的学习热情变高,语言阅读能力有效提高。

(一) 重视英语课前置性作业

在生本教育指导下,积极开展课前学习是提高学习质量的重要途径。在传统的教学模式中,教师总是对文章负全部责任仔细逐句分析,让学生理解内容和结构全面理解。因此,教师

要培养学生自主学习的习惯,从而更好地开展课前教学,提高阅读能力和自主学习能力。首先,教师可以简单地解释文章的大意,让学生理解学生有一个初步的概念。然后,让学生再做一次精读,对文章的内容和结构有深刻的理解。其中前置性作业是生本教育的主要环节,前置性作业是一个自主管理与自主学习的过程,能够促使学生的自主学习意识增强。同时,将英语课前置性作业的重点、难点安排在学生们的空闲时间,让学生始终处于英语学习中,锻炼学生自主学习的能力。因此,培养学生自主学习的习惯,从而更好地开展课前教学,提高阅读能力和自主学习能力,让学生有一个初步的概念,然后让学生在课堂上进行再一次精读。

(二) 丰富教学课堂形式

传统的教学模式通常是教师讲解本节课的知识要点,直入主题,最后进行本节课的总结,传统的教学方式限制学生参与学习的积极性。生本教育理念要求英语课堂的形式更加丰富,可以先提出问题,教师再引导学生根据提出的问题进行探讨分析,需要教师根据学生回答的问题进行总结,有针对性地对遗漏的知识点进行弥补,能够激发学生提出质疑,解决问题的能力提升。另外,还可以借助多种教学方法提高学习能力,教师应尝试使用多种教学方法,结合阅读,思考,讨论和指导教学方法,帮助学生加深对英语阅读的理解,通过播放英文电影、英文歌曲等形式,刺激学生的观感鼓励学生沉浸在阅读文章中,进而激发学生的主动学习的积极性,从而与作者产生精神上的共鸣并建立起一种精神上的联系,有利于小学英语课堂教学质量的提升。

对于新知识学习:教师再次强调学习目标,展示活动的动画或图片,鼓励学生用目标句子进行创造性的陈述,教师指出重点和难点单词和句子。最后是巩固和扩展:分别展示活动的动画或图片(可根据实际需要进行权衡或改进),进行巩固练习和任务型学习,鼓励学生通过游戏等方式进行创造性展示,根据学生展示中反馈的学习效果,教师将做出评价或补充说明,并提出下节课的预习要求。因此教师尝试使用多种教学方法,结合阅读,思考,讨论和指导教学方法,帮助学生多媒体直观的特点使学生可以更多地掌握英语歌曲中蕴含的情感表达方式。

(三) 要重视学习小组学习

群体建设是学生教育的基本保证。逐步引入以学生为基础的教学模式,第一步是团队建设基于群体同质、群体内异质的原则,应该提倡学生的自由发挥。只有在课堂上给予学生更多展示的空间,才能达到生本教育的实质要求,在实际的英语教

学中,要重视学习小组的作用。英语教师对学习小组发放学习任务,由学习小组合作完成,英语教师再根据小组的汇报结果作出评价。在每堂课中成立学习小组,根据班上的学生人数,按二、四、六分。在每个成员小组中,教师应每个小组选出一名组长和一名副组长,充分发挥学生中的领导者作用,负责小组内部和小组之间的讨论与合作、小组之间的竞争等任务。每个小组都有自己的团队名称,目标和责任,当学生在完成课前计划方面有困难时,教师可以组织学生进行合作和交流,以达到全面提高的目的。在课堂交际中,教师还应充分针对学生的特征,进行合理的学习交流方式,以学生的自学和讨论取代了教师的反复讲解,大多数学生已经掌握的知识不再需要教师重复,而是可以在小组合作学习中相互学习和传授。

(四) 情景创设,引导有效的自主学习

小学英语教学不能仅停留在听和写上,还要鼓励学生用英语进行表达,同时还可以采用情景教学、朗读比赛等形式,培养学生的表达能力。例如,表演方法,引入英语歌曲,让学生用每节课的前五分钟来表演和巩固所学的句子,直观的特点使学生可以更多地掌握英语歌曲中蕴含的情感表达方式。此外,学生还可以经常被要求唱英文歌、说绕口令、玩游戏等来提升学生的学习能力。此外要擅长使用惩处奖励促使,对于那些害怕用口语表达的学生来说教师需要多多鼓励,以耐心温和的态度去指导他们,要主动关心他们的学习情况,在课堂上回答对的平时表现优异的学生需要及时给予奖励,不光是口头上的,可以用班会购置些学习用品分发给有进度的学生,以此来激发他们学习英语的热情,从而使得学生参与课堂学习与自主学习的积极性被调动,有利于自身口语表达能力提升。

(五) 重视先学再教的顺序

在启蒙阶段,要注意拼写,教学生先学,这就要求具备英语学习能力。作为一门外语,小学英语仍处于启蒙阶段,与汉语和其他学科不同,它的优势是由祖先主宰,首先要使学生具备基本的英语学习能力,即拼写能力,使学生能够读单词,甚至听音、写,使先学成为可能。因此,从实施拼写教学,这时学生们刚刚学会了汉语拼音,他们利用汉语拼音的迁移功能,学习一些类似汉语拼音的拼写方法,使学生能够轻松学习,消除对英语学习的恐惧。例如,Dad、hen、big、dog、put等(封闭音节中元音的发音规则),经常做一些从一个例子中得出结论的练习。例如,刚学会fat,然后展示几个结构相同的生词,如hat/bad等。对于一些发音变化多样或与汉语拼音差异太大的字母,请稍后再做,即学生手册中提到的读和做,说慢和断。在这个阶段,使用更多的接受性学习。

(六) 加强师生之间的交流

在以学生为导向的教育理念下,教师不是教室的主体,不能主导教室的一切,而应鼓励学生积极学习和交流。因此,教师应该回到教室,鼓励学生之间更多的交流,应设计不同层次的作业,从易到难,从单词到句子,并照顾不同层次的学生,使他们有机会表达和受到表扬。教师为学生创造的前期任务可以是在预习课文的过程中划出生词,并结合上下文理解其含义;试着用音标读单词;课后完成练习等。此外教师需要公平地对待每一个孩子给予同样的尊重。在新英语课程标准中,教育应该面向每一个学生,使每一个学生都受益长同时,也应该正确认识儿童的发展,每个人的智力发展都是不同的,学习

英语的速度也有快有慢,应该公平对待每一个学生,不应该以分数来衡量学生,用同样的眼光对待儿童,给予他们同样的尊重,更多地关注孩子在英语课堂上的表现,例如通过孩子的问答、倾听、小组讨论和合作,找到孩子的真实学习水准,进而采取有针对性的教学策略。

(七) 培养学生的自主学习意识

随着以学生为本理念的深化,首先培养先学习的习惯。学生本位教育的理念是学习第一,即预习,即引导学生在学习新知识之前尝试自主学习,理解学习内容。对于小学英语来说,学生可以识别生词,阅读句型,理解课文内容,完成对知识的初步感知,并借助读笔、磁带、CD和课文词表做一些基本练习,加深对课文的理解。只有发挥群体的监督作用,才能有效地实现这一习惯的形成。其次是独立课堂的建设,组织全体英语教师外出或内部观摩学习,在学校试点,最终形成学生自主学习、交流展示的自主课堂教学模式,从而使学生在提问、分析过程中养成自主学习习惯。具体来说,课堂教学模式,认为新标准教材编写完善,教学资源包的利用价值很高,建议采用3"×4的课堂模式。课堂包括三个主要环节:热身辅导、新知识学习和巩固拓展。

(八) 建立完善的小组评价制度

完善的小组评价制度有利于激发小组内部的团结合作,提高小组之间的竞争意识,在建立小组评价制度的过程中要以激励学生为原则。小组评价制度可以分为两部分,第一部分是课堂小组表现评价制度,这个制度主要是以小组课堂表现为主要评价标准,通过评价来分析小组学生在课堂上的表现,包括优点和不足,根据存在的不足制订措施,以提高小组合作效率;第二部分是小组综合评价制度,通过对小组成员日常学习生活中的表现进行评价,通过评价选出优秀小组、最团结小组、成绩最佳小组等,只有健全完善小组评价制度才能有效激发小组之间的协作性,才能发挥生本教育模式的有效作用。总之,不应该简单地停留在模仿自主课堂教学模式上,更重要的是要把握其思想实质。在以学生为本、以学生生活为本的教育思想指导下,以学生为本的课堂模式应该是丰富多彩的,需要相关教育教育部门给予足够的重视,有必要利用各种教学方法,加强师生之间的交流等方式入手,培养学生的发散性思维。

三、总结

英语作为学生的必修课程之一,对于学生日后的发展有着重要的意义。只有在小学英语教学中,开展生本教育,提高教学质量,才能最大限度地激发学生的学习潜能,为日后的发展打下良好的基础。

参考文献

- [1]阿冯俊莉.小学英语教学现状与对策[J].山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育),2016(01):65-67.
- [2]王玉芬,杨丽琴.情景教学在小学英语教学中的重要性[J].赤峰学院学报(自然科学版),2013(18):207-209.
- [3]郭思乐.教育走向生本[M].北京:人民教育出版社,2001.[2]郭思乐[J].教育研究,2000(08).
- [4]周帆.论以生本教育理念下的小学英语课堂趣味性教学[J].西方元素优质教育,2015(18).
- [5]哪苏雪静.对开发和实施高中英语听力校本课程的探索[J].新课程研究(基础教育),2011(02).