

浅析提高小学语文课堂教学效率的措施

廖传芳

南昌市红谷滩区新龙学校

[摘要]小学阶段的语文课堂教学开展过程中,教师在开展基础素质教育的过程中,也应该对于学生们在成长过程中的变化给予充分的关注,使用更加灵活的语文课堂教学方式引导学生们进行语文知识的学习,在目前的语文课堂教学背景当中,教师也应该注重开展更加有效的课堂教学创新,激发学生们的语文学习积极性,这就需要教师在开展课堂教学之前做好高质量的课堂教学准备工作,在开展课堂教学的过程中帮助学生们养成优秀的自主学习能力,提高课堂教学的教学效率,保证学生们在进行语文知识学习的过程中可以更加的轻松、更加的高效,给学生们带来更加全面的个人语文知识水平发展。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 教学效率; 提高措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1480

小学语文教学作为小学阶段的基础教育科目之一,语文教学也是我们传统文化传承的一个主要方式,对于小学阶段的学生们来说,语文学习可以给学生们带来非常显著的语言能力提高,构建一个更加高质量的小学语文教学课堂,学生们的沟通交流能力提高在这样的教学背景当中也可以获得非常迅速的发展,同时语文知识内容也是学生们进行各种不同科目学习的主要基础,所以语文教学有着非常重要的教育意义,但是目前的小学语文课堂教学开展过程中依然存在很多不同的问题没有得到充分的解决,这就需要教师使用更加高质量的课堂教学策略去改变学生的学习状态,让学生们进入到一个全新的语文学习领域之中。

一、小学语文课堂教学开展过程中存在的各种问题

(一) 教学理念过于传统

虽然说新课程标准改革在小学语文课堂教学之中已经出现很长的一段时间,但是大部分教师的课堂教学理念都没有得到及时的转变,依然在很多年前的语文课堂教学之中停留,并没有认识到素质教育和人本课堂教学理念所拥有的重要意义,认为学生们只需要拥有优秀的学习成绩,在考试的过程中拿到一个较高的分数,就是非常成功的语文教学课堂,教师应该认识到这样的想法并不能给学生们带来优秀的全面发展,对于学生们未来的语文知识学习来说也非常的有利,并不符合新课程标准改革背景当中的真正教育意义,也无法给学生们带来全面、综合性的发展^[1]。

(二) 教学目标不够清晰

教师在小学语文课堂教学开展过程中所使用的教学目标会在很大程度上影响到学生们最终的语文知识学习效果,但是目前的小学语文课堂教学开展过程中,很多教师对于语文课堂教学的教学目标定位都不够清楚,认为课堂教学开展的过程中只要让学生们明白本堂课所讲述的内容就可以,仅仅是为了简单地完成课堂教学任务,这就严重不符合新课程标准改革背景当中的人本教学理念,一堂语文教学仅仅只有四十分钟到四十五分钟左右的时间,教师在这个短短的时间当中,应该注重解决学生们心里面的各种疑问,不要单纯地将课堂教学任务当成是主要的课堂教学目标,而是应该注重让学生们更加深入的理解并掌握知识,这样才能够给学生们带来全面的个人发展。

(三) 学生们在学习的过程中没有足够的学习兴趣支撑

小学阶段的学生们无论是心理还是身体都不够成熟,无法在课堂教学开展的过程中保持自己的注意力,也没有足够的知识学习兴趣支撑,在面对语文课堂教学内容的时候存在非常明显的学习积极性不足的情况。教师也应该尝试使用各种不同的方式,将学生们的注意力吸引到课堂教学上面,注重激发学生们的知识学习兴趣,不要一直照本宣科的开展语文教学,将学生们当成是一个单纯的学习机器,学生们在这样的课堂教学背景当中也一直被动、消极的进行知识学习,最终导致学生们的语文学习效果非常一般,学生们必须要拥有足够的学习兴趣,才能够有效提高学生们的学习积极性和学习主动性,这样一来就可以让学生们的学习效率获得自然而然的提升^[2]。

(四) 教学内容严重不足

小学阶段的语文课堂教学开展过程中,虽然其中的内容比较浅显,但是这个阶段是学生们养成优秀学习习惯的主要阶段,这个阶段的知识内容学习不能被教材当中的内容所局限,教师应该针对课堂内容开展教学拓展,让学生们的视野获得更加明显的开阔,培养学生们优秀的语文学习兴趣。但是目前很多小学阶段的语文教师虽然都是专业的师范类教师,却没有认识到课堂内容拓展对于学生们的重要性,这就让很多教师对于人本教学理念的认知不够深刻^[3]。

二、小学语文课堂教学开展过程中课堂教学效率提高的主要措施

(一) 使用多媒体教学方式将学生的学习兴趣激发出来

多媒体技术的发展见证着时代的进步与提高,多媒体与课堂教学的有效结合,也让原本枯燥无聊的课堂教学变得更加生动,随着网络时代的到来,多媒体教学也已经成为一种非常受欢迎的全新课堂教学方式,多媒体教学使用视频、音频以及图片等不同的形式可以让课堂教学内容用更加直观的方式展示给学生们,将学生们的知识学习兴趣更加明显的激发出来,保证学生们在一个轻松愉悦的课堂教学氛围之中就可以更加迅速地掌握文章当中的重点知识内容。例如教师在引导学生们学习文章《恐龙的灭绝》时,教师就可以使用多媒体教学方式播放各种和恐龙有关的视频,丰富的视频内容可以将学生们的注意力迅速地吸引到课堂教学内容之

中,带领学生们进入到恐龙的时代,观察恐龙的生存环境,认识到恐龙灭绝的原因。通过这种教学视频的观看,学生们就可以更加轻松的理解教材当中的内容,深入的把握教材当中的各种中心思想,在多媒体教学方式的帮助之下,将学生的学习兴趣激发出来,加快学生们对于知识内容的理解和学习水平,提高学生们的语文学习欲望,从而构建一个更加高效率的语文教学课堂^[4]。

(二) 通过游戏教学的方式提高学生们的语文学习效率

素质教育改革背景当中,教师一定要在开展课堂教学的过程中扮演好自己的引导者角色,在开展课堂教学阶段将学生当成是课堂教学的真正主体,帮助学生们明确自己的学习目标,完成自己的知识学习计划,在教学开展的过程中,教师也可以尝试使用游戏的方式将学生们的注意力吸引到课堂教学内容之中,这样一来就可以让学生们更加积极主动的参与各种语文教学活动,游戏也更加适合小学阶段的学生们。学生们在积累足够的成语之后,教师就可以带着学生们玩一个趣味性的游戏——击鼓传花,让学生们所掌握的成语能够实践应用起来^[5]。例如教师可以在开头就说一个和一有关的成语,之后让学生们不断地传递一个矿泉水瓶,等到这个瓶子停下来时,教师就可以让学生们说一个成语来接上教师刚才所说成语的最后一个字,这样一来就可以让学生们获得更加明显的成语学习水平提高。此外教师也可以使用这样的游戏教学形式,让学生们进行古诗词的背诵,对于一些没有正确的说出词语,或者是将古诗词背诵出来的学生,教师可以尝试进行一些小惩罚,这样一来就可以让学生们在趣味性更强的游戏之中获得学习兴趣以及学习积极性的提高,保证课堂教学氛围可以更加的愉悦,带领学生们进入到一个更加轻松的语文学习环境中,让语文课堂教学做到真正的寓教于乐^[6]。

(三) 将语文知识内容和实际生活结合到一起,让学生应用自己所学习的知识

小学阶段的学生们年龄比较幼小,他们对于知识内容的理解能力也存在非常明显的问题,所以教师就可以从学生们的实际生活出发,设置一些更加高效的课堂教学方法。在课堂教学开展的过程中教师应该引导学生们从自己的实际生活出发,通过学生们熟悉的各种人事物来进行教学内容的解读,这样一来就可以让学生们在实际生活当中应用自己所学习的知识,同时也可以让学生们更加深入的理解教材当中的各种知识内容。例如教师在引导学生们学习文章《她是我的朋友》时,教师就可以让学生们说一说自己生活当中的朋友,讲一讲自己和朋友之间有趣的故事。或者是教师在引导学生们学习文章《慈母情深》的时候,教师就可以让学生们说一说自己的母亲对于自己的各种关心和爱护,学生们通过这种自己身边事物的讲述,就可以让学生对于教材当中的内容有一个更加深入的理解,

提高语文课堂教学的教学效率^[7]。

(四) 注重使用科学的教學评价方式构建优秀的课堂教学模式

教学评价是教师对于学生们个人能力的一种衡量,对于大部分的教师来说,通过教学评价的方式可以让课堂教学模式更加的完善,反思教学开展过程中的各种问题,有效提高课堂教学的教学效率,对于学生们来说教学评价也可以有效提高学生们的知识学习成绩,对于学生们的知识学习给予更加充分的肯定,这也是对于学生们心灵深处的一种关爱,教师在开展教学的过程中一定要从不同的角度出发,及时的总结并评价学生们的实际情况,帮助学生们理性、客观地面对自己所遇到的各种问题,寻找更加优秀的解决问题方式,感受到知识学习所拥有的乐趣,在教学开展的过程中,教师也应该给予学生们充分的尊重,不要去忽略每一个学生,保证学生们可以认识到自己在整个课堂教学开展过程中的重要性,强化学生们的知识学习自信。教师可以尝试使用小组互评、家长评价、过程评价等不同教学评价方式的应用,让学生们更加全面地认识自己,明确自己所存在的各种问题,学习其他同学所拥有的各种优势^[8]。

结束语:

综上所述,小学阶段的语文课堂教学开展过程中,教师一定要充分地认识到语文对于课堂教学所拥有的重要意义以及给学生们的未来发展所带来的各种影响,让学生们找到全新的语文学习思路以及语文学习方法,通过更加科学合理的教学方式给学生们带来更加长远的未来发展,打下坚固的语文知识学习基础,保持和学生之间高效的沟通交流,尊重学生们之间的个体差异,使用因材施教的教学方式让课堂教学的开展变得更加顺利。

参考文献:

- [1] 赖锦文. “四步法”提高小学语文课堂教学效率——以小学语文部编版四年级上册的《观潮》为例[J]. 新课程导学, 2021(21): 72-73.
- [2] 马彩霞. 浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(12): 161-162.
- [3] 孙文芳. 提升城乡结合部小学语文课堂教学效率的策略研究[J]. 新课程, 2021(44): 123-124.
- [4] 杨三德. 运用多媒体手段提高小学语文课堂教学效率[J]. 智力, 2021(21): 19-20.
- [5] 王国峰. 浅析提高小学语文课堂教学效率的方法[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(02): 185-186.
- [6] 孙福平. 浅析通过趣味引领提升小学语文课堂教学效率的方法[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(12): 301-302.
- [7] 郑晓娥. 浅析提高小学语文课堂教学效率的策略[J]. 才智, 2018(25): 116-117.