

基于《语言教学理论》校级精品在线开放课程建设的理论课教学改革研究

李林

河北北方学院汉语国际教育系

[摘要]互联网+背景下在线开放课程的快速发展,为各大院校教育改革带来新的思考,也加快《语言教学理论》理论课教学改革的步伐。借助网络平台进行在线开放课程的建设,经过长久的努力已经取得一定的成绩,但仍旧存在课程资源开发和应用上的问题。为此,本文分析校级精品在线开放课程建设的难点,并提出具体的解决方法,为《语言教学理论》理论课程改革提供参考,以期提升课程实施的成效。

[关键词]《语言教学理论》;在线开放课程;理论课程;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.530

一、《语言教学理论》校级精品在线开放课程建设现状分析

(一) 教学理念落后,在线课程重设计轻应用

近年来,各大院校围绕教学改革下全新的人才培养目标,以“总资源丰富、特色突出”为主题,进行课程优化建设,分类分阶段的推行精品在线开放课程的建设。根据《语言教学理论》课程的内容和特征,校级精品在线课程不但需要为学生提供线上学习资源,还需要围绕知识点和学生需要,开展课程的设计和规划,使课程内容和职业标准完成对接,促进学生语言教学理论知识框架的构建,提升学生课程学习的成效。然而,在落实这项课程改革方案的过程中,由于长期以来课程实施的目标都定位在使学生深刻且系统理解语言教学基础理论上,使教师在开展理论课教学时,过于重视原理性内容的分析和讲解,忽视教学资源的开发,使传统课堂与在线课堂的合作机会过少,在线课程建设的效果达不到预期。尽管在全面推进教学改革背景下,部分教师认识到理论教学改革的必要性和紧迫性,在课程建设层面,围绕学校落实的目标,在教学内容和形式改革上投入大量的精力。但是实际在课堂上仍无法突破原有的模式,对于线上课堂的应用,还停留在课程签到、查看视频、布置作业层面。

(二) 教学资源建设力度不足,缺少系统性的规划

通过对当前课程建设现状的研究发现,上至教育部下到专业课程教学,都缺少对精品在线开放课程建设的系统性规划。各级教育部门依据相关的要求和标准,下发课程建设和资源开发的规范,至于在建设中遇到的主要困难和问题,缺少科学的指导,也没有展开具体的部署。造成当前各大院校的在线开放课程建设存在学科、区域、资源分布不均匀,课程重复性建设和同质化倾向严重的问题。而在教学层面,校级精品在线开放课程的建设,要求教师围绕学科核心理念,组织教学内容和资源,形成清晰表达的短视频教学模块。以帮助了解课程理论内容,并完成语言教学管理的应用为主要目的,完成对教学资源的规划和设计。但是在实践中,课程建设基本沿用传统课程建设的模式和方式,将教材重点的理论知识简单的进行数字化的处理,并将课程相关的图片、文本、课件上传至网络平

台,要求学生进行自主观看,完成在线的学习。这种课程建设的方法缺少先进理念的指导,没有考虑传统教材内容和网络课程在呈现方式上存在的差异,造成在线开放课程使用价值不高,难以满足校级精品课程建设的要求。

(三) 教学评价方法单一,评价结果难以为教学实践提供参考

教学评价作为实施在线教学活动的重要环节,不但能够真实的反映学生线上自主学习情况,完整的评价结果还可作为教学参考和依据,为调整教学难度和侧重点提供帮助。现阶段,大多数院校《语言教学理论》在线课程教学评价,所采用的方式以线上测试为主,即为教师对学生的评价。这种缺少学生参与的单向评价方式,学生自我感知不足,获得的主观认知也相对过少。在评价内容上,主要为主观题和客观题构成,缺少具体案例的分析和研究,学生进行的练习过少。这种评价模式对《语言教学理论》这类知识应用型课程的学习较为不利,学生只能根据测评的答案,被动的接受结果,不能主动思考问题的解决方法。

二、基于《语言教学理论》校级精品在线开放课程建设的理论课教学改革策略研究

(一) 以建设校级精品在线开放课程为导向,“以生为本”优化理论课教学设计

《语言教学理论》作为汉语国际教育专业的必修课之一,该课程建设目的主要在于传授学生深刻认识、理解语言教学基础理论,正确分析和使用语言教学基础理论,从而提高学生第二语言教学能力等。该课程系统地论述了第二语言教学,特别是对外语教学基本理论、主要概念以及总体设计中的核心问题。由此可以看出,《语言教学理论》属于理论型课程,具有丰富的理论知识,对学生的逻辑思维能力、记忆力、学习态度等要求极高。所以,为了改变理论性课程固有的枯燥、乏味的教学现状,调动学生学习积极性与主动性,应当以建设校级精品在线开放课程为导向,秉持“以生为本”、“因人而异”课程标准,优化《语言教学理论》课程教学设计,推动教学整体改革,最大限度激发学习者的学习兴趣。在具体实践中,首先可通过利用先进的信息技术手段,系统分析该课程的教授对

象, 结合国家职业标准与企业用人需求, 采用模块化教学模式, 设计“因材施教”课程板块。其次, 按照本专业学生平时考试成绩、学习水平与理解能力, 按照职业标准等级或层次, 将课程分为初级、中级、高级三大模块, 由学习者按照自身能力自由选择模块内容进行学习。此外, 为调动学生学习兴趣, 避免理论课教学过于枯燥和乏味, 可通过适当设计一些与生活相关、丰富有趣的学习任务来优化内容设计。可包括企业真实案例, 也可涵盖学习者感兴趣的教学案例, 有利于促进学习者主动通过校级精品在线开放课程构建自身知识体系, 完成学习任务。

(二) 以建设校级精品在线开放课程为核心, 引进多种手段推动教学模式改革

建设校级精品在线开放课程, 不仅有利于优化《语言教学理论》教学设计, 调动学生学习积极性, 落实“以生为本, 因材施教”素质教育理念, 还可为推动该课程教学模式整体改革提供契机与平台。因此, 本专业教师应把握这一契机, 以建设校级精品在线开放课程为核心, 积极引进多样化教学手段, 改革传统理论课教学模式, 整体提升教学水平与教学质量, 真正做到寓教于乐。首先, 教师可通过采用翻转课堂或线上线下混合式教学模式, 推动校级精品在线开放课程建设。在具体实践中, 需要采用课前任务推送、学生自主学习、小组合作讨论完成任务、课堂交流、学生互评及教师点评、总结反馈等环节。打造以学生为主体、以教师为主导的在线开放课程形式, 将课堂学习主动权由教师转移给学生, 提高学生在学习中的自主能动性。其次, 采用翻转课堂教学模式, 在课前预习环节利用精品在线开放课程进行信息传递, 引导学生在线上完成课前先预习环节。到了课堂教学环节主要以吸收内化为目的, 鼓励学生将课前预习内容践行于实际操作, 深化对所学知识的理解与认识。

(三) 以建设校级精品在线开放课程为目标, 搭建《语言教学理论》资源体系

围绕《语言教学理论》搭建校级精品在线开放课程, 主要是从知识技能及职业素养目标出发, 结合本专业课程特点、学习者认知规律、教学实际条件以及人才培养目标等, 围绕该课程和新概念、教学内容、教学目标, 以及本课程与资源间的关系。结合运用现代教育技术、先进虚拟仿真技术以及大数据分析处理技术, 积极构建数字化网络学习平台, 为实现高质量教学与高效学习提供平台支持与保障。在具体实践中, 为真正实现校级精品在线开放课程建设目标, 可通过将传统教学模式与信息技术手段有机结合, 进行《语言教学理论》课程资源建设。运用智慧云平台、虚拟仿真软件、MOOC视频动画与实际岗位案例等教学资源, 搭建教学环境, 满足当代学生学习需求与校级精品在线开放课程建设要求。同时, 需要根据教学目标、内容要求以及网络使用特点, 在课程建设过程中, 将教学内容

按照知识技能点进行细化, 融合多种教学模式重新修订课程标准, 制定教学文档。然后, 将设计思路、教学重难点、实施过程、学习对象描述、知识点描述以及教学反思等综合设计成微课程, 时长限制为5~15分钟左右, 以动画、微视频等形式形成在线《语言教学理论》资源体系, 并定期更新和完善, 保证教学资源与时俱进, 以真正实现校级精品在线开放课程的建设。

(四) 以建设校级精品在线开放课程为目的, 积极引进校企合作项目化设计形式

《语言教学理论》校级精品在线开放课程的建设, 需要立足于服务需求、就业导向的办学定位, 探索产教融合育人模式, 注重推动教育教学改革与产业转型升级相衔接, 深化校企协同育人在本专业人才培养模式中的作用与功效。因此, 在搭建校级精品在线开放课程, 推动理论课教学改革创新过程中, 应充分发挥该课程的核心作用, 注重通过搭建校级精品在线开放课程, 推动《语言教学理论》教育内容与职业标准对接, 结合行业企业重新编写项目化教材, 优化课程体系设计。在具体实践中, 可通过项目导入教学内容与知识点设计, PPT课件、动画、仿真等视频资源设计, 讨论互动区设计、课后习题与阶段测试设计等, 融合学校教学目标与企业真实项目, 搭建以学生为主体、以教师为主导, 有利于翻转课堂或混合式教学实施的在线课程。

结语

总而言之, 信息技术的快速发展, 使网络平台成为教育领域信息传递的载体, 为教学改革带来新的方向和思考。作为一门知识应用性较强的课程, 《语言教学理论》对于校级精品在线开放课程的建设, 可弱化理论教学的难度, 促进知识的传递。然而, 在实践中由于教学理念更新速度慢, 且存在教学改革支持不足的问题, 造成精品在线课程建设受到阻碍。为此, 需要各大院校做好课程建设的规划和安排, 根据课程的特点和学生学习的需要, 引导更多教育工作者参与到课程内容设计中, 完成教学资源的开发和应用, 打造出具有专业特色, 且面向全校的在线课程, 促进传统课堂和线上课堂的融合, 达成理论课教学改革的目标。

参考文献

[1] 张春玉, 孙百虎, 梁英武, 耿敏, 李国庆. 精品在线开放课程建设的探索与实践——以吉林省生物化学精品在线开放课程为例[J]. 石家庄职业技术学院学报, 2021, 33(06): 17-21.

[2] 罗红英. “三教”改革背景下的“船舶柴油机使用及维护”在线开放课程建设[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2021, 20(04): 51-54.

基金项目: 课题: 河北北方学院教育教学改革研究项目(GJ202168)