

初中生物教学中开展合作学习的有效性探讨

李书娟

新疆阿勒泰市北屯镇寄宿制中学 新疆 阿勒泰 836000

[摘要] 改变学习的方式,可以说是新一轮课程改革的突出特点。而指引学生实现合作学习方式则是课程改革研究的一大核心。转变传统的被动式、单一化的学习方式,自主、合作式的趣味学习方式,也是该轮新课程改革的核心任务,同时也是我们所研究课题的主旨。本文就以初中生物教学为研究对象,探讨如何在初中生物教学中有效开展合作学习。

[关键词] 初中生物;合作学习;有效路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1238

合作学习,基于合作精神和社会互动而开展的,其以人际交往为主要方式。合作精神主要表现在学生们能够在合作学习的过程中互帮互助、共同进步的学习模式,同时合作并不与竞争矛盾,允许学生在合作的基础上进行适当地竞争,表现出团结奋进的精神面貌;社会互动则指代学生个体之间思想、信息和行为举止之间的交互。

一、开展合作学习的意义

1. 提高学生的观察能力

观察本身就是一种学习技能,善于观察的人都会有些过人之处。学生在进行合作学习的过程中,能够互相激励地将具体的事物进行多角度的深层思考、将感性层面的领悟化为理性层面,这非常有助于培养学生学习的良好习惯和正确的学习方法。同时,善于思考的同学也具有出色的观察能力,能够发现生活问题与学科问题的相通之处,从而更有利于学生提高对学科知识的敏锐性和应用能力。

2. 培养学生的发散思维

从学生的自身特点来看,他性格活泼,喜爱新鲜的事物,对于学习的积极性普遍不强,但学生们的想象力非常丰富,思维的发展潜力是巨大的。所以,在教学活动中引导学生积极进行合作学习,不仅能够借助学生与学生之间的相互影响作用,帮助学生轻松地学习课本知识、大大增强教学效率,还能够帮助学生活跃自己的思维。如果能够把现实生活中的各种实例融合到与此相关的学科知识中去,并积极引导学生思考,那么在这个过程中,学生还可以培养自己的洞察力和联想能力,以及培养自己对学科知识学以致用的能力,也可以从中帮助学生锻炼思维能力的发展,培养学生的发散思维。

二、学生在开展合作学习中存在的问题

1. 缺乏合作学习的技巧和方法

在实际的课堂教学中,合作学习常常受限于其表面形式,根本没有发挥合作学习的真正作用。有些教师在实际的课堂教学中也会采取分组的形式将学生们依据人数进行划分。当然,这种教学方式的的确确使得课堂教学的整体氛围得到活跃,但是就其教学效率层面来看,并没有使当堂课的教学任务如期完成,导致学生们在课堂上真正学习到的内容非常少。此外,学生之间的能力水平都是有差异的,每个个体所表现出的优势也都不同,或许有的学生擅长发言,有的学生擅长钻研,但是由于教师在分组时常常无法依据学生的差异性进行

合理划分,导致同小组的学生在学习分工的过程中常常陷入矛盾之中,不能顺利地展开后续的小组合作学习。

2. 缺乏教师的指导,合作学习时间不恰当

大多数教师对于合作学习的认识上还不够深入了解。他们大多只是停留在字面意思上,认为合作学习就是多位学生一同学习的方式,但这仅仅是合作学习的一种形式,二者是可以融合在一起实现的。而教师自身定位也不够准确,在学生进行合作学习时无法适时地给予指导,从而降低了合作学习的效率。有的教师表面上十分重视合作学习,但是却并没有给予应有的指导,而有的教师更是表现出敷衍的态度,给出充分的时间让学生们开展合作学习,自己仅仅是在教师的某个角落观望,时间结束则立即终止,甚至不对整个过程给予评价或总结。此外,某些教师还会为了赶其计划好的教学进度,匆匆地结束合作学习过程,不给学生足够的独立思考时间,导致该教学环节形同虚设。

3. 没有依据学生具体情况调整学习方式

就如本文上面所述,每位学生的能力水平都是有差异的,但是很多教师在组织合作学习的过程中常常无视这一因素,将太多的精力投注在班级内部的优秀学生身上,对于差生则置若罔闻,这也导致合作学习的不同小组的成员能力构成不均衡,也使合作学习丧失了集思广益的作用。

三、促进初中生物教学实现合作学习方式的有效路径

1. 从学生的兴趣出发激发学生的思维

兴趣可谓是学生学习最大的动力,拥有学习兴趣,学生的学习思维思考也会更深入一个层次。所以说,在实际的教学中,只要调动起了学生对于所学知识的兴趣,就会激发学生自主思考,从而帮助学生实现自主学习,并在轻松、快乐的学习中提高学习的效率与质量。

比如在教授学生学习初中“生物与细胞”的相关内容时,我会提前准备好使用显微镜观察所需要的各种工具。然后在教授完教材上的理论内容之后,我不会直接带领学生开展下一节的知识学习,因为我认为这种抽象的文字理解并不能促进学生的学习,也不会激发学生的思考。所以我通常会带领着学生实际接触、使用显微镜,具体了解显微镜的各个零件的作用。然后让两个学生为一组,彼此之间相互提问对于显微镜的知识。随后我会问一下学生们,“同学们想实际操作一下显微镜来观察细胞吗?”“想!”学生们异口同声地回答。我会继

续问,“那学生们认为会看到些什么呢?”这一连串的发问便会激发学生积极思考。我会继续引导学生,“大家可以在脑海里想象一下如何操作,然后结合我们前面所学习的知识考虑一下我们自己的口腔上皮细胞是什么样的呢?”看到学生们都沉浸在问题的思考中,我便开始简要地向学生们介绍以下具体的操作路径,然后要求学生以小组为单位尝试操作一下。在这种教学方式下,老师的主要作用就仅仅是引路人,学生才是整个课堂活动的主角,同时学生们在合作的过程中能够进一步巩固所学的知识,在学习中思考,在思考中学习,这样所学的知识才更加牢固。

2. 明确学习目标,开展自主学习

常见的明确学习目标的方法有如下两步:一是指导学生将相关情境或者题目所聚焦的问题提取出来;二是依据教师的引导,对所提取的问题进行筛选、整合等,将所提取的问题组合成几个具有内在关系、层层相扣的问题,如此,学生就能够逐步确定其学习目标。另外,教师需要准确把握学生所具备的能力、水平,突出教师在整个过程中的引导作用。

比如,初中生物教师在教授学生种子萌发条件的相关知识后,可以为学生们布置一些实践性的课后习题,帮助学生们在课后题的环节中实现合作学习。如以小组为单位收集同种类的不同种子,包括干瘪的种子、饱满良好的种子、休眠的种子和被虫子咬过的种子等,再从环境条件上对这些种子安排对照组进行种植,同时分工记录种子们的萌发情况,最后以小组为单位在班级里汇报自己小组的作业完成情况。在这种生活化的实践练习下,学生们不但巩固了所学到的知识,还感受到了生物知识应用在现实生活中的价值与意义。

3. 合理组织合作学习,实现互动共赢

对于合作学习,要想提高学生在初中生物教学中合作学习的有效性,首先教师就应当摒弃其落后的教学理念,对自己在课堂教学活动中的角色进行精准地定位,以求采用最有效的合作学习方式,并在整个过程中给予学生们恰当的指导,减少学生们探索学习的盲目性,以达到事半功倍的效果。在当下新课程改革的进行中,教师的定位也发生了改变,教学活动的主导者是学生,而教师的作用则是为学生们提供学习方向上的指导与帮助,成为学生合作学习上的指导者、促进者。因此,教师要注意自己的角色定位,对合作学习的整个过程环节进行精心的设计,突出合作学习的重点,并结合每位学生的实际情况进行划分小组,然后分配各小组任务,并全程进行跟进,保证合作学习方式的顺利实施。

4. 反思回归,归纳总结

在实际的课堂教学活动过程中,教师应当适时地引导学生进行反思、总结。反思与总结环节主要是从两个角度开展的,一是总结学习知识来帮助学生进一步巩固、强化对学科知识的掌握,同时也能够反过来促进对新鲜知识的系统化理解与吸收。比如在教学的过程中要求学生们思考各种结论是如何得

来的,并邀请学生对相关章节的内容和学习情况进行总结,对小组整体的学习情况进行评价。二是引导学生对相关的学习方法进行反思、总结,通常可以借助绘制思维导图等形式。在这个过程中,学生能够对其所学习过的内容进行反复地回顾与记忆,从而促进学生对相关知识内容的反思、总结,在脑海中形成系统化的知识结构,为后续的进一步合作学习做铺垫。

像初中生物的教学内容中很多知识点都是层层相扣的,生物教师在教学时可以借助知识之间的结构联系或联系设置连续性的问题。教师在设置连续性问题时,要注重问题之间的类比性,帮助学生从一个问题的解决过程中了解到其他连续问题的相关要领。并且任何知识的最终消化过程都是需要思考转化的,在连续性问题的解决过程中,学生能够借助相关知识点的关联进行归纳整理,更有利于学生巩固所学的知识、积累生物学习经验。

四、结束语

综合来看,在初中生物教学中实施合作学习方式,能够逐步地改变传统教学中的弊端,将教学活动的主导权交付到学生的手中,也将教学活动的中心从书本教材转移到其他对象上,从而促进了学生的创新与实践能力的增强。对此,学生在课堂教学中所得到的也不仅仅是书面知识,还有人际交往技能、实践能力、价值观的提升、精神境界的丰富等。可见,积极进行学生学习方式的转变,以及教师教学模式的转变,对学生的学习能力、学习成绩的提高具有重要作用,同时对改善学生的学习感受也有极大地促进作用。

参考文献

- [1]陈姝.关于初中生物实验中小组合作学习的有效性分析[C]//2021传统文化与教育创新理论研讨会论文集.[出版者不详],2021:191-194.
- [2]曲月.初中生物教学中开展合作学习的有效性研究[C]//2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.[出版者不详],2020:2854-2855.
- [3]卢兆海.初中生物教学应用合作学习的探索与实践[C]//2020年课堂教学教育改革专题研讨会论文集.[出版者不详],2020:2168-2170.
- [4]李良冰.小组合作学习在初中生物重要概念教学中有效性的实践研究[D].广州大学,2020.
- [5]阿依佐合热·艾合麦提.合作学习在初中生物教学中的有效性探究[D].新疆师范大学,2018.
- [6]谈勇飞.小组合作学习在初中生物教学中的应用[D].贵州师范大学,2017.
- [7]黄军强.初中生物选择性合作学习的研究[D].上海师范大学,2012.
- [8]热孜万古丽·艾力.基于小组合作学习模式下初中生物教学中社会责任感培养的研究[D].新疆师范大学,2020.