

# 思政教育融入中职语文教学的意识与策略

苏胜雁

合肥工业学校

**[摘要]**在中职语文之中融入课程思政,可以加强对于专业人才的素质培养,有利于学校达到育人的目的。本文立足于中职语文思政教学实践活动,分别从“中职语文课程融入思政教学的重要性和意识”“思政教育融入中职语文教学具体策略分析”这两个方面入手,针对思政教育融入中职语文教学的意识与策进行了初步的分析和探索。

**[关键词]**思政教育; 中职语文; 意识与策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.456

语文作为学生学习的重要科目,对于学生的后期发展而言,能够起到指导作用。从当代语文课程教学现状来看,教师思政意识非常薄弱,致使课程思政无法有效融合于语文课程中。而结合课程思政教学,能够对中职学生的人格品质、思想道德等方面产生更为积极的影响,同时学生在语文课程中提升自我修养,可以对于学生的各个方面起到促进作用,为学生综合素质的提升和发展奠定良好的条件支持。因此,构建“思政课程+课程思政”格局,推进全员、全方位、全过程育人,是职业院校提升人才培养质量面临的重要课题。在此背景下,思政教育如何融入中职语文教学,是亟待研究的新命题。除此之外,身为学生的任课教师还应用认识到思想教学的重要性,有意识在语文教学之中适当融入思政教学,既可以帮助学生树立正确的价值取向,还可以彰显课程和学校的育人价值,从而提升学校的竞争综合实力。这样,学生在学习语文期间不仅会端正自我的学习态度,还可以明确意识到自身的学习任务和学习意识,不断优化和提升自身思想,进一步提升学生的职业道德素养。如此一来,当学生步入社会入职时,就可以以高尚的品格和优质的素质加以工作,从而获得更多的发展空间。

## 一、中职语文课程融入思政教学的重要性和意识

课程思政是学生学习的重要内容,对于学生的道德素质的提升具有积极的促进作用。思政教学的存在十分重要,可以弥补文化教学存在的不足,可以最大程度调动学生的学习积极性,使其学生认知到自己背负的责任和义务。如此,在教学期间,任课教师就可以开展思政教育,在潜移默化之中影响学生的行为和思想,可以纠正学生错误的思想,还能提升学生的思想觉悟,对于学生的成长和进步具有较大的帮助作用,同时也是学生接受教育不可缺少的一部分,甚至决定着学生的未来走向。基于此,任课教师在中职语文教学之中融入思想教学,确保思想教学工作的顺利开展,这样中职学生就可以得到正确的引导和帮助,可以对于事物拥有一个正确的认识,还拥有正确的价值取向,这为学生身心健康的成长保驾护航。

### 1. 净化语文素养

人们能够从语文之中发现新的思想,这对于教学是一种进步,更是教学改革的重要标志。不同的语文内容所蕴含的情感

也有所不同,教师要因材施教,寻找更为合适的语文内容进行教学。而教师在对于不同语文时进行教学后,学生既可以从优秀的语文之中寻找到积极情绪,还可以对于自我的意识进行洗礼,使其受到积极的影响和带动,这对于语文在学生心目中的地位提高起到积极的促进作用。因此,任课教师要重视对于语文教育的改革和优化,为学生综合素质的发展打好基础,也为净化学生的语文素养奠定基石。同时也为社会语文行业的发展提供更多的创新元素。

### 2. 熏陶精神境界

精神境界是基于人生长环境的基础上建立的,语文教师借助于课程思政元素为学生打造高质量语文专业学习环境,增强语文课程的思政育人的作用。学生对语文课程进行钻研的同时,课程思政元素对学生精神境界进行塑造,学生的审美能力得到提升,学生从语文中感悟生命变化,为学生树立正确的价值观念。

## 二、思政教育融入中职语文教学具体策略分析

### 1. 多样化教学,提升思政教学效果

在中职语文之中融入思政教育期间,教师的教学方式不恰当也会成为阻碍语文课程思政教育质量得到提升的重要影响因素。而部分教师受到传统教学理念的影响,对于学生仍旧采取传统的“灌输式”和“填鸭式”,强迫学生学习语文知识和思政知识,这样陈旧、僵硬的教学方式不仅无法达到预期的教学目的,还会造成适得其反的教学效果,会使得学生对于语文知识和思政知识的学习产生厌学的情绪,进而致使学生对于语文课堂的学习好感急剧下降,甚至导致学生放弃语文知识的学习。基于此,任课教师需要转变教学方式,采取多样化的教学方式实施和融入思政教学,从而有效提升思政教学效果。比如任课教师可以引导学生通过古诗文阅读来教学思政知识。古人学习始终坚守这一信念:阅读,即批文入情、因文悟道;写作,是借文抒情、以文载道。古代先贤视修身养性为人生追求之境界,而将阅读作为达此境界必经之途。宋代陆游对此感悟至深,并以诗句涵泳其道,“开篇时与古人游”“读书历见古人面”,甚至写出如此倾慕之句:“师友书中古圣贤。”明清之际一代宗师傅山也有意味深长的名句,“嘉言善行,安所非

吾辈之师友哉”，将读书尚友之理表达得至明至深。其次，任课教师还可以通过信息技术的使用使其教学手段变得多样化。比如通过视频播放通俗易懂的现代情境，将古诗词转变为现代语言，有效加深学生对于诗句的理解，其思政教学效果自然会优速提升。如“嘉言善行，安所非吾辈之师友哉”——教育意义的好言语和好行为……如此，多样化的教学方式受到学生的喜爱和欢迎，自然会认真听课，认真学习。

## 2. 创新教学体系，实施有效育人

如何制定合理的教学体系是教师开展语文与思政融合的关键步骤。因此，教师需要精准提炼语文内容中所具备的思政元素，对于这些思政元素加以育人，还要结合有效的教学手段加以授课，以便提升教学效果，推动中职语文课程思政教学的改革和优化。其一，教师要做的就是确定教学目标；其二，整合语文的教学资源；其三，深化语文专业实践课程思政体系，当教师制定合理的教学体系之后，才能够对于学生开展高校的思政教育，从而达到预期的教学目的；其四，确立教师的课程意识。课程意识就是指的教师对于所教学的内容进行思考和了解，理解教学的目的、意义、价值等等，同时对于教学方式、教学对策、教学步骤等进行分析和研究，帮助学生了解自己为何学习、学习的内容、学习的意义等等。这些对于学生和教师都是十分重要的，关乎着各自的投入动力。而师生生成合理的课程意识之后，学生可以给予学习更大的动力，教师对于工作投入更多的热情等等，此时学生的学习能力、道德品质、个人素养等都得到一定的提升。如此一来，任课教师重新制定新的教学体系和教学策略，就可以在中职语文之中实施有效的思政育人，这对于学生综合素质的发展具有积极的促进作用。

## 3. 丰富实践活动，突出思政元素

目前，在中职语文教学期间，教师所组织和开展的实践活动少之又少。学生在学习期间缺乏活动的支持是十分不利的，无法激发学生的学习兴趣，无法提升学生的学习参与。因此，为了突出思政元素，使其学生受到良好的教育，任课教师要有意识丰富实践活动，可以适当融入思政元素，促使学生在学习语文知识的同时也能吸收正确的思政教育，从而达到预期的教学目的。这样，丰富多样的思政活动也容易激发学生参与的兴趣和欲望，有利于强化教学效果，提升教学质量。比如任课教师在引导学生学习古诗文时，文中会出现一些作揖行礼的行为出现，教师可以在讲解的基础上帮助学生了解礼仪知识。古文教学：作揖时候，手掌在外，因为男左女右，所以是男人的手掌在外在左，女人则在右。其次，任课教师组织学生开展实践活动，要求学生积极参与其中，在活动之中学生自由组队，小组合作观看和学习。学生通过视频或者是图片观看各个国家和地区的社交礼仪，或者小组合作学习，进行角色扮演，提升教

学趣味性、增添课堂魅力，从而获取更佳的教学效果。有的学生分享到：与人交流也是一项艺术，在与人际交往时，我们要注视着对方的眼睛，来表示自己的尊重……还有的学生分享到：中国的礼仪是十分重要的，不仅代表一个人的身份，更代表一个人的涵养。在去朋友家做客时，倒茶也是有讲究的，要七分满，放在客人的……这样一来，丰富的思政活动给学生带来了不同的体验，很容易达到预期的教学目的。

## 4. 提升教学工作者综合素养

教师的素养关系到教学质量。只有教师不断提升自我，教师才能游刃有余地开展思政教学工作，才能认识到中职语文融入思政教育的重要性。比如引导教师参与培训，学习教学方式、思政教学内容、教学手段等等，为高质量教学做好铺垫。在这其中，为了强化培训效果，学校可以开展“有奖竞答”，由教师提出问题，其他教师抢答，答对有奖励，以此激励教师认真学习。同时，教师在培训期间，可以学习到更多的知识和技能，对于中职语文融入思政教育具有积极的促进作用。除外，学校还可以开展教研活动，通过记笔记、网上教学等多种教学方式开展，以此提升教师的综合素养。这样，教师就可以确定新的教学目标和教学方向，时刻谨记自己的任务和使命，进而高效开展教学任务。

总而言之，思政教学十分重要，对于学生后续的成长十分重要。所以，教师要重视思政的教学，采取有效的措施提升教学质量。虽然中职语文课程思政教学设计和融合之中还存在着一定的问题，但是在教师的不断努力和付出之下，相信一定可以得到妥善地解决，学生的个人素养和品质一定会得到提升。当然，作为一名教育工作者还需要不断提升和完善自我，确定新的教学目标和教学方向，时刻谨记自己的任务和使命，只有这样才能达到教育的目的，才能发挥真正的价值，才能为国家培育出真正有用的人才和顶梁柱。

## 参考文献

- [1]陈勇.思政教育融入中职语文教学的策略探究[J].进展:科学视界,2021(3):48-49.
- [2]唐凤琼,滕晓华.西藏中职学校思政课融入情感教育的重要性及策略研究--以C学校为例[J].国际教育论坛,2021,3(3):62-63.
- [3]郭义.课程思政导向下中职语文教学融入思政教育的途径和策略[J].课程教育研究:学法教法研究,2020(7):1.
- [4]王英霄,周宝冬.在中职语文教学中实施思政教学的策略研究[C]//2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集.2019.
- [5]朱雅奕.技工院校语文课程融入课程思政的思考与实践[J].试题与研究:教学论坛,2020(26):1.