

# 信息化背景下高职学生思政教育改革与创新思维探索

曹炳庆

辽源职业技术学院

**[摘要]**在高职院校的思政教育中,教师要重视信息化技术在课堂内外的应用,重视创新意识和协同教育的融合,好的思政教育建立在当代学生生活的环境中,要从现实出发,在实践中思考,引导学生建立起正确的价值观和世界观,给他们成长的时间和空间,推动他们自主学习。

**[关键词]**信息化背景下;高职学生;思政教育;改革;创新思维

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1633

## 一、信息化背景下,思政教育工作的难点

我国政治、经济、文化以及教育等诸多领域都在信息化过程中获得极大进步,科技、文化等多个方面都得到长足发展,但是多媒体、互联网以及个人社交网络的搭建与完善,在极大推动社会发展的同时,也产生了很多不良的社会现象。当代年轻人深受不良价值观和思想观的影响,思想上产生很多问题。

各级院校都应该加强对教师和学生的思想引导,加大对思政教育的改革与创新,将思政教育的发展与时代的发展相结合,让成长在信息化社会的年轻一代接受到有效的思政教育。

## 二、信息化在高职院校思政教育改革和创新的意义

信息化技术已经成为社会各行各业的发展基础,在高校教育改革的进程中,信息化是无法避免的,成长在信息技术和互联网时代的学生们已经习惯了利用各种信息技术获取信息。在这种背景下,学生非常容易接触到各种各样的思想与信息,其中不良信息和负面思想会给还没有形成正确价值观、人生观和世界观的青年学生带来负面影响。所以思政教育工作者要正视信息化在思政教育工作中的关键性,合理利用信息化技术,推进高职院校的教育改革和创新,利用方便可靠的信息技术帮助和引导学生接受正确的信息与思想。

近几年来,在贫富差距加剧,西方文化开始不断渗透的情况下,大学生的生活出现了拜金主义、享乐主义以及历史虚无主义等价值倾向,使大学生的价值观逐渐发生扭曲,例如,社交媒体上充斥的“偶像面前无国界”“苏神泽世”等口号,导致学生道德观念被削弱,价值取向功利化,世界观不完整,社会责任感缺失,历史虚无主义盛行,互联网平台中的多元化思想不断冲击着学生的主流价值观。高职思政工作要充分满足新形势下大学生核心价值观变化趋势,寻找高职思政教育工作的有效路径。在高校教育改革受信息化改革影响的情况下,教育信息化可以推动我国教育的深化改革,有效提升教育质量和效果。

## 三、信息化背景下高职学生思政教育改革与创新策略

### (一)创新教学理念

信息技术对于教师的素养提出了更高要求,教师需要转变教学理念,将教学改革作为教学板块重构的依据,从网络以及学生日常生活中寻找真实的教学素材。信息化时代使得学生的重心逐渐开始向学生学习能力上转移,培养学生合理应用网络以及多种手段培养良好的学习习惯。教师在教学中也要注重反思,合理确定自身的角色定位,不仅要成为知识传授者,同时也要成为资源共享者,不仅是目标的制定者,同时也是教学探究的参与者,因此在信息技术以及思政课堂融合的进程中,需要师生存在共同的内驱力,存在着共同的学习愿景,产生将需求作为目标的信息素养培养,将实践作为目标的信息技术应用以及将终身学习作为导向的技术应用常态。

### (二)实现线上与线下的深度融合

#### 1.线上自主学习

线上教学是以网络教学平台为载体,可以出现在课前与课后,有利于提升学生学习的主动性。在课前,教师可以结合课程教学目标与内容,制作包含微视频、PPT、知识清单以及测

试题等内容在内的学习资料,将其传到网络平台中。学生按照教师引导框架实施自主学习,加强对那些容易掌握和浅显知识的学习。这种方式有助于学生对课堂内容的预习与准备,及时找出课程学习的重点与难点内容,提升课程学习的针对性与有效性。在课程教学结束以后,学生可以再次登录平台,在资源库当中浏览相关的微课与文字材料。在传统模式下,尽管学生也有课后拓展知识的强烈愿望,但是缺少相应的教学资源予以支持。网络平台中整合了大量的课程优质资源,学生的这一难题可以得到有效解决,提升学习的广度。

#### 2.线下师生沟通

思政线下课堂教学能够为教师与学生,学生与学生之间提供面对面沟通的机会,需要围绕着主题展开沟通,提升课堂教学的有效性。比如,线下实体课堂能够采用案例教学法,由于学生通过线上教学已经掌握了一定的基础知识,教师在课堂上可以将案例作为核心开展教学活动。教师要先将多媒体展示以及描述作为案例,在学生对其产生浓厚兴趣以后,学生可以结合所学理论知识开展层次不同的小组讨论,让小组代表进行总结性发言。教师采用的案例需要源自学生的生活,同时具备较强的时效性,便于学生理解。比如教师可以在网络上搜寻热点新闻时间,使得学生结合事件开展深度、多问题的讨论。在讨论的进程中,学生可以发表自己对于事件的看法,并给予评价,教师对于那些偏颇的观点进行及时的纠正,帮助学生确立正确而又积极的价值观。

### (三)强化学科协同作用

学科协同一方面是指合理使用信息技术实现对教学环境的优化,融入日常三观教育以及专科课程教育内容;另一方面指的是将课程建设资源进行充分整合,产生教育合力。为此,可以将单一化的思政课程教学转变为多学科共同参与的大思政育人模式,将价值引领与知识传授进行深度融合,使得学生存在更加清醒的理论自信、科学思维理念以及坚定的政治信仰。使用信息技术挖掘各种课程的思政资源,有助于跨学科合作教学以及学科协同主渠道育人之间的深度融合。当前,高职思政教育改革进程中,很多基层教师以及科研工作中已经在课程融合进程中不断形成协同化的教育模式,围绕着思政课程教学以及信息技术融合目标,提升学生教学研究能力以及创造性。在信息技术背景下,强化学科协同育人渠道,凸显教师能力朝着更加专业化的方向转变。

## 结束语

随着社会经济的发展和互联网技术的进步,人们的生活有了丰富多彩的变化,信息技术成为生活中必不可少的部分。在这种时代背景下,高职院校中的思政教育面临着多重挑战,信息化社会所带来的多元化价值、碎片化知识和娱乐化传播方式,促使高职院校思政教育改革和创新。

## 参考文献

[1]田艳宁.教育信息化背景下高职院校思政课教学开展与实施探究[J].科技风,2019(6):39.

[2]周沫含.教育信息化视阈下提升高校思政教育教学实效性研究[J].智库时代,2019(34):232-233.