

# 试析优化小学班主任管理工作的策略

杨巍

长春吉大附中力旺实验小学 吉林 长春 130000

**[摘要]** 学生从小树立的价值观以及道德观念对其今后的生活、学习、工作等都具有重要影响,小学阶段作为培养学生各方面素质以及能力的关键时期,对学生展开教学是十分重要的。小学班主任作为重要的引领者,不仅要培养学生的学习能力,更要重视学生的全面发展,积极创新育人方式,促进学生健康成长。

**[关键词]** 班主任管理; 班级管理; 小学教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1179

## 引言

小学不仅是系统学习知识的初级阶段,也是为学生今后的学习和生活打下坚实基础的重要时期。作为学校各项教学任务的班长和主要指导者,班主任是学校中与学生接触最多、最信任的人,不仅要关心和引导学生,还要关心学生的生活,注重学生身心素质的发展,帮助学生高质量成长。一个称职的班主任必须对班上的每一个学生负责。班主任对于学生的言行起到了规范的作用,并且在日常的学习生活中,起到班级管理和组织的作用。有了班主任,班级就有了骨干。

## 一、小学班级管理的主要内容

小学班主任工作,有着丰富的工作内容,而且具有一定的特殊性。首先,对于小学班主任来说,需要向学生传授相关的学科知识,并了解学生的学习情况和知识的掌握程度。当教学任务顺利完成之后,教师还需要起到引导的作用,引导学生更好地深化学习内容,并充分地掌握相关知识内容,进而让学生将自身的特长充分发挥出来,挖掘学生的学习兴趣,促进学生更好的学习,使得学生的学习能力不断提高。其次,在班级管理工作中,小学班主任是引领者。基于此,小学班主任需要着重培养班级干部,结合学生的实际情况和心理特点,建立健全的班级规章制度,采取定期或者是不定期的方式开展多种形式的班级活动,更好地完善班级组织工作,使其得到强化,为学生创造出良好的学习环境。

## 二、小学班主任班级管理现存问题

小学班主任班级管理的现存问题主要体现在两个方面。首先,一些小学班主任对某些重要管理工作进行了错误的简化。比如,有的班主任把所有的目光都放在学生的学习成绩上,无论学生出现了什么样的情况,最终都向学习上引导。而学习成绩好的学生,则似乎没有必要进行管理。这不仅不能让一些学生明白自己为什么要服从管理、认真学习,而且还会让大家觉得不公平。即使是那些成绩好的学生,也会受到负面影响,以为只要成绩好就能得到更多的包容,对他们是一种思想和行为上的纵容,与当前强调德育的理念背道而驰。其次,不少小学班主任不重视学生在班级管理中的参与,一切都由班主任包办,但是班主任的时间、精力有限,有时又不得不把某些事务交给学生去进行自我管理。学生缺少锻炼,很难达到班主任的预期水平。这时班主任又会对学生进行批评,没有想到这种结

果完全是自己一手造成的,进而使得一些学生对班主任产生反感,对自我管理畏惧和厌烦,给小学生的身心健康成长带来极大的阻碍。以上两方面问题的存在,使一些班主任在班级管理方面停滞不前,自己疲于奔命,学生怨声载道,实际效果堪忧。

## 三、优化小学班主任管理工作的策略

### (一) 转变传统管理观念,采用数字化管理模式

都说好记性不如烂笔头,但是小学班主任的管理工作十分繁琐,传统的管理模式利用强行记忆、笔记的方法难以提高管理工作效率。对此,为提高班级管理的工作质量,小学班主任应从实际出发,利用信息技术来辅助工作,借此来提高管理工作的流程化、系统化。借助信息技术的优势,可以有效帮助小学班主任从繁忙的管理事务中解放出来,使其有充足的精力投入到教学当中。为加深对每一位学生的认识,班主任应加强对学生个体情况的了解,传统的管理模式下部分班主任采用“花名册”的记录方式,将学生的姓名记录在册中。但是这样的方式难免会出现“名字对不上长相”的情况,导致班主任的工作效率难以提高。针对这种情况,班主任可利用信息技术采用数字化管理模式,为学生量身打造“个人成长档案”。班主任收集学生的姓名、年龄、血型、家庭住址、父母联系方式等基础资料,制作直观的学生成长档案,并配以学生的照片。同时班主任也应及时更新档案中的信息,及时录入学生在校期间发生的重大事件以及获奖信息,保证档案资料的真实性。不仅如此,班主任也可在档案信息中建立成绩表,将学生的考试成绩录入系统,便于及时发现学生的成绩变化。对成绩下降较为显著的学生进行有针对性的指导,及时帮助学生解决学习中遇到的问题,针对学习成绩明显提升的学生进行表扬建立,激发学生的学习成就感。以上,班主任应及时转变管理观念,借助先进的信息技术辅助开展数字化模式管理工作,有效提升班主任工作效率。

### (二) 挑选班级干部,培养得力助手

俗话说:“不怕官,最怕管。”小学班主任面对的是6到12岁的孩子,这个年龄段的孩子虽然无知,但是充满个性。这就是小学教师的工作较难的原因。作为小学班主任,不仅需要胜任这项工作,而且要把自己从困难和琐碎的工作中解放出来。为了实现这一目标,笔者认为班级里应该有更多的班干

部，班主任要建立一支能力较强，能把班级领导好的学生队伍，把小骨干变成班主任的强力助手。选好班干部后，要大胆放手让他们去管理班级，创造不同的条件。比如，如何制订班规，班主任不需要费力思考，而是让班长想象课堂上的情况，这样班干部可以收集全班的意见，集思广益，让他们也有成就感。这样的课堂规则每个学生都参与了制订，在班级中使用会很轻松。这样一来，班上所有学生的意见都得到了尊重，班主任节省了很多时间和精力，何乐而不为呢？班主任应该鼓励班长具有开拓精神，在班干部的工作中，他们应该做出自己的决定。并且应该坚持这一点，这是正确的，符合学校、班级和集体的利益。班级干部应该敞开心扉，大胆发挥自己的才能。这些学生不仅会比以前更加精力充沛，更加自律，而且会有更多新的想法涌现出来。

### （三）相互理解，平等沟通

良好沟通的一个前提是相互尊重，相互理解。但是在传统的教育模式中，教师是学生的管理者，很难拥有良好的师生关系。因此要想建立良好的师生关系，就要保持学生与教师的密切沟通，教师要与学生成为朋友，以“朋友”的身份与学生沟通，会事半功倍，对学生的建议也更容易被接纳。在笔者所带的班级中，曾有一个学生很喜爱阅读课外书籍，经常在课堂上也沉迷于课外读物，虽然大部分都是世界名著和优质读物，但在课堂上阅读也是不对的。在课堂上阅读其他读物，导致了这名学生除了语文学科以外的所有学科成绩均有所下降。后来在一次上课时，班主任发现这名学生正在阅读《三国演义》，在课堂上提醒他后，又在课后叫他来到了办公室。在了解了这名学生的情况后，班主任并没有直接开始对这名学生进行批评，而是与这名学生进行对《三国演义》的探讨，询问这名学生对曹操、诸葛亮和刘备等人的看法。最后班主任话锋一转问学生：“你觉得曹操这样一位才华卓越，文思敏捷，且具有军事谋略的人才为什么会被后世所诟病？”学生一时无法回答，班主任接着说：“你喜欢读书固然没错，但是在上课的时候去读，反而违反了课堂纪律，你认为呢？”学生若有所思，在回去之后，合理地安排了读书的时间，并在每个星期五放学后来到班主任的办公室讨论读书的心得。在之后的考试中，不仅语文成绩突飞猛进，其他学科成绩也在逐步提高。

### （四）帮助学生养成良好的习惯

良好的习惯是非常重要的。对于小学阶段的学生来说，通常情况下，在习惯养成方面，都是在班级集体中进行的。从小学班主任的角度来看，要有一定的爱心，对学生给予关心和爱护，在班风、学风，家长层次、学生的个性特点和家庭状况等方面，都需要采取有效的方式，尽量了解以上几个方面，进而才能为班主任顺利地实施学生管理工作提供重要保障。对于有的学生来说，基本上由爷爷、奶奶来管理和照顾，父母都去外地打工了，特别需要班主任加强与学生的沟通，在沟通中给予

学生关心和了解，要适当对有困难的学生给予一定的帮助，让学生感受到班主任的爱心。由此以来，班主任能与建立良好的师生关系，成为良师益友。同时，一定程度上，如果学生有不良的习惯，这样还便于班主任帮助学生改正。班主任在班级活动中，对于德育量化方面的工作，还需要结合学校的日常行为规范进行相应的打分。对于班级干部来说，在德育量化手册上，要做好相应的记录。这样有利于学生养成良好的行为习惯，使得学生的思想道德品质不断提高。

### （五）提高班主任自身的沟通能力

育人工作是一项长期且艰巨的任务，只有保持良好的沟通才能顺利地开展工作。因此，首先，班主任应不断提升沟通能力，与学生建立良好的沟通桥梁，在沟通过程中了解学生的学习状况，从而促进学生能力的提升。例如，在育人过程中，班主任应明确学生的主体地位，秉持尊重与平等的原则与学生进行交流。其次，班主任还应作为倾听者了解学生的思想与心理状态，及时调节学生情绪，缓解学生心理压力，促进学生全面发展。最后，班主任在学生日常学习过程中，可以以朋友的身份与学生进行沟通，一方面有利于拉近学生与教师间的距离，另一方面可以全面了解学生的思想状态以及学习情况，确保育人效果显著。

### 结束语

综上所述，小学班级管理工作正在变得越来越复杂，难度越来越大，这对班主任理念的更新和能力的增强提出了很高的要求。希望大家都能从当前的形势出发，以学生的全面健康成长为目标，班级管理的一切都为了学生，而不是为了方便自己。相信在大家的共同努力下，一定能够取得突出的成绩，在小学班级管理方面做出更大成绩

### 参考文献

- [1] 王晓琴. 以人为本人理念下小学班主任管理策略分析[J]. 甘肃教育, 2020(21): 49.
- [2] 梁健标. 浅谈小学班主任管理中以人为本人理念的应用[J]. 小学生(下旬刊), 2020(11): 23.
- [3] 葛秀东, 宋仪秀. 探究提升小学班主任工作效率的方法[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(11): 145.
- [4] 李晓梅. 小学班主任管理过程中如何与学生构建和谐关系[J]. 读写算, 2020(30): 62.
- [5] 贺清芸. 谈小学班主任管理中师生关系的构建[J]. 甘肃教育, 2020(18): 42-43.
- [6] 樊建华. 新时期小学班主任管理的方法和策略研究[J]. 当代家庭教育, 2020(26): 42-43.
- [7] 周士平. 小学班主任管理中的德育渗透[J]. 科幻画报, 2020(09): 173.
- [8] 王绍卫. 小学班主任班级管理策略[J]. 新课程教学(电子版), 2020(17): 141.