

# 浅谈自然拼读法在中小学英语课堂的有效运用

陈小琴

广州市白云区金广实验学校

**[摘要]**自然拼读法又称字母拼音教学,是通过教授学生字母与字母发音之间的关系进行阅读和拼写教学的一种教学模式,这种教学模式不仅遵循了英语学科中的小学生学习和认知发展特点,而且迎合了英语学习的规律,大大提高了小学生的英语水平。因此利用自然拼读法进行英语课堂教学值得提倡,而怎样有效的将这种教学方法运用于小学英语课堂中,本文就这个问题展开论述。

**[关键词]**自然拼读;可行性;有效模式;运用要求

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.2124

在应试教育的背景下,学校教育中的英语教育更偏向于“会做题,拿高分”这一目的,而却忽视了英语学习中最基本的音标学习,没有体现英语学校的学科素养,因此很多学生到了四五年级,仍然不能准确全面的认识国际音标,从而在音标学习不扎实的基础上,学生不仅会对英语这门学科感到困惑,而且还会导致学生的付出与回报不成正比的现象。针对这种现状,英语教师急于寻找一种高效的教学模式来改变目前英语教学的弊端,提高学生的英语水平,提高学生的学习英语的思维品质及语言的学习能力,而自然拼读法这种教学模式的出现则让英语课堂呈现出一种崭新的曙光。

## 一、自然拼读法在小学英语课堂中的可行性

(一)遵循小学生认知特点,突出英语学科核心素养的思维品质

瑞士著名发展心理学家皮亚杰提出的认知发展阶段理论将人的认知分为感知运动阶段(0—2岁)、前运算阶段(2—7岁)、具体运算阶段(7—11岁)和形式运算阶段(11—15岁),其中小学生处于具体运算阶段,这个阶段的学生具有能够进行逻辑推理,思维可以逆转,能够完成守恒任务;掌握群集概念;去自我中心;借助具体事物能做出一定程度上的推理等认知特征。说明小学生在学习过程中能够积极的采纳他人的观点和意见,能够基本掌握初级的学习迁移能力,能够借助教师教授的一般知识来推理出具体的知识。而自然拼读法不仅能体现了学科核心素养的思维品质,这恰恰符合了自然拼读法的教学模式。

(二)迎合英语学习的规律,突出英语学科核心素养的语言能力

学习是有规律可循的,英语的学习同样是有规律可循的,每个单词都是由26个字母组成的,而每个字母除了它本身的名字,还包括字母的发音。根据语言知识,技能,自然拼读法提高学生学习英语的语言能力。例如:A的发音是[æ],B的发音是[b],C的发音是[k]等。

(三)适应学习英语的关键期,突出英语学科核心素养的学习能力

语言发展的关键期是2岁——发育期,如果在这个时期

施以适宜的教育,将收到事半功倍的效果,因此教师要抓住英语学习的这一关键时期,<sup>2</sup>给予学生最基本的、最标准的知识,这样才会有利于学生长远的发展,如果错过这个语言教育的关键期,那么学生在今后的学习过程中就会因思维定势而很难弥补和改正最初的知识,结合语言发展,根据学生的语言学习能力,自然拼读法突出了英语学科核心素养的学习能力。

## 二、自然拼读法的有效模式

(一)在听说练习中积累

语言的学习重在培养语感,这就需要英语教师为学生创造一个学习英语的语言环境,让他们在语言环境的熏陶下逐渐掌握和积累26个字母的普遍发音原则。

首先要从“听”入手,因为学生只有学会了倾听,才能学会表达。而“听”的前提是教师要采取学生感兴趣的方式来刺激学生的听觉器官,让学生可以专心聆听,并能在不知不觉中发现其中蕴含的字母发音。在听说中,培养学生的语言能力,增强学生英语的文化思维。例如:笔者在讲授广州义务教育教科书三年级下册Unit8 Apples are good for us中的第一课时热身部分中指导学生唱歌《Apples and Bananas》,这首节奏欢快的歌曲能够第一时间地刺激学生的听觉器官,让学生对这首歌充满兴趣,同时歌曲中的歌词能让学生在倾听过程中掌握te的发音,如:eat, ate, ite, ote等。

在“听”的基础上,教师要鼓励学生学会表达,在学生能够跟读某些英语单词的基础上,教师要正确地教授给学生26个字母本身的名字和发音,并根据学生的掌握水平来逐渐增加学习难度,以促进学生最近发展区的发展,培养学生的思维品质。例如:广州义务教育教科书三年级英语下册Unit 5 “数的表达”这一单元中,在学生学习了three, four, five, six, seven, eight, nine和thirteen, fourteen, fifteen的基础上,教师可以引导学生推理出16, 17, 18, 19的口语表达和书面表达。

(二)在游戏活动中渗透

游戏是每位学生最喜欢的活动,乐于接受游戏中渗透的

教学知识,所以教师可以在学生的游戏活动中渗透自然拼读法,让他们在潜移默化中习得并掌握自然拼读法的规律,提高学生的英语学习能力。

教师在选择游戏道具时,可以选用小学生熟悉的日常用品或者能够激发学生好奇心的东西。笔者在讲授广州版义务教育教科书三年级英语下册Unit8 Apples are good for us 词汇后,在第二课时词汇巩固扩展部分中,进行扩展a的自然拼读拼读,把“台历”平均分成三部分,各部分之间留有空隙,根据台历被裁剪后各部分的大小将A4纸裁开若干份,接下来将需要操练的字母、音标或者组合写在A4纸上并将其贴在台历上,采用游戏比赛的方式,一人翻动台历,看哪个小组回答地又快又多。笔者还制作了“抽拉卡”,可以进行字母间组合发音。为自然拼读法服务,这样的教具不仅能够激发学生的兴趣,而且可以重复使用,巩固学生对知识的掌握,同时由于操作方便,学生可根据自己的需要制作属于自己的教具。

### (三)在阅读活动中巩固

英语的学习,我们需要进行大量的阅读,因为只有量变积累到一定程度才会引起质变,因此教师不仅要给予学生充足的阅读时间,还要提供给学生丰富多样的阅读材料,除此之外,阅读方式也要随着学生的阅读水平而不断发生变化,首先教师可以引导学生一起来进行阅读,等到学生已基本掌握阅读技巧后便可放手让学生自己阅读,在这样量变不断积累的过程中,学生的英语阅读水平将获得质的飞跃。

笔者在讲授广州版义务教育教科书三年级英语下册Unit8 Apples are good for us的第三课时,继续巩固的a拼读,结合辅音,引导学生拼读绘本故事: A cat and a rat. I have a bag. It's blue and red. I have a bag, too. It's blue and orange. I have a cap. It's yellow. I have a cap. It's pink. I have a map. It's new. I have a mat. It's new. 拼读过程中引导学生运用正确的语音语调,进行拼读大赛,并进行配音秀大赛,让自然拼读变得更有趣味。

让学生在阅读活动中巩固字母的发音,绘本的阅读也是为词汇学习作准备,在阅读中积累词汇,也就实现了自然拼读的最终目的。

## 三、自然拼读法有效模式的运用要求

### (一)制定明确的教学目标

如果说一堂课是一棵树,那么教学目标则是这棵树的枝干,它起着主导作用,因此在利用自然拼读法进行英语教学时,教师首先要制定明确的教学目标,这样才不会在教学过程中迷失方向或者偏离主题。而制定教学目标的依据要考虑两个方面:一是学生的实际水平;二是本节课的教学目标,只有将其两者有机地结合起来,这棵树才会枝繁叶茂。

### (二)灵活运用自然拼读法

自然拼读法不是一种固定不变的教学方法,教学对象的不同,教学环境的不同等都会促使教师改变常规的自然拼读法的教学模式,这时教师就需要根据不同的教学情况来调整自然拼读法的教学模式,使其适合于大多数的英语教学活动。此外,由于游戏是学生的最爱,因此通常情况下,教师会在游戏中渗透自然拼读法,但是同样的游戏类型会让学生产生疲劳感和厌倦感,因此教师需要不断地创新游戏类型,保持学生的好奇心,这样对自然拼读法的灵活运用才是最有效的。

笔者在讲授广州义务教育教科书三年级下册Unit8 Apples are good for us的第一课时扩展自然拼读,进行的a, a-e拼读区分,结合游戏教学和有效的对比教学。如: cap, cape; lat, late; hat, hate; bat, bate等。并用了“摘苹果”的方式让学生区分a, a-e的发音。

### (三)采用积极的评价方式

对于初学的学生来说,错误是难免的,这时教师要采用宽容的态度来对待学生拼读时的错误,不可过于严厉的批评学生,因此在教学过程中,教师要多给予学生积极的、正面的评价,为他们营造一个轻松愉悦的学习环境,让他们可以在这个环境中敢于张口说话。笔者在语音教学中,常常运用学生互评,学生自评的评价方式,还结合小组竞赛的评价方式激励学生。

笔者在广州义务教育教科书三年级下册Unit8 Apples are good for us第一课时中讲授清辅音[s]时,区分清辅音[s]和浊辅音[z]的正确发音方法是舌端靠近齿龈,气流由舌端齿龈间送出,形成摩擦音,由于[s]是清辅音,声带不震动,而[z]是浊辅音,声带要震动,而由于小学生声带、理解水平等方面的不足,总会错发两音,这时教师切记不可对学生严加批评,而应该有耐心地询问学生的困惑,给予学生正确的发音示范并鼓励他们勤加练习,这样学生才会在教师爱的鼓励下掌握发音技巧。除了耐心的鼓励,笔者还运用小组爬楼梯和摘苹果等等的方式,进行小组评价,让学生乐于回答问题。

综上所述,自然拼读法这种教学方式不仅遵循了英语学科核心素养学生的认知发展特点,而且迎合了英语学习的规律,的确是一个值得被提倡的教学方法,但是自然拼读法对于我们来说仍然是试用品,我们需要在教学实践过程中不断地研究它,创新它,使它真正地为我们的所用。

## 参考文献

- [1]姜晓慧.自然拼读法在小学英语教学中的应用研究—以某小学为例[D].东北师范大学,2015.05.
- [2]郭艳玲.自然拼读法在小学英语教学中的应用策略[J].现代中小学教学,2014(8):72-76.