

立德树人背景下研究生导师思想政治工作模式构建

李彦佑 臧宏玲*

长春工业大学

[摘要]做好研究生导师思政工作,是贯彻高校政治工作精神的举措,同时也是提高研究生教育质量的重要方径。在此背景下,本文探讨了“立德”背景下导师思政教育过程中的运用,要全面推进课堂学习的质量,增加思想政治结构。还要通过积极探索形成完善的信息化时代下研究生网络教育管理模式。作为针对研究生教育的主要责任人,导师能力直接关系到对学生的教育成果。以新时代背景下,高校必须要以立德树人为目标,全面规范导师的教学行为,并在其综合机制管理下发挥作用。在以实践为基础,形成良好的选拔、评价、学习管理机制,打造综合型的研究生导师管理机制。以落实对研究生道德与教育的重要责任。

[关键词]立德树人; 研究生导师; 思政工作; 构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.2029

引言

在教育部发布的研究生导师履职德育工作意见中,明确要求了要打造有高尚道德情操,知识渊博和理想导师队伍。全面履行研究生导师的思政工作建设和其教育职责。以充分发挥导师要以德育人,以德教学的目标。要落实好德育思政管理工作任务,为履行教育强国的使命,培养高素质的国家人才,做出重要作用。随着高等教育的不断发展,研究生教育质量有了更高的要求。导师是提升和影响研究生教育质量的关键。当前各院校也都面临着优化培养结构、提思政教育质量和创新能力的重要任务。

1 加强对研究生导师思政工作管理质量的价值

近年来,习近平同志对我国高校履行“立德树人”的职责作出指示。由于研究生教育是国民教育体系的重点,同时是培养高端专业人才的途径和重要支柱。它也是建设科技创新型国家的重要基础。研究生导师人才培养中起着重要作用,导师的思政水平、专业学术知识和领导能力,直接影响了其教学质量。导师与研究生的相处,也会深刻影响研究生的思想状态,影响和塑造研究生的三观。在此方面发挥了重要的作用。如今高校导师都对就落实“立德树人”的任务进行了研究,提出具有现实意义的和建议。高校在其思想政治工作中做了大量改革和尝试,如高校不断加强对导师师的政治水平有明确要求。或是鼓励导师做好在读研究生思政工作,强化其自身在思想政治教育中的责任。这此工作都对提升和改善导师思政工作建设发挥重要意义。

2 院校导师在思政工作存在的相关问题

2.1 高校导师的培养体系不理想

高等院校的导师的培训主要为在职培训。其培养内容也主要侧重于研究生的学术指导和科研能力。从针对培养研究生的创新能力来看,高校已有了了成熟完善的教学方法。但其教育内容中,对研究生的思政教育培训相对较少。不少高校虽然在教育中增加了思政教育,但多是传统的文件课堂教学,并没有切实可行的方案和实例,有效提升研究生的思想教育水平。而高校的工作目标就是培养优秀的专业化复合型人才,特别是适应国家发展的创新人才。因此必须要全面支

持研究生导师在思政教育管理方面的投入,并通过科学的方法取得建设成果。但在实际院校思政管理工作过程中,该导师思政教学体系的建设还极不完善,还有较大的改进空间。同时目前的教育工作多存在重科研,轻思政传统。长期以来,学校对研究生的评价多集中在其学术评价上,而对其的政治立场、思想作风、人生观和等方面重视不够。尤其是理工科的研究生,学业压力更大,在课堂教学中更缺乏活力。这都是因为院校对研究生的评价以学术研究为主,同时有关奖学金的申请也侧重于学术能力。因此,也都忽视对于研究生的思政教学、心理健康、人际关系等方面的引导。导师不仅要培养学生的学术创新能力等提升教学质量,还要强调研究生的思想政治素质。

2.2 导师思政方面职责未充分理解,且导师准入相关机制不足

院校导师的思政水平对研究生教学质量的发展有深远影响。但在实际教学工作中导师在思政方面的工作与实际要求有明显维度上的差异。许多导师未认识到研究生思想政治教育工作的意义,不能认同和理解其在其政治工作中任务。使导师在实际教学中的工作难以有效开展。不能将其与思政工作有机结合起来。不仅如此,请多高校的导师准入机制不足。学院在导师准入过程中,都有其选拔条件。包括要求根据人员的专业学历、职称和研究论文情况等,它们都有明确的规定。而高校对导师的思政水平和实际教学能力审核多是流于形式,无法对其全面有效的评价。而在正常的教学过程中,导师的重要言行对研究在的影响是潜移默化的。如导师具有良好教学风格和积极的思想政治觉悟,将极大增强研究生的学术诚信和使命感。特别是那些处于科学尖端前沿或有关技术创新工作的人才。对他们的这些品质和能力有特别重要推动作用。而传统选择机制评审出的导师往往其专业研究和能力都优秀,但真实教学质量和思政管理水平未必能达到一定要求。这也给以续研究生的学习带来一定影响。

2.3 生师比过大,难以关注不同研究生的思想状况。

近年来研究生学习的人数的不断增加,导致研究生导师数量不足。这在工科研究生的教学培养中更为明显。经过普

遍性的调查显示,博士生导师的评分多高于研究生。博士生在其思政素质测评的平均分85分。而研究生的平均分仅为77分,说明博士生更多地受到导师在思政教学方面的评价。这同时也表明,持续增加研究生学生学习人数,在一定程度上也会降低导师对思想政治工作管理的质量。

3 加强研究生导师思想政治教学工作的相关措施。

3.1 把握学习“主流”,发挥导师在思政教育作用

学校要贯彻习和履行好导师“立德树人”的使命,把握课堂学习的主流,实现对研究生的价值观培养、知识传授的目标。将专业课程与思想政治工作相结合,推动教学体制的改革,帮助学生形成良好的世界观、人生观。导师要参与研究制定人才培养方案,运用专业课程中的思政教育要素,将思政教育纳入专业课程中。要明确思政教育目标和要求,并将新时代中国特色社会主义思想在课程教育中得到明确,在科学的学习计划中分解实施。导师可运用案例分析、小组讨论等方法,提升专业知识教学质量,保证和提升学生之间的团结合作精神。同时高校要鼓励导师报考思政示范课,以不断完善课程体系,将目前主流的思政要素融入教材中,结合专业学科特点,优化思维教学方法和技术伦理课程。研究生导师应在专业教学中引入“工匠精神”。对于艺术专业研究生,要引导学生形成艺术观和创造力,以全面弘扬中国美育精神。另外还要通过开展系列示范、示范讲座,提高课程的思想政治效能,发挥专业导师在课程教学中的作用。高校要坚持思想政治学习和社会实践教学融合的模式,以促进研究生价值观转化为纯粹的信仰力量、让学生在思政学习过程中有更大的获得感。

3.2 强化教学制度架构,明确导师职责

导师在研究生思政教育中有非常良好的优势。但通常由于导师对其思政工作中认识不足,缺乏开展思想政治教育的良好途径。而教育部下发的相关文件,明确了对于研究生的主体教育责任,要求注重思想政治素质、实践创新、学术道德。加强研究生创新技能培养,引导恪守学术道德,增加研究生的社会责任感,提高思想政治素质,重视人文关怀。加强相应制度建设,更好地了解 and 落实道德教育。同时,完善导师培训体系,加强对新导师的培养,增强导师的责任感和能力。进一步细化教育绩效指标,包括学术道德、道德素质和思想教育^[1]。

3.3 丰富导师工作形式

研究生的教育环境激发了导师参与思想政治工作的积极性。构建完善的师德教育体系,基于研究生导师的工作形式,利用选拔活动,造就有业务知识、有思想成长的优秀导师,调动导师教人的主动性。基于导师主导的工作方式,鼓励教师发挥研究者的作用,优化研究环节,促进成果转化,引导研究生树立研究志向。鼓励研究生在教研中贯彻思想指导,强化学生学术精神,在科学实践中培养人文关怀,培养

严谨的学术态度,进一步加强研究生导师队伍建设^[2]。

3.4 改革导师准入制度

在研究生导师选拔上要不断创新,对候选人进行多方审查,确保导师选拔质量,为研究生的培养奠定基础。从思想政治、师德师风等方面,加强对研究生导师的选择考核。避免流于形式,确保成为道德高尚的导师,对提高研究生思想素质,为研究生开拓科研发挥的积极作用。基于适应国家发展需要,制定适合的选拔标准,为急需人才培养提供了保障。对研究生导师研究技能进行测试,通过不断完善选拔标准,坚持公平的选拔流程,并在选拔中加身份公告链接,规范选拔流程^[3]。

3.5 完善导师培训体系

根据研究生导师职责要求,在原有制度的基础上,对思想政治教学、学风、心理等进行补充。通过丰富内容和学习方式,将抽象的规章制度进行良好的体现,加深研究生导师对规章制度的理解,在丰富内容和形式后,研究生导师的参与度有所提高。由于研究生导师的专业性很高,但很多导师在沟通能力上也存在不足。针对这些挑战,将提高研究生导师沟通技能,并根据需要提供培训教育,形成相对连贯的制度体系。导师可以根据自己的需要,选择性地学习课程,不断提高政治素养和教育技能^[4]。

结束语

在研究生教学过程中,高等院校的导师要打造和形成有理想有信念的老师团队。以努力履行对研究生的思政教育和专业教学中的任务。导师要发挥全面育人作用,以德学习,以德教人要落实好德育任务。全面推动我国教育改革的创新和发展,履行建设教育强国的重要使命。由于我国高等教育改革持续进行,新时代下对研究生教育质量越来越高。导师作为研究生教育的关键力量。在优化思政教育结构、提高教育质量等方面都发挥重要作用。导师不仅高层人才的专业培养中发挥作用,而且在其思想政治领域发展也起着引领作用。只有正确认识导师和不断完善院校的思政管理工作模式,才能有效提高研究生教育质量、支持我国高等教育工作的健康发展导师不。同时也要明确把高等院校的毕业生培养成培养成适应社会需求的新型人才,也离不开拥有良好思想政治觉悟、师德高尚、专业知识过硬的优秀导师。

参考文献

- [1]林晓冰,史亚飞,阎敏,朱磊,吕东勇.立德树人根本任务下中医药研究生导师角色重构[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2021,23(04):89-90.
- [2]曹霞,胡强.立德树人背景下加强研究生导师队伍思政建设的探索[J].当代教育理论与实践,2021,13(06):101-107.

*导师:臧宏玲