

智慧课堂的教学设计和反思

王欢 刘建国 欧薇

(衡阳技师学院 湖南 衡阳 421101)

[摘要]智慧课堂是“互联网+”时代一种全新的教学方式。在构建智慧课堂的过程中,通过网络技术、多媒体资源、大数据分析技术以及多种智能化软件的综合运用,打造一个极具针对性与生动趣性的高效课堂,同时达到激发学生学习兴趣、降低教学难度、拓展学生视野、培养良好听课习惯等一系统教学目标。本文针对智慧课堂教学设计以及如何开展教学反思进行了系统化研究,力争构建起更加科学完善的智慧课堂教学模式。

[关键词]智慧课堂;教学设计;反思

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1028

引言

伴随着信息化教学的日渐普及,如何打造真正意义上的智慧课堂、发挥出智慧课堂的价值,已经成为整个教育内的重要课题。在探索智慧课堂教学路径的过程中,应当从明确教学目标、完善教学设计、开展教学反思这三个方面着手,大胆实践,小心求证,不断优化相关教学策略,促进课堂教学质效、学生学习能力以及核心素养的全面提升,充分发挥出先进科学技术以及新型教学理念在提高教学品质中的核心价值。

一、智慧课堂的教学设计

(一) 做好课前准备工作

1. 分析学生学情

要想真正发挥出智慧课堂的教学优势,不仅需要教师在课前准备阶段编制教学方案,还要确保教学方案的针对性、有效性与可操作性。对此,需要教师事先做好学情分析。在这个过程中,不仅仅依靠教师的个人经验或者直观感受,而针对每一名学生学习信息进行采集,再开展大数据分析,使教师对本班整体学习情况以及每一名学生的个体差异形成一个综合性评价,为后续开展教学活动提供参考依据,进而实现真正意义上的以学定教与因材施教。在进行学情分析的过程中,教师先将每一名学生的历次考试成绩全部录入到信息系统当中,初步建立起学生档案;之后,再针对学生作业完成质量、上课出勤、课堂表现、学习能力等方面进行量化评分;最终将量化评分结果与考试成绩相加,得到每一名学生的综合评价结果。此结果为教师制订教学目标、编制教学计划、制订智慧课堂实施策略提供方向性指引与基础保障,更可以有效保证教学分析的客观性与完整性^[1]。

2. 明确教学目标

一个明确而又精准的教学目标,是确保智慧课堂方向性与有效性的基本前提。教师在课堂准备阶段,要针对本节课制订一个极具指导意义的教学目标,再围绕此目标进行教学设计。比如在各种智慧课堂实践教学方法当中做出合理选择,使课堂教学方向、教学重心以及教学节奏得到有效把控,避免教学活动陷入到盲目、无序的局面当中。

3. 教学方法选择

由于智慧课堂是依托于网络信息技术所构建起来,这就

意味着存在多种智慧课堂教学方法途径可供教师进行选择。比如,教师可以在网络上搜索一些与本节课相关的电子图片、视频或者音频资料,还可以将这些资料编辑成微课,利用多媒体设备给学生们播放,由此建立起带有情境化教学色彩的翻转课堂;或者以激发学生好奇心、学习兴趣为目的,提出一些与教学内容相关的问题,再将全班学生划分成若干个学习小组,让学生进地交流讨论,由此建立起对分课堂或者小组合作教学。除了上述方法以外,还存在项目教学法、以赛代教、生活化教学等多种方法。对此,需要教师依据学生学情以及教学目标在教学方法上做出正确选择,在构建智慧课堂的同时,时常为学生带来多样化学习体验,以此来促进课堂教学质量、学生学习兴趣以及学生核心素养的全面提升^[2]。

(二) 把握住课堂教学时机

而智慧课堂教学模式下,如何在课堂上提高师生互动、生生互动的频率与质量,活化学生的大脑思维,提高听课注意力和听课质量,是需要教师深入思考的问题。对此,笔者提出以下几点建议:首先,适时导入教学内容。在讲解新课程之前,教师可以借助微课、PPT等方式,给学生们播放一些与本节课教学内容相关的先修课程,对接下来的课堂教学起到承前启后的作用;也可以向学生提出一些值得思考的探究的问题,激发起学生的好奇心和未知欲;还可以围绕本节的教学内容创设一种教学情境,让学生沉浸在这种情境之中,提高听课注意力。总之,在做好前期铺垫之后,再适时导入新知识,可以促进课堂教学质量的显著提升^[3];其次,引导学生运用知识。在课堂上,教师可以通过提出问题、分配任务、开展竞赛等方式,让学生尝试着运用所学知识去解决实际问题。这样一来,既可以引导学生主动思考,加深对知识的理解与记忆,加快从课本知识以个人能力的转化速度。又可以帮助教师加深对学生的了解,及时暴露出学习障碍,提高师生互动质量、教师开展个性化辅导、提升课堂教学质效提供有效途径;最后,及时开展课堂总结。在智慧课堂教学模式下,教师可能会引进一些课外教学内容或者生动化教学元素对课本知识进行诠释。在这种情况下,如果缺少教学总结这一环节,极有可能让学生感到知识较为松散,好象学到很多内容,但一时又想不起哪些是重

点。为了避免发生此类问题,要充分发挥出教师的引导作用,及时带领学生开展学习总结。在总结的过程中,教师可以让学生们谈一谈本节课的学习感受,收获到哪些新知识等等,最后再由教师进行点评式总结。通过这种方式,既提炼出教学重点,又锻炼了学生的思考能力和语言表达能力,使智慧课堂教学质量获得进一步提升^[4]。

(三) 课后开展个性化辅导

利用课后时间开展个性化复习是提高学生学习质量的重要环节。对此,教师同样可以借助智慧课堂这一模式,结合学生的个性差异情况为其布置个性化作业。学生可以通过在线方式提交作业,以便于教师及时进行作业批改,之后再通过线上与线下相结合的方式,对学生的作业问题进行反馈,由此开展个性化教学指导,促进学生学习层次的快速提升。另外,教师还可以将课后复习资料上传到班级QQ群、微信群当中,以便于学生及时开展自主复习,使学习中的薄弱之处得到有效弥补,为后续学习扫清障碍,从而实现学业上的不断进步^[5]。

(四) 提高实习教学实效性

智慧课堂这一教学模式的提出,意在全面提高教学质量以及学生核心素养的完善速度。基于这一教学目标,需要教师借助智慧课堂加大实习教学的比重,丰富实习教学的形式,并且借助一些网络化工作针以整个实习过程进行全程监督指导,从而实现理论教学与实践教学的相互穿插与相互促进,最大限度提高学生的综合实践能力。比如在讲解计算机专业理论知识的过程中,可以适时穿插一些视频展示,使抽象的理论知识变得更加直观具象,或者让学生上机操作,运用所学知识完成一项课堂任务,加快实现从理论知识到实践能力的转化;在丰富实习形式上,除了开展校内实习以外,学校还要积极推进校企合作,定期将学生派遣到合作企业当中进行见习或者实习^[6]。在实习过程中,教师可以通过远程方式与学生进行实时沟通,了解学生的实习状态,为学生提供在线教学指导,并且把控制好实习的整体节奏,力争使学习教学的作用得到最大限度的发挥。

二、智慧课堂的教学反思

在教育领域内,由于智慧课堂的运行时间相对较短,尚不具备一套健全完善的理论体系和实践经验为教师提供指导与参考。在这种情况下,教师只能在摸索前行的过程中,时常开展自我总结与自我反思,逐步构建起一套符合当代教学需求的智慧课堂教学模式。对此,需要同时从学校、教师、学生这三个方向着手,开展全方位的教学反思。首先,学校方面。学校同时肩负着教师管理与学生管理的重任,所以需要在校园当中营造出一种良好的教学氛围与校园风气。比如定期召开教师工作交流会,全体教师针对近期教学工作中的成功经验与不足之处进行自我总结;还可以组织全体教师围绕某些具有代表性的问题进行集中讨论,实现多元思维的相互交织碰撞,帮助教师找

到解决问题的有效途径^[7];其次,教师方面。教师要时常审视并且正确认识自身的问题与不足,进而主动开展自主学习与自我提升。在这个过程当中,教师要主动加强与学生之间的对话交流,随时了解学生的学习感受,倾听学生的心声,从而及时发现教学工作中的不足之处。与此同时,教师可以向学生征集合理化建议,对学生提出的建设性意见进行采纳,将其应用到智慧课堂建设当中,使智慧课堂更好的服务于教学工作。教师之间也要加强工作中的学习交流,彼此借鉴对方的成功经验,对自身教学工作进行改革创新,力争使智慧课堂教学价值得到最大限度的发挥;最后,学生方面。教师要时常引导学生开展自我反思,善于发现学习中的问题,不断加深自我了解与自我认识,从而有针对性的进行自我提升。教师要让学生懂得这样一个道理:时常开展自我反思,不仅是提高学习成绩的有效途径,更是走好人生每一步、不断实现自我超越的重要保障。通过这种方式,培养学生的好习惯与生活态度^[8]。

结语

在核心素养教育背景下以及信息技术的支撑下,引进智慧课堂这种教学模式同时具有较强的必要性与可行性。对于,需要教师本在明确智慧课堂教学目标的基础上,做好课前设计,充分把握住课前、课中、课后等教学时机,及时开展教学反思,不断探索更加优化完善的智慧课堂实施策略。只有这样,才能确保最终的教学成果符合时代发展需要,推动我国人才培养质量和培养效率的全面提升。

参考文献

- [1]梁晓霞.智慧课堂环境下数学广角的有效教学探究[J].试题与研究,2021(35):45-46.
 - [2]赵畅.互联网+背景下智慧课堂教学模式设计与应用[J].才智,2021(08):71-73.
 - [3]张珮.开放教育智慧课堂教学模式设计与反思[J].西北成人教育学院学报,2019(04):5-9.
 - [4]车金贵,张加健.反思教学故事,营造智慧课堂[J].教育视界,2020(18):71-74.
 - [5]罗万丽,王蕊.“互联网+”时代智慧课堂设计的原则及策略[J].教育科学论坛,2018(26):5-8.
 - [6]郝娜娜.构建智慧课堂,优化教学设计[J].语数外学习(高中版下旬),2018(06):48.
 - [7]王一妃,苏佩尧.智慧课堂环境下教师数据素养框架的构建[J].山东高等教育,2021,9(06):38-45.
 - [8]罗丹.智慧课堂环境下生成性教学过程模型的构建[J].教育信息技术,2021(05):28-31.
- 基金项目:本文系湖南省2021年技I教育教研课题“技I院校智慧课堂在实践课程教学中的构建路径研究”(课题编号:JYKT202103)阶段性研究成果。