

# 中学体育教学中对学困生的研究与分析

刘洛宇

(吉林市亚桥中学 吉林 吉林 132000)

**[摘要]**实施素质教育,其中重要的一条就是“面向全体学生”,而“面向全体学生”的最大障碍又是学困生。转化学困生几乎是每一位教师都感到棘手的问题。体育教学是学校教育的重要组成部分,在体育教学过程中,体育学困生占有一定的比例。学困生的存在影响了体育教学质量的提升。本文分析探讨了中小学体育学困生形成的原因,对体育学困生的培养方面提出了几点建议和措施,以便更好地提高体育教学质量。

**[关键词]**体育;学困生;成因;分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1152

在国家大力提倡素质教育的背景下,学校教育迎来了挑战,尤其是初中体育教学,不仅要让初中学生学到更多的知识和技能,更要培养其体育核心素养,通过体育活动锻炼学生身体能力的同时,也要提高学生综合素养,培养学生积极乐观的心态,并严格约束自己,乐观生活,形成优秀的道德品质等。而对于学困生而言,其在体育学习任务中表现出的综合能力低下以及消极态度,教师可以通过体育合作学习模式帮助学生提升自信心。因此,本文对初中体育合作学习模式中学困生自信心的培养研究,具有重要作用。

## 一、体育学困生的特点

### (一) 缺乏必要的体育锻炼动力

初中阶段学生正处于成长关键阶段,这一时期学生成长速度非常快,上好体育课,让每一个学生都获得充分锻炼,是体育课开展的重要意义。对于大部分初中生而言,他们往往将体育课当成“外出游玩”课程,从而表现出懒散的被动玩闹,而对体育锻炼项目本身并没有太大兴趣,特别对于跑步、跳高、跳远等项目缺乏动力。

### (二) 体型变化导致情感体验不足

从当前体育学困生发展来看,其中部分学生主要因为自身体型而失去锻炼欲望。这部分学生由于日常缺乏锻炼积极性,导致体型变胖,同时整体素质相对较差,进而导致其在体育学习过程中感到困难,难以品尝体育锻炼带来的快乐,通常跑动一会就感到很累。长时间锻炼中,学生难以从体育锻炼中感受到快乐,进而导致其热情下降,最终使其在体育课上参与性不断下降。

### (三) 意志不够坚定

开展体育锻炼能够强化学生的意志和毅力,反过来只有具备坚强意志和毅力的学生才能坚持锻炼下去。对于体育学困生来说,他们正缺乏这样的优秀品质,遇到困难容易退缩,对于持续时间较长的体育锻炼难以坚持下去,如中长跑等。

### (四) 缺乏足够的自信心

从体育学困生整体情况来看,大多数学困生的性格相对内向,在与同学的交往过程中往往适应性比较差,因此不善于与其他同学合作。体育活动过程中,难以表现出自己的能力,同时进行体育锻炼缺乏相应的信心,难以全身心投入到体育锻炼中,格外注重他人对自己的看法,一旦自己在某一个项目中失

去优势,极容易承受很大的心理负担,从而出现畏惧情绪。

## 二、初中体育教学中学困生产生的原因

### (一) 学生自身因素

初中阶段的学生正处于青春期,具有很强的独立意识以及自我意识,其思想观念还不够成熟,很多初中学生很容易出现较大的情绪波动,缺乏进取心以及自制力。而初中学生的身体也正是发育的高峰期,先天条件以及后天因素等多方面影响,学生会出现身体明显的变化,还有部分学生肢体协调性也出现明显区别,致使学生在学习过程中表现出不同程度的差别。而学困生表现出的最明显的区别就是自卑心理,学困生对自身认识不足,有的还会出现严重的心理问题。

### (二) 家庭教育因素

由于受到我国传统教育观念影响,很多家长过多地注重学生文化课成绩,而忽视了学生身体健康以及综合素养发展。很多家长认为体育课只是能够给学生带去娱乐,对学生学习毫无用处,甚至鼓励学校减少体育课程,给学生学习增加时间。当学生由小学步入初中后,还没有适应初中学习生活节奏,家长就急于给学生安排各种补习班,给学生造成巨大的学习压力,身体体质得不到重视。家庭教育会直接影响学生的判断,家长的溺爱、放任,致使学生不愿意参与到体育活动中,造成身体虚弱、脑力透支,成为体育教学中的学困生。

### (三) 学校教育观念

虽然很多学校提倡素质教育,注重培养学生学习能力和综合素养,但是在实际教学中,由于初中学生面临升学,所以学校依旧是以学生分数来衡量学生能力。这种状况下,导致学生即使有体育特长也无法发挥出来。体育主要是通过评价学生身体素质进而评判学生,但是这种评价标准并没有融合在学生学期评价体系中,使得学生也缺乏对体育学习的重视,进而产生了体育学困生。

## 三、中学体育教学中对学困生的转化研究

### (一) 培养学困生的过程是爱的全过程

体育教师面对学困生要充满信心并把这种信心迁移给学生,教师要对他们关心爱护,学生就会在内心激起自尊、自强、积极向上的强烈欲望,从思想情感上和教师亲近起来。若教师付以真情,长久施爱,从情感上亲近他们,从生活上关怀他们,从心理上理解他们,就会使学困生感到教师的可亲、可

敬、可信，情感上引起共鸣，增强向师性，进而以正常的心态进行体育课的学习。体育教师还要用发展的眼光看待学生，关注学生的成长，注重肯定、赞赏学生的点滴进步。要善于发现他们学习过程中的“闪光点”，哪怕是微小的进步，都应及时给予肯定和恰当的表扬，使他们及时了解自己锻炼的结果和进步的情况，从而增强信心，唤起获得成功的愿望，促进他们更好、更快地掌握技术。只要每天能够用微笑的表情面对学困生，多用鼓励、信任的目光来关注他们、疏导他们，这种爱犹如和煦的春风，定会复苏学生心灵中自尊自信的幼芽，才会使学困生的航船鼓满风帆。

### （二）培养学困生的过程是提高自身的业务素质过程

教学中发现，教师一个拿手漂亮的示范动作引来学生的一片“哇”声。结果是学生对你非常佩服，练习时非常认真，表现出浓厚的兴趣，这就是感染。体育教师对学生的感染有很多种。

#### 1. 用特殊的专业气质诱发学生体育兴趣

体育教师受专业的熏陶，形成了体育教师特有的专业气质。例如，健壮的体魄、整齐洒脱的仪表，富于幽默的谈吐，洪亮的口令，精明的组织才能，对专业的高度热情等，不仅使体育教师在学生心目中形成一个富有感染力的形象，而且具体生动地看到体育锻炼的效果，从而引发学生努力上好体育课的热情和兴趣。

#### 2. 严谨认真，规范行为

众所周知“学高为师，身正为范”，教师更应严于律己，要求学生做到的教师自己必须首先严格做到，如教师不能规范优美地做好所教动作，那么，学生就会对教师甚至对体育课产生不良的情绪及看法，这就要求体育教师在课前准备时不仅完成教学内容，更应准备好熟练的动作，这样，学生在上课时见到教师严谨认真熟练的动作就会激发他们的兴趣，再细致精心地讲解，学生们肯定兴趣盎然。

#### 3. 提高自身的思想素质和业务水平

体育教师的素质水平，直接影响着体育教学的质量水平。因而，要想成为一名符合时代要求的体育教师，必须做好以下几点：（1）不断学习和掌握本专业学科的最新理论知识，了解体育教学改革的动态信息，提高从事教学和科研的能力。

（2）动作示范要准确优美。准确优美的示范是培养学生兴趣的重要手段。体育教师的示范动作准确协调、熟练自然、干净利落、优美大方，并具有美的表现力，是体育教学的无声语言，对学生具有强大的感染力。使学生看后跃跃欲试。同时教师得把握好示范的时机、位置、角度、方向、速度等方面的艺术性，从而使学生对技术动作产生一种强烈的需要感和浓厚的学习兴趣。

### （三）培养学困生的过程是家校合力的过程

教师可以通过微信或QQ搭建家校沟通的桥梁，借助家庭的力量及时地给学生提供辅导、矫正方法，这对体育学困生来

说是非常有效的。因为社会和家长对学生思想观念的形成起着举足轻重的作用，仅仅依赖教师的力量是远远不够的。家长要经常与班主任进行沟通，班主任也可以进行家访，让家长了解学生在学校体育课中的表现。家长要配合教师对学生进行思想教育。只有家长、班主任、体育老师三位一体，形成一个良性互动，才能促使学生逐步树立正确的体育观。

### （四）培养学困生的过程是对学生正确评价的过程

现代教育观认为，教育评价不是教育目的，而是教育手段。充分发挥评价的潜移默化的激励作用，促进学生的全面发展是评价的宗旨。如何让评价达到这一效果呢？

#### 1. 内容要具体

语言要适合学生的年龄特点，避免泛泛而谈。评语要充分肯定学生的长处，增强学生的自信心，把学生勇气、毅力用简单的语言淋漓尽致地表现出来，达到意想不到的效果。总之，不能一言以蔽之，应做具体的描述，以适应形象思维较发达的中小学生的特点。

#### 2. 让学生感受到爱

评语是写给学生的，所以应以学生能接受为前提。它直接面对的是学生，评价最好用同龄人的语气，朋友的口吻，字里行间表现出对学生的爱，让学生听起来感到亲切、温暖，感到教师是与他进行心与心的交流。这样的评语，才能促起学生不断进步，才能与学生以心换心，才能收到预期的效果。

#### 3. 针对性要强

评语应有较强的针对性，力求准确、恰当、客观地指明学生存在的弱点，这样有利于通过评语指导学生正确地认识自己，克服自己的不足。它能直接唤起学生对学校生活的向往和热爱，体验到被人尊重时的快乐，同时还增进了师生间的了解和友谊。总之，发挥评语的激励性功能是实现素质教育的要求，教师必须转变观念，不断学习，不断实践，让评语真正地与学生心灵相通，成为激励学生上进的有效手段。

### 结语

体育作为初中阶段学生全面发展的重要环节，对于学生身体素质的提高，维护学生的身心健康发展起着非常重要的作用。教师在教学过程中要对学生的身体素质进行摸底性调查，结合学生的具体情况进行有针对性的教学，这样学生学习体育知识的积极性就能够得到提高，最终有效转化“学困生”的学习。

### 参考文献

- [1] 施海兵. 试谈高中体育学困生的转变途径[J]. 新课程导学, 2019(14): 1.
- [2] 李志雄. 转化中学体育学困生的教育故事[J]. 课堂内外: 教师版(初等教育), 2017(10): 2.
- [3] 林勇. 初中体育“学困生”有效转化的策略探析[J]. 未来英才, 2017, 000(023): 27.