

# 微课在小学英语教学中的应用研究

张玉亭

江西省赣州市于都县城关小学

**[摘要]** 微课作为一种全新的课堂教学模式，主要是通过现代化的信息技术教学方式，将对应的英语知识内容从正确的认知规律出发，将碎片化的英语知识内容展现到学生们面前，这对于学生们的理论基础知识水平提高来说有着非常重要的教育意义，同时微课教学相比于其它的课堂教学模式来说也有着很多的优势，包括占用的时间比较短暂，教学内容比较少，教学主题更加突出，而且也拥有更加明显的趣味性，可以让学生们更加充分地参与到英语教学课堂之中，帮助学生们掌握各种重点的英语知识内容。本文就从微课教学在小学英语教学开展过程中的应用出发开展更加深入的研究，希望可以帮助学生们获得更加全面的发展，有效提高英语课堂教学的教学水平。

**[关键词]** 微课教学；小学英语；教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1396

英语作为小学阶段非常主要的教学科目之一，同时也有着非常明显的抽象性教学特征，对于学生们语言应用技巧的提高来说也有着非常重要的意义，但是因为英语知识内容较为复杂，所以学生们在开展学习阶段很容易因为遇到不同的阻碍而被限制自己的整体英语学习水平，这对于英语课堂教学水平的提高来说非常的不利。所以优秀的小学英语教师一定要善于使用微课教学模式开展英语教学，通过这种全新的英语课堂教学方法，构建更加优秀的英语课教学氛围，帮助学生建立更加充足的英语学习自信，提高学生们的英语分数，满足新课程标准改革当中的相关要求。

## 一、微课教学模式所拥有的特征和作用

### （一）激发学生们的英语学习兴趣

兴趣对于学生们来说是非常优秀的教师，也是学生们探究知识内容的主要动力来源，传统的课堂教学背景当中教学模式非常的简单，教学方法也完全相同，很难让学生们的学习兴趣获得有效激发<sup>[1]</sup>。传统的课堂教学模式中，教师的板书和讲述方式也很容易让学生们一直被动的学习，课堂学习氛围非常的枯燥无聊，学生们对于知识学习也没有主观上的探究欲望支撑。微课教学模式所提倡的课堂教学模式更加注重师生之间的互动，有很多个性化的教学项目，形象和趣味性的课堂教学设计和互动方式，可以让学生们获得更加显著的学习兴趣提高，互动的增加也可以让教师更加迅速地了解学生的学习情况。所以教师一定要注重使用不同的课堂教学方式去提高学生们的英语学习兴趣，让学生们更加积极主动地参与到英语教学中。

### （二）提高英语课堂教学效率

小学阶段的英语教学有一个基本的教学需求和实际情况之间的矛盾，小学阶段的学生们在学校的时间比较有限，但是英语学习需要反复的训练，二者之间如果无法有效的调节，就会导致课堂教学效率非常一般，微课教学的出现可以有效解决课堂教学实践以及实际情况之间的矛盾，教师和学生之间的教学不需要被时间和地点所限制，教学方式和教学手段也有很多的可选择性，教师可以通过微课知识的选择，来进行重点内容总结<sup>[2]</sup>。微课教学内容非常的精炼，主题也非常的突出，这种突

出重点的课堂教学方式也更加适合学生们开展自主学习，在学习比较多的课堂之中，教师很难照顾到班级当中的所有学生，学生之间也很难和教师之间进行更加高效的沟通交流，所以微课教学模式就可以当成是一种课后的补充学习方式，帮助学生们打下更加坚固的英语学习基础。

## 二、利用微课教学模式引导学生开展积极主动的英语学习

随着目前信息技术水平的不断发展，教师一定要注重改变传统的英语课堂教学模式，传统的英语课堂教学方法并不能满足学生们的英语学习需求，很容易让学生们的英语学习动力出现非常明显的下降，让学生们丧失自己的英语知识探究欲望，这对于英语课堂教学水平的提高非常不利，也无法给学生们带来长远的未来发展。所以小学阶段的数学课堂教学开展过程中，教师一定要在现代化信息技术的帮助之下开展教学，微课作为一种比较常见的课堂教学手段，也是一种全新的英语教学模式，对于学生们的课堂参与度提高来说有着非常重要的意义，也可以弥补传统课堂教学模式的各种缺陷，让英语教学获得全新的机会<sup>[3]</sup>。微课指的就是通过信息技术，从学生们的认知规律出发，将知识内容用碎片化的方式展示给学生们，英语知识点本身存在一定的抽象、复杂特征，直接使用传统的文本方式进行讲解，学生们很难迅速地理解并吸收知识，但是利用微课教学方式则可以让抽象的知识更加简单、直观地呈现出来。微课作为以视频为载体的一种教学形式，形象生动的视频资料可以展现出课堂教学的主题，同时教学内容也不是过于繁琐，可以更加直观的进行教学内容的暂时，这样一来就可以让学生更加迅速地掌握复杂英语知识。微课教学的种类也有很多不同的类型，他们的作用也存在一定的区别，教师需要结合课堂教学的实际情况以及学生的学习状态来进行更加合理的选择。例如教师在引导学生学习welcome back to school的时候，就可以利用微课教学方式引导学生开展知识学习，小学阶段学生们的自我控制能力比较一般，注意力很容易被外界的不同因素和环境所影响，无法集中自己的注意力，这个时候教师就可以通过微课教学方式帮助学生集中自己的注意力，让学生更加迅速地跟上教师的教学思路开展对应知识内容的学习。对

于一些学生们不理解的部分,教师也可以使用慢放、暂停的方式让学生们反复观看,满足学生们的知识学习需求。同时教师也应该引导学生们将自己不理解的地方标注出来,帮助学生养成更加优秀的独立学习习惯,微课教学在小学英语教学中如果可以更加充分地发挥出自己的作用,那么就可以给小学英语教学带来更加显著的发展<sup>[4]</sup>。

### 三、通过微课教学方式突破重点、难点英语知识内容

英语作为一门应用比较频繁的语言类科目,也存在抽象性特征比较明显的情况,学生们在进行英语知识学习阶段非常容易遇到各种障碍,影响到学生们的最终英语学习效率,所以为了给学生们带来更加健康的发展,小学阶段的英语教师也应该尝试利用微课教学方式帮助学生们突破重点、难点知识内容,给学生带来更加显著的英语综合成绩提高<sup>[5]</sup>。微课本身就是一种现代化信息技术的应用,可以让知识内容用碎片化的方式展示在学生面前,这样的方式更加符合学生们的认知规律,微课也拥有比较明显的优势,包括教学内容不多、教学时间短暂以及乐趣比较强,传播起来也有很多不同的形式,非常符合小学阶段学生们的心理特征,可以有效提高学生们的知识学习兴趣,带领学生们积极主动地参与到知识学习环节里面,如果学生们对于教师所讲解的内容拥有足够的探究欲望,那么就可以非常轻松的提高课堂教学水平,所以说通过微课教学模式开展英语教学有着非常重要的意义<sup>[6]</sup>。

### 四、通过微课教学方式引导学生们开展课后复习

课后复习作为课堂教学活动开展过程中的最后一个环节,也是非常重要的一个环节,如果课后复习工作不够合理,那么就会直接影响到学生们最后的学习水平提高。小学阶段的学生本身自我约束能力就比较一般,仅仅凭借课堂教学活动来进行知识讲解,很难让学生们稳稳地记忆知识点,只有让学生们参与到课后复习环节之中才能够巩固学生们的英语知识学习水平。英语作为小学阶段非常主要的一个教学科目,其中的抽象知识点必须要让学生在课后开展复习来进行巩固,这对于学生们知识应用的能力提高来说有着非常明显的帮助。所以为了让课堂教学水平获得更加明显的提高,教师也应该听过微课教学方式引导学生们参与到课后复习中,帮助学生掌握更加丰富的知识技能,拓展学生们的英语知识面<sup>[7]</sup>。微课本身就是一种全新的课堂教学模式,主要指的是通过各种碎片化的知识内容展示给学生们,从学生们的认知规律出发进行知识内容的讲解,想要让微课教学的作用更加明显地发挥出来,教师也可以给学生们布置各种简单的课后复习作业,帮助学生们巩固自己在课堂教学开展过程中所学习的各种知识,在巩固学生过去所学习的知识内容的同时,学习到更加丰富的全新的英语知识,微课教学的应用有着很多不同的优势,例如在学生们进行英语知识学习阶段,如果遇到自己不理解的地方,学生们就可以通过微课的

反复播放,来摆脱时间和空间的限制,进一步提高学生们的英语综合成绩和知识应用水平。例如教师在引导学生们学习 what would you like 这部分的时候,为了让学生们对于名词复数的用法有一个更加充分的掌握,教师就可以通过微课教学方式将重点知识内容制作成多媒体教学课件,并发布到校园网络上面,让学生们结合自己的需求进行微课的观看,在观看微课的过程中,不仅可以让学生们的学习生活变得更加丰富,也可以让学生们的英语学习成绩获得更加显著地提高。因为微课教学内容本身就比较丰富,形式多样化的教学板块也可以将学生们的注意力吸引到课堂教学内容上面。另外教师也应该注重分析学生们的课后作业完成状况,保证课后作业的质量,及时的指出课堂教学开展过程中存在的各种问题,纠正学生们在学习过程中存在的各种错误,将微课教学在小学英语课堂教学之中的作用更加明显地发挥出来<sup>[8]</sup>。

### 结束语:

综上所述,在目前的小学英语课堂教学开展过程中,教师一定要摆脱传统课堂教学模式的限制,明确微课教学模式所拥有的作用和特征,让学生们在进行英语知识学习阶段,可以看到一个更加高质量的小学英语教学课堂,保证学生们在未来的英语知识学习过程中,可以感受到微课教学模式给自己带来的帮助,从而更加愿意积极主动的配合教师所开展的各种微课环境下的英语教学活动,提高学生们的英语水平,给学生带来一个更加长远的未来发展。

### 参考文献:

- [1]王莉莉.应用微课辅助学生阅读英语——谈微课在小学英语阅读教学中的应用策略[J].校园英语,2021(48):169-170.
- [2]陈殷.现代信息技术下微课在小学英语教学中的应用研究[J].读写算,2021(30):23-24.
- [3]杨玲.巧用微课,点亮课堂——微课在小学英语课堂教学中的应用[J].校园英语,2021(39):207-208.
- [4]王嘉桥.关于微课在小学英语课堂教学中的应用与实践[J].新课程,2021(34):144.
- [5]詹佳丽.微课在小学英语阅读教学中的应用价值及策略[J].新智慧,2021(18):113-114.
- [6]屠雪梅.微课群在小学英语课堂教学中的实践应用[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(06):135-136.
- [7]李昌生.单元主题教学导学课在小学英语教学中的应用——评《小学英语教学设计》[J].中国油脂,2021,46(01):163.
- [8]刘莉.微课背景下的翻转课堂教学模式在小学英语教学中的应用[J].中学生英语,2021(02):125.