

# 基于核心素养下小学英语教学中的应用策略探析

刘晓丽

(赤峰市喀喇沁旗西桥学校 内蒙古 赤峰 024400)

**[摘要]**我国教育事业的快速发展加速我国整体经济建设的发展进程,推动我国各行业的不断进步。随着社会的不断发展,我国的经济实力和综合国力也在不断提高,在国际舞台上的作用也越来越大,英语教育也越来越重要。首先,我们要先学习自己国家的文化和知识,在学习自己的文化的同时,还要了解外来文化,开放发展,取其精华,去其糟粕。了解外国文化的基础时首先要了解当地的语言和文化。英语作为一种国际语言,使用范围十分广泛。新的小学英语课程要求重视学生综合能力和英语基础水平的形成。因此,教师必须不断改进和创新自己的教育理念,通过创新找到合适的教学方法,培养学生的学习兴趣。

**[关键词]**核心素养; 小学英语教学; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.126

## 引言

我国经济建设的快速发展,人们生活水平的提高,使得我国人们对于教育事业的重视与日俱增。由于社会经济朝着全球化、信息化发展的步伐不断加快,英语已经变成我国开展对外交流的一个重要载体。对此,核心素养下小学英语教学策略至关重要。

### 1 英语学科核心素养的基本含义

核心素养在具体学科中的融合,形成了学科的核心素养。学习能力、思维能力、文化能力和语言能力是构成基本英语素养的四部分。学习能力是指学生独立学习和思考问题的能力;思维能力是指学生理解、分析、推理和判断问题的能力;文化能力是指对不同国家不同文化的知识和理解能力;语言能力是指学生理解和表达语言的能力。

### 2 核心素养下小学英语教学中的应用策略

#### 2.1 形式开放

英语学习要经过词汇的积累过程,因而不可避免要经历大量、反复地记背学习活动,这样才能将所学知识牢固地印在脑子里并达到熟练运用的水平。但是,下苦功学并不意味着一定要采用枯燥的形式,学生的自律性一般,长时间地独立背记英语会产生厌倦感,情感会趋向于消极。教师根据学生活泼好动的习性,可以采用开放式的学习方法,使学生在愉悦的情感中去“吃苦”。例如,学生与成年人不同,他们通常不能忍受孤独,比较喜欢与同学、朋友们扎堆,教师可以利用这一心理特点,多组织开放性、集体式的学习活动,让学生在交流、互动、合作中共同进步。而且,这种互助方式,不仅可以调动学生的情感,还可以提升其学习效率。例如,在学习“Do you like fish”一课时,教师为了让学生熟练掌握句型,在带领学生诵读两遍课本中的对话后,又要求他们自己去反复诵读,虽然时间不长,但学生的情绪会变得低落。而换一种方式,教师将学生分成三人一组,让他们分别扮演妈妈、Danny和Guo yang,进行角色对话练习,“Do you like fish?” “Yes, I do.”……你有来言、我有去语,学习过程变得活跃开放,学生就能长时间保持良好的学习心态。另外,这种角色扮演的

方式,还更接近英语实践交流情境,对培养学生的英语运用能力、语感很有帮助。又如,通常教师检查学生对词汇的记忆情况,会采用抽查或各个过关的方式。学生自己背过后,再到教师这里来过关,过程也显得比较单调。而教师将学生分成两两一组,让他们互相监督和检查,效果就不同了。一是,学生间互检的心理压力小,学生比较放松。二是,既节省了师生的时间,又使学生在互检过程中深化了记忆程度。

#### 2.2 分析错误表达使学生明白英汉思维存在怎样的差异

针对句子结构混乱、逻辑性欠缺、句子汉语化等问题,教师可以采用分析错误表达这种方法,使学生意识到英汉思维存在怎样的差异,在潜移默化中提高学生的英语语感。

#### 2.3 开展多元交流活动,培养交际自信

多元交流活动有助于倾听学生内心的呼声,进而采取行之有效的教学策略,培养其交际自信。同时,通过多种方式和媒介来传递交流技能,能够不断提升其综合素质能力。教师设计立意鲜明的交流活动,带领学生逐步攻克学习难关,能够让学生感受到英语学习的乐趣,从而积极主动地与他人进行交流。通过观察、分析学生的交流特点和学习情况,按照其学习需求来改变原有的活动形式,开展多元交流活动,鼓励其通过合理的途径与他人进行交流,从而形成良好的沟通意识,树立交际自信。但在实际的交流中,部分学生受到客观环境因素的影响,会产生学习依赖性,盲目依靠他人帮助来完成交流,形成了场依存型人格,导致多元交流活动失去了意义,其不仅无法树立交际自信,而且学习能力水平也会下降。为了提高多元交流活动的开展实效,小学英语教师要因势利导,为学生提供交流主题,鼓励其自行研究交流方式,发挥创造力与想象力来进行对话,由此形成创新意识和场独立型人格,逐步树立起优秀的交际自信。也要注重交流活动的创新,在多元活动中融入不同的生活元素,鼓励学生就热点话题进行口语交流,切实增强其信息整合能力和口语交际自信。

#### 2.4 字母形象

形象记忆法是指教师通过引导学生对单词进行形象化的想象,来帮助其达到有效记忆的方式。例如,教师可以将字母

“h”想象为椅子、“o”想象为张开的嘴、“w”想象为倒过来的麦当劳标志，由此可将“how”这一单词想象为一幅由椅子、张开的嘴以及倒过来的麦当劳标志组成的有趣画面，使学生更容易记忆该单词。在该方法的应用中，能够起到提高学生记忆效率的关键点有两个，即具体的形象、趣味性的元素，一般来说，虽然具体的形象更容易让人记忆，但是学生的注意力，是保证其顺利记忆的关键，趣味性元素则是吸引学生注意力的重要条件。教师在运用此方法时，应侧重于将字母想为学生感兴趣的元素，由此才能更好地发挥形象记忆法的效用，提高学生单词记忆的效率。

### 2.5在语法课堂中应用思维导图

语法教学在小学英语课堂中是一个不可或缺的构成要素，也是教学中的一个不可忽视的重难点。当然，语法的学习并非独立，它需要与词汇、短语等学习全面联系在一起，教师需要根据这一教学特征，通过思维导图的方式将不同的语法知识组合在一起，逐步培养学生的语感，促使其语法应用能力大大提升。也就是说，我们可以将语法看作是一棵大树，其中，名词单复数一般被认定是分支。教师可将名词单复数中的不同知识点存在的内在关系，通过不同层次的梳理与表达，指导学生利用思维导图的方式进行记忆与巩固。例如，在小学生接触过过去式、将来时、进行时等期间，教师需要鼓励学生利用思维导图的方式绘制出不同时态的表达特征，帮助学生更全面地了解不同动词的表达特征与应用范围。

### 2.6给学生提供成功的机会，用成功的快乐激发兴趣

著名教育家苏霍姆林斯基曾这样告诫教师：“请记住，成功的乐趣是一种内在的情绪力量，它可以促进时时学习的愿望。”对小学生来说，他们的自尊心随着年龄的增长会越来越强，喜欢自己的努力被肯定，更喜欢通过努力获得成功。教师要利用学生这一心理需求，给学生创造这样的机会，进而用成功的快乐激发学生兴趣。义务教育阶段的英语教学要求要面向全体学生，尊重学生的个体差异，使每一名学生都能够在英语学习中有所收获。在实际教学中，我们经常发现有些学生因为学习习惯和主动性的问题，逐渐在英语课堂上掉队，慢慢成为“旁观者”而不是“参与者”。这些学生上英语课的兴趣会逐渐下降，甚至觉得英语课是“煎熬”。对此，需要英语教师在面向全体学生的基础上，更加关注英语相对薄弱的学生，要给他们参与课堂的机会，对其进行心理疏导，帮助他们树立能够克服当前困难的信心，同时在学习方法上也要给出具体的建议。在此基础上，教师要做好督促，给他们一些难度相对较弱的问题，引导其参与到英语学习中，并且逐步赶上学习进度，培养其自信心。而对于学有余力的学生，则要在“大锅饭”的基础上给他们提供“自助餐”，适当给他们提供一些额外的学习资源，满足其学习需求。为了更好地激励学生，英语教师要

注意在关注学生的同时，适当给学生一些奖励。这些奖励可以是口头上的，也可以是其他形式。如在学生作业后面的评语可以是一朵小红花、一张小奖状、一份学习用品，这都会使学生体会到付出的收获，感受成功带来的快乐，从而更加努力地投入英语学科学习中。

### 2.7强化小组合作的应用

在开展小学英语教学时，小组合作模式也具有非常重要的作用，教师需要对小组合作学习进行科学应用，严格把控课堂状态，对学生学习状态进行合理优化，提升学生的学习效率，教师在实施教育工作时，需要引导学生进行小组合作，对其课堂氛围进行科学改进，强化学生的思维品质。教师在对学生分组时，还需要综合分析学生的个体差异性，确保学生在小组合作中能够明确自己的分工。通过科学应用小组合作学习方式，可以使学生具有更高的表达能力，进而保障学生能够更为高效地参与班集体活动，使学生具有更高集体荣誉感，保障学生可以得到更为有效的支持和鼓励，进而保障学生之间可以互帮互助，提升班级整体英语成绩，对学生思维品质进行更为有效的培养。

### 2.8让学生自主创编

说、唱、玩、演，是培养学生创造力的有效方法。教学中，要尽力让学生成为“主演人物”，让学生自己决定表演什么内容以及怎么唱、怎么玩、怎么演。这有助于学生对学习内容的综合运用。教材中的每篇课文都像一个小短剧，有不同的人，有生动的情节，符合学生的认识特点。每节课后，教师都会让孩子自由分组，让他们对课文内容进行不同方式的创编，他们可以对重点句型进行自由创作，可以对课文进行改编，也可以帮助课文续写结尾，然后他们分角色排练。教师利用每节课上课前的几分钟，让他们进行表演，这样的学习方式是学生喜欢的，他们能体验创作和表演的快乐，在完成每个作品的过程中不仅起到了复习巩固知识的作用，他们的创作能力也得到了极大的提升。

### 结语

总之，培养学生的核心素养是一个长期的过程，不是一朝一夕的过程。小学英语教师作为教育者，必须实事求是，不断创新自己的教学方法，在教学中全面培养学生的核心素养，促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1]戴晓虹.核心素养在小学英语教学中的渗透与运用探讨[J].校园英语,2018(3).
- [2]张华.基于核心素养的小学英语阅读教学思考[J].新东方英语,2018(4).
- [3]王晶.如何利用思维导图高效开展小学英语教学[J].中学课程辅导(教学研究),2019(20).