

小学英语课堂教学中实施游戏教学法的策略研究

易研

江西省宜春市第三小学

[摘要]随着国际经济一体化进程的加快,科学技术的进步和国际交流的深入,英语的重要性日益凸显。然而,在英语教学实践中,困难总是存在的。激发学习兴趣的游戏教学法是英语教学中的一项重要任务,也是摆脱小学英语教学困境的重要途径。因此,教师可以根据这一点设计教学环节。在小学英语课堂教学中,教师可以适当设计一些小游戏,使学生在愉快的环境中掌握英语知识,从而有效地提高教学质量。

[关键词]小学英语; 游戏教学法; 趣味教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1420

现实中的教育很难激发孩子们的学习兴趣,然而,小学英语游戏教学法符合儿童的心理特点和学科特点,在新课程中渗透了多种教学理念,在教育实践中行之有效。如何在小学英语课堂教学中更好地实施游戏教学法,提高游戏教学效果是一个重大课题。教师在组织小学英语教学活动时,要以学生的兴趣为本,从学生的兴趣出发,摒弃以知识灌输为基础的的传统教学方法,创造多样化的教学活动,使学生在满足学生兴趣需求的基础上,发挥自己的主观能动性,独立参与课堂活动,从中获得有价值的英语知识。游戏是一种结合体验和乐趣的形式,因此,本人在组织小学英语教学活动时,在充分调动学生学习兴趣的基础上,促进学生独立掌握有价值的英语知识。

一、在小学英语课堂中实施游戏教学法确有必要

根据心理学和教育学的一般理论,小学生的认知伴随着一定的情感因素。小学英语教学应符合儿童的学习特点和成长规律。教学活动应营造轻松活泼的学习氛围,英语游戏能培养学生易学的情感倾向。游戏教学法对提高课堂教学效果,激发学生学习兴趣具有重要作用。要营造课堂气氛,我们应该注意在课堂开始前几分钟开始,采用如唱英文歌曲、chant等热身游戏或进行有趣的知识复习游戏,从而激活良好的课堂氛围,提高课堂兴趣,激发学生的学习兴趣。传达“英语易学”的信息,使学生能够克服障碍,树立自信,奠定良好的学习基础。新教材中的许多歌曲和童谣朗朗上口,容易引起学生的兴趣。在条件允许的前提下,教师可以加入自编或改编的歌曲,进一步提高学生的学习兴趣和能力。在游戏教学中,通过表扬和鼓励,很容易建立和谐的师生关系,有利于课堂互动,提高学生的情感体验。此外,游戏教学法可以提高学生的综合语言运用水平,培养创造性思维。

二、小学英语游戏教学法的阶段性设置

(一) 课程前期铺垫教学

所谓课前游戏的铺垫,主要是指在课堂介绍环节,以生动有趣的的游戏形式吸引学生的注意力,使学生快速进入课堂学习环节,从而在课堂开始时营造一种高效的学习氛围,达到事半功倍的效果。课前游戏教学有多种类型。本人通常会带学生做一些热身运动,比如唱歌,抢答,猜谜,滚雪球等。在课前两分钟借助多媒体为学生们播放一首英文儿歌。

大部分学生的注意力都会被丰富的视频内容所吸引。对于低段的学生,说说做做的活动最受欢迎:

Eyes, eyes, I have two Eyes.

Hands, hands, I have two hands.

这样,不仅将所学单词的内容纳入游戏,而且鼓励学生通过游戏形式复习旧知识,在表演中激发学生的积极性。

(二) 课堂活动中游戏教学的沉浸式体验

顾名思义,课堂游戏教学主要是指教师在组织新的知识教学环节时,借助游戏形式呈现新的知识内容。它一方面可以使学生在游戏中掌握新的知识内容,另一方面也可以使学生始终保持课堂学习的积极性。这个环节对游戏的质量有很高的要求,不仅要包括所教的基础知识,还要调动学生的主观能动性,引导学生在知识学习后独立运用知识进行交流。由于交际是英语教学活动的最终目标,师生互动和学生互动自然是必不可少的。在这个环节中,本人将组织一些互动游戏,如角色扮演、情景体验和小组竞赛,让学生在游戏参与中学习和运用知识。以情境体验为例,在组织购物教学时,为了加强学生对所学知识的应用,本人会直接在课堂上创造一个购物情境,把课堂当成超市,把一些生活中常见的物品放在桌子上,并选择五到六名学生担任购物向导,其他学生担任顾客,然后鼓励他们将在所学知识用于购物。在购物过程中,学生会自然而然地使用课堂上所描述的内容,如“Can I help you?” “Do you have...?”,这不仅实现了学习的应用,而且为提高学生的交际能力打下了坚实的基础。

除了上面提到的情景游戏外,本人在组织词汇教学时,为了避免学生陷入死记硬背的困境,一般采用小组竞争游戏,让学生在竞争心理的驱动下积极掌握英语词汇,并在竞争中检验他们的掌握程度。有很多种小组单词比赛游戏。本人通常采取看图片猜单词的形式:首先把学生分成不同的小组,以每一列的形式,然后把在这节课上学到的单词以图片的形式呈现在学生面前。如教师或者一名学生拿一张图片,问其他看图的学生:“Is it a cinema?”在图片的引导下,学生可以充分利用现有的知识结构回答:“Yes, it is. 或 No, it isn't.”当学生对问题给出否定回答时,他们需要说出正确的答案,如“No, it isn't. It is a bookstore

。”猜谜游戏需要一队一队地进行，当一队犯了错误，下一队就开始猜。最后，在猜测结束时，哪一队回答问题的准确率最高，即为获胜者。在这个游戏中，学生不仅可以加深对词汇的理解，而且可以简单地运用词汇来进行交流，从而为学生口语交际的实现打下坚实的基础。

（三）课后游戏以及课堂的总结

当即将下课时，学生的注意力往往不集中，课堂总结的整体效果可想而知。在这方面，教师可以在集中学生注意力的基础上，利用游戏的形式巩固所教授的知识。在这个环节中创建的游戏形式通常比较简单。本人将采取简单的情景模拟、讲小故事和播放优美的音乐等形式，帮助学生放松身心，掌握和巩固所学知识。例如，学习“*How can I get there?*”中。在课堂总结阶段，本人将首先在多媒体的帮助下向学生展示学校附近的地图，然后设置一个情景模拟游戏。教师随机“站”在一个位置，然后选择要去的地方，让学生“指路”。通过这种方式，学生可以调动他们现有的生活经验，并借助他们的知识告诉不同的方向。在这个过程中，他们不仅巩固了自己的知识，还传播了学生的思维，提高了他们的英语应用水平。

三、游戏教学法在小学英语课堂中的实施策略

（一）情境化游戏教学帮助学生角色代入

学生们具有好奇心，特别喜欢游戏。我们可以将教学内容与生动有趣的游戏相结合，丰富学生的课堂生活，安排有趣、童趣的游戏，让学生强化英语技能，体验自己的口语、练习、游戏和比赛能力，如学单词后转动快乐转盘，创设情境，即让小学生运用已有的知识，发挥自己的优势，开始行动，五官和思维活动，随意创设英语交际情境，真正成为学习的主人。

在英语对话时，教师可以让学生在对话表演中扮演不同的角色，让学生进入整个教学情境，这有利于更好地理解和掌握所学内容。当学生扮演角色时，他们可以充分发挥他们的作用。他们可以用肢体语言和表情来充分解释情景对话中的角色，这对学生的表达能力和理解能力非常有益。在学习情景对话的同时，学生的口语表达能力也得到了锻炼。

（二）掌握难易程度，运用游戏加深理解

在小学英语课堂上，运用游戏教学法应该面向全班学生。学生之间差异很大，教师应根据学生的实际情况设置游戏，让学生充分参与，充分发挥学生的主体作用。例如，在角色设计中，每个角色都有自己的特点，难易兼备。此时，学生需要自由选择自己的角色。能力强的人可以选择更难的角色。如果他们的能力较弱，他们可以选择更容易的角色，这样他们就不会因为能力差而失去表达自己的机会。这样，学生可以发展和提高他们的能力。每堂课都要求学生掌握关键内容，这往往是课文的难点。如果仅有反复地教和读，效果可能并不令人满意。这时，老师通常用游戏来强化突破。

对于语法上的一些困难，通常使用“挑毛病”、“匹配家庭”和“编打油诗”等游戏来突破，通过让学生边拍手边读，这样他们可以在演奏一段时间后背诵。

（三）通过游戏教学提高学生综合能力，开拓思维

英语学习不仅是记忆、理解和写作，而且是语言能力的运用，这是英语学习的重点和难点。对于英语初学者来说，他们经常紧张，没有自信，不敢说话。更不用说课后生活了。所以，教师应该通过营造低压环境，帮助学生开口表达，从而提高学生英语口语应用的能力。当使用语言与他人交流时，学习的内容将更加丰富。在接触教材词汇的同时，游戏促使学生准确表达自己的思想感情，合理组织、合理安排、准确表达所学的语言词汇，这一过程丰富了他们的词汇，丰富了他们的感知体验，促进思维的灵活性和逻辑性的发展。

（四）通过结合游戏教学法帮助学生巩固知识点

为了训练学生使用某种语言结构并牢牢掌握它，他们需要反复复习和巩固它。通常，复习课很容易变成单调乏味的过程，学生也很容易感到无聊。根据学生的学习心理，将复习课内容与游戏巧妙结合，也能使学生感到新鲜，效果良好。游戏应具有针对性，服务于教学，而不是为了游戏而游戏。教师应尝试使用简单的英语和肢体语言来演示游戏规则。

结束语：

小学英语与其他阶段不同，其主要目的就是让学生对英语充满兴趣及学习热情。目前虽然无法在课堂环境中营造出真实的国际交流环境，但可以通过游戏教学法帮助学生提高英语语言应用能力。总之，在小学英语教学活动的开展中，教师可以通过生动有趣的游戏活动丰富课堂活动，利用课前游戏集中学生的课堂注意力，在课堂教学开始时激发学生的英语学习兴趣，运用游戏形式，鼓励学生在课堂教学中与所学知识交流，在课堂总结环节，游戏可以有效地帮助学生巩固知识，实现课堂教学的有效性。从而为学生在小学阶段提高英语交流应用的能力而打下坚实的基础。

参考文献：

- [1]徐姗.试论小学英语课堂教学中实施游戏教学法的策略[J].2021(2017-1):348.
- [2]张洁.小学英语课堂教学中实施游戏教学法的策略[J].校园英语,2017(10):1.
- [3]李美红.游戏教学法在小学英语课堂中的应用[J].软件:教育现代化(电子版),2015(4):1.
- [4]王春英.在小学英语课堂教学中实施游戏教学的方法[J].试题与研究:教学论坛,2019(9):1.
- [5]钟银连.在小学英语课堂教学中实施游戏教学的方法[J].考试周刊,2018(7):1.