

创建产教结合的高校教育新模式

黄隆意

湖北商贸学院

[摘要]随着教学改革不断深入,运用型高效人才培养实施产教结合逐渐形成主流发展趋势。深层而言,高校与企业开展了不同程度的产教结合,由于行政管理机制、区域经济发展程度存在较大差异,经费来源与投资过于单一,地方扶持政策匮乏。成效甚微,导致企业对于产教结合的重视程度与认同感不高,合作意愿相对较少。高效产教结合前景堪忧。

本文从高校产教结合保障机制和政策引导方向以及相关概念切入,首先对高校产教结合的发展必要性分析,对高校产教结合的保障机制展开实证研究。在发现发展产教结合的存在问题的基础上,分别从政策保障、校企合作共同制定创新人才培养方案、产教结合的课程体系构建三个观点切入,最后提出进一步完善和发展校企合作的新保障机制构建建议,创建高校产教结合的发展新模式。

[关键词]产教结合; 高校教育; 新模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.659

一、产教结合的研究背景

党中央、国务院关于产教结合的方针政策。

我国教育事业蓬勃发展,为社会现代建设出送了大批高素质的优秀人才。为加快现代化建设作出了重要贡献。但同时进入新世纪以来人才培养面临新的挑战;人才培养供给与产业需求在结构、质量、水平能否完全适应。

为切实落实党的十九大会议精神。深化产教融合,全面提升人力资源质量。2017年12月5日由国务院办公厅发布《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》该意见明确了深化产教融合,促进教育链,人才链与。产业链创新链,有机衔接。是当前推动人力资源供给侧结构性改革的迫切需要。对新形势下全面提升教育质量,扩大就业创业,推进经济转型升级,培养经济发展新动能具有重要的意义。

坚持发展理念,认真落实党中央、国务院关于教育综合改革策略部署。深化职业教育,高等教育改革,发挥企业主导作用,促进人才培养。供求关系。培养大批高素质创新人才和技术人才。为加强建设实体经济科技创新。现代金融,人力资源协同发展的产业体系,增强产业核心竞争力。

产教结合是促进经济社会协调发展的重要举措,提高服务需求,优化结构,将其融入经济转型升级的各个环节,形成政府学校、企业单位、行业协同推动的工作格局,充分协调高校企业参与的主动性和积极作用。强化政策引导,鼓励高校先行尝试将技术陈果转化产品,同时促进市场供需对接和流程再造。构建起校企合作长期机制。落实产教结合为新形势下的社会发展以及各方面建设发挥积极作用。

二、确立校企合作的保障机制

保障机制是为了确保产教结合的管理活动的顺利进行而提供的物质和精神条件的机制;按机制功能来划分可以分为激励型、约束型、保护型。为创建良好的校企合作桥梁激励产教结合的转化成果。约束高校、企业、学生这三者之间的权利义务关系。保障参加结合在一个优质的环境机制下运行。

首先,由政府根据区域情况制定相关的政策、规章制度:明确划分高校、企业、学生之间的权利和义务的关系。引导企业协同校企双方提供优质的交流平台,营造良好的产教结合的学习氛围。其次,高校应加强与政府部门的协作,结合保障机制合理利用政策,行政手段和经济手段。确保产教结合的目标方向。同时依托高校联盟打造校企产教合作示范性项目,从而加强相关的互惠互利机制建设。将产教结合从浅显层次推向更深层次的合作。

三、校企合作共同制定创新人才培养方案

校企协同办学是实现产教结合培养创新型人才的重要途径。企业需要创新才能在市场竞争中取得更好的前进发展。而高效正是培养人才的摇篮。培养人才又离不开生产实践,校企协同办学是孕育创新型人才的重要手段。

校企可以根据所需应用型人才的定位共同制定人才培养目标和一系列行之有效人才培养方案。为了更有利于人创新型人才的培养,必须把创新素质教育以及创新精神的培养。以及创新能力的培养融入专业人才培养方案中。

(一) 产教结合模式与培养目标的定位

产教结合模式应以市场企业需求为导向。以能力培养为核心,以培养高素质人才为目标,按照产、学、研融合的理念构想。构建科学专业的课程体系。创新产教结合模式,制定专业的培养目标。

只有需要校企深层次全方位的紧密合作,才能实现产教结合,培养出创新型人才的目标。试行“引进来,走出去。”举措;将企业核心技术人员应该进入高校提供技术指导,高校专业型教师深入企业参加培训。教学计划课程中增加学生定期到企业参观、见习、实习、实训等活动。只有学校、企业、教室、实验室、车间、教师、企业技术人员、学生实现全面深度合作,学生的创新能力才能得到更好的培养,高校才能培养更多的创新人才。

(二) 产教结合的课程体系构建

课程体系是教学活动中重要的依据,良好的课程体系是培育人才的目标重要保障。产教结合课程体系的构建,要依据专业人才培养目标。围绕专业知识与技能,培养专业素养结构型人才。

产教结合课程体系的构建,应紧密结合高校与企业发展的实际情况。遵循专业人才,创新人才的培养目标。强化基础理论,突出实践能力,创新能力的培养。课程设计根据专业创新人才的培养目标以及就业需求进行设计。对职业性、应用性较强的课程,增加其实践环节课程的比重。

对于学科实践性强的课程,可以由企业核心技术人员授课。采取校内理论加校外企业实践结合的方式。最终的成绩可以按照,笔试结合实践考核的教学模式。既能加强市场和企业对专业人员的需要,又解决了高校实践操作环节难的短板。同时,学生也得到了创新能力锻炼和提升。

四、产教结合的高校发展新模式的几点建议

产教结合是高校长效发展的重要环节。在市场经济背景下,校企产教结合的特点多为:多功能复合型、需求导向性、

多主体管理以及产业化,构建产教融合机制。必须以技术为切入点,构建产、学、研三为一体的技术平台。遵循企业管理机制、产业和管理机制、价值主导的评价机制、市场导向的进退机制和行业协会负责人交流机制。

高校面临向应用技术型大学转型的挑战。产教结合是应用技术型大学培养创新型人才不可或缺的重要环节。高校在进行产教结合各个层面,各个环节,各个阶段对创新型人才的培养应当尽行深入的研究,避免校企形式上的结合。寻求有效途径,落实产教结合培养人才的路径是多方位的。下面从制定从课程建设与改革、校企创新竞赛、创新综合性实验室、实训基地的建设三个方面进行研究。

(一) 课程建设与改革

课程教学是培养学生理论基础与创新能力的重要环节,没有扎实的理论基础,丰富的专业知识以及实践经验,就谈不上创新。所以,专业课程建设是产教结合培养创新型人才的重要保障。高校需充分利用企业人才资源和场地资源协同合作,进行课程建设与改革。

专业基础课程的教学可以由高校承担;高校的教师有扎实的理论基础和丰富的教学经验。但缺乏实践能力较强的“双师型”教师。为了弥补不足,可以由企业核心技术人员承担专业性较强的实践课程。他们不仅有专业性较强的理论知识,而且具备丰富的专业实践经验,并且能够准确把握专业人才的培养目标。将企业生产实际问题。案例拿到课堂中进行分析、研究、升华。促使学生在学习过程中。积极思考,深入参与、研究、探索。更有益于培养学生的创新能力。

高校专业性实验室较少。如果实现教学场地共享;在课程教学中,可以将学生搬到企业实地授课,使课堂理论学习与企业实际紧密联合在一起。把学到的知识应用到实践中,这样可以及时发现问题,并在课堂上解决。在相辅相成的学习过程中不断地激发学生的兴趣,提高学生发现问题,解决问题的能力。使他们在学习实践过程中,不断进步创新。

高校向应用型大学转型期间,对一些课程实施改革,使之发挥更好的培养创新人才的作用。

例如,大学学习初期,开设一门集体多学科专业知识于一身的综合课程。通过学习该课程,使学生能够尽快地参与各种创新实践活动。既可激发学生兴趣,也可以培养学生的创新精神

大学学习中,开设一些与专业有关的理论关联实际的课程;对于实训类课程改革,可以与工厂或企业合作,让学生可以参与产品的改进。设计,开发等环节。这样产教结合这一形式能够通过课程得到更好的落实。

产教结合过程中学生既是参与者,又是受益者,教师与企业技术人员协同指导,使学生在实践创新能力方面得到培养与提升。同时企业可以通过实训课程来加工产品和研究技术,从而节约成本从中受益。

(二) 校企创新竞赛

校企联合打造的创新竞赛要与企业的实际需求挂钩,同时也要跟高校相关专业课程体系和课程内容改革密切相关。以促进高校课程改革和实验室建设工作为主导,使之更有利于创新人才的培养。

创新竞赛围绕着学生专业知识,综合运用能力,实践能力,创新思维等全方面的检验,更重要的是在竞赛过程中可以培养学生的创新能力。作为策划者的校企,应围绕赛事拟

定题目。重在考查学生赛前准备、赛事实施等各个环节的过程;任何形式的校企比赛,主要目的在于培养大学生的基本团队合作能力和项目实践创新精神。

学生可以通过赛事积极。搜集资料,复习理论知识,深入实验研究,认真接受指导,深入学习,积极探索,勇于创新,使他们的创新能力得到培养。

对于学生团队而言,有利于协作参与,集思广益。学生组成的竞赛团队,不仅在知识层面上互相取长补短,而且在创新方式和创新设计方面能够互相激励,共同提升。

另外,在赛事中聘请企业技术人员与教师团队一同参与指导,共同进行创新人才的培养。一方面在培养学生完成竞赛项目中。教师与企业技术人员可以实现专业知识与实践经验互补,促成产教融为一体,在赛事教学过程中有利于创新人才的培养。另一方面。对学生来说,参加创新赛事教学过程中,专业知识得到了拓展,理论水平与实践技术得到提高。创新思维方式,创新能力的能够得到培养。

(三) 创新综合性实验室、实训基地的建设

产教结合离不开实践。而创新综合性实验室、实训基地是学科与专业建设的重要组成部分。也是培养创新型人才的重要基地和摇篮。更加是产教结合有效的实施途径。

校企合作建设综合性创新实验室,企业的资金投入,可以弥补高校在建设综合实验室方面的资金不足问题。综合实验室可以通过校企多方监管机制共同培养所需的创新型人才。同时,综合实验室又能更好地为校企提供服务,实现双赢的目标。

实训基地的建设与学生所学专业密切结合。不仅需要具备真实的生产设备,而且还要配备丰富实践经验的一线技术人员进行指导,学生能够亲自体验产品生产过程。通过实践学习,牢固地掌握专业知识和实际技能,有利于培养出创新性的人才。

总结

校企合作在产教结合的实践过程中搞形式主义、走过场,高校一头热的现象并不少见。究其原因在于高校与企业没有找到双方合作的需求点,盲目地开展形式上的合作。导致双方没有从合作中获取任何形式的回报,反而是以轰轰烈烈的开始,冷冷清清的闲置而终。这样的产教结合违背了市场经济需求导向,不可能产生任何有益的效果。

校企合作应以需求为前提,根据市场波动明确供需状态。确定校企实际需求,寻求利益结合点开展相关合作。在满足自身需求的同时,能为市场的供需平衡做出一定贡献,更能根据一些供需平衡的变化,调整自己发展的战略,这样不仅能解决合作随意性、被迫性的问题,也提高合作双方的积极性和主动性。

参考文献:

- [1] 国务院办公厅《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》2017.12.5;
- [2] 李琦. 职业教育校企合作模式研究[M]. 东北师范大学出版社, 2008;
- [3] 陈永刚. 高职院校开展校企合作工学结合教育模式研究[M]. 华东师范大学, 2010;
- [4] 侯伯民. 产学合作教育的研究与实践[J]. 职业技术教育, 2007(12): 55—56.