

大国工匠精神与思政课的融合

谢智清

衡东县职业中等专业学校

[摘要]工匠精神一直发挥着引领作用,丰富和拓展着中国精神内涵。也每时每刻展现着我国劳动人民的高尚品质。而随着我国的不断发展以及社会主义新时代的到来,劳模精神、劳动精神、工匠精神也被赋予特殊的时代价值,值得我们去学习和推广。中职院校是培养高素质技术技能人才的重要场所,要关注工匠精神的培养,强化学生的创新思维。工匠精神培养属于职业素养教育,与思政课程具有密切的关系。然而,受到传统观念、教育方式等多种因素的影响,当前,工匠精神在思政教育的结合在一定程度上受到制约。中职院校需要对工匠精神融入思政教育的制约因素及路径进行客观的分析,从而进一步促进思政教育和中职教育教学的改革。

[关键词]大国工匠精神;思政课程;思想内涵;教育价值;融合路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.703

当今社会人才市场竞争激烈,中职院校为了提高人才培养质量,进一步加强了对人才的实践操作应用型能力培养,注重塑造中职生学以致用、专业达标、人格健全、职业素质全面等方面的综合素质。工匠精神作为应用型人才评定的硬性指标,还需从思政课教育源头入手,与专业技能同步,培养中职生综合素质,才能够为社会培养出更多的应用型人才。

一、工匠精神的内涵

工匠精神是一个比较抽象的概念,更像是一种职业精神,体现在一个人的价值观取向和行为表现方面,是职业道德职业素养的综合体现。工匠精神的具体内容是多方面的,既包括精益求精的完美精神,也包括不怕困难、勇往直前的拼搏精神,还包括勤恳严谨、不造假、不掺假的品质精神,也包括不断完善、坚持达到标准的精神,包括爱岗敬业、热爱本职工作的精神,等等。每一种精神都诠释着劳动者高尚的品质,是社会文明进步的重要标志,是中国制造不断发展的精神支撑,是品牌做大做强的内在力量,是员工不断成长、超越自我的精神指引。工匠精神使得劳动者追求卓越,坚持创新,精益求精,坚持用户至上,要求劳动者对待工作高度认真负责,恪尽职守,熟练掌握任务操作手法,充分尊重自身价值,在工作岗位上发光发热,为经济社会的稳定发展贡献力量。价值,为社会经济的稳定发展贡献力量。

二、工匠精神与中职思想政治教育的契合点

(一) 思想内涵一致

在现实生活中,每个人都具有鲜明的个性,在学习和工作中体现出独特的工作方式。工匠精神是一种勤恳踏实,精益求精的先进思想,而思政教育的核心内涵也在于培养学生认真负责,精益求精,坚持创新的精神。在各类思想政治教育课程之中,都会积极弘扬爱国主义精神,充分彰显民族精神,并对时代核心精神进行分析和讲解,使学生从各种不同的角度了解社会主义核心价值观,有助于引导学生塑造良好的品格,在潜移默化中促进学生养成工匠精神,二者的思想内涵是一致的。

(二) 育人目标一致

工匠精神培养与思政教育的意义都在于立德树人,都是为了解决为谁培养人、培养什么人、如何培养人的问题。职业院校教育具有知识与技能传授相结合的特点,关注职业价值观的养成。工匠精神是一种职业精神态度,其内容还包括爱岗敬业、精益求精、无私奉献、勇于创新等等,工匠精神培养促进了思政教育,进一步推动了立德树人工作,因此,两者在育人价值目标上具有同质性。

三、工匠精神融入技工院校思政课的价值

(一) 职业教育价值

职业院校的目标在于为社会培养技能型人才,关注学生的实践应用能力,要求学生学以致用。

在《中国制造2025》战略文件的指导下,职业院校需要进一步加强技能教育,让学生扎实掌握专业技术,并且养成职业道德素养,培育工匠精神,使得学生能够以精益求精的态度不断超越,推动中国制造业向前发展,推动中国经济产业不断发展。将工匠精神融入思政课程中,丰富了思政教育的内涵,凸显了中职院校的职业教育价值。切实符合当下全面发展职业教育的行动方针,既符合技工院校发展需求,有满足当前社会指向和企业需求,具有提升职业教育效果的重要价值。

(二) 文化传承价值

工匠精神不仅是一种职业精神,还是全民族精神文明的象征,工匠精神的形成不仅来自职业发展的必然需求,更来源于中华优秀传统文化的深刻精神内涵,凝聚和中国传统优秀文化精神,是五千年历史文化萃取出的精髓,具有文化传承价值。因此,培育工匠精神也有助于培养学生的文化传承意识,推动传统文化传承工作,让学生对高超的传统工艺发出惊叹之声,与中国优秀的手工艺匠人产生精神共鸣,在此基础上加深对工匠精神的现实理解。在传承文化的过程中,汲取出独立的职业素养思想,受工匠精神的影响,树立正确的三观,进而提升民族凝聚力,使工匠精神成为社会主流思想的重要组成部分,进而使即将步入社会作为社会主义接班人的中职生们,都能够为中华民族的伟大复兴贡献力量。

(三) 思想教育价值

工匠精神中蕴含着十分深厚的人文精神,不仅有潜心研究的精神、积极创造的精神,还具有追求完美、爱岗敬业、知行合一等精神,蕴含了当代中职生应该具备的各种精神品质,在思想政治教育中融入工匠精神对学生人文精神的提升有很大的帮助。所以,学校应该发挥自身的育人作用,充分理解和把控工匠精神,在教育工作落实的过程中,通过实践活动、理论教学等多种形式,在思想政治教育中融入工匠精神。大学正是学生塑造人格、构建价值观的关键阶段,在这个阶段中,应该适当且合理地融入工匠精神,着重培养学生的人文素养,使学生不仅掌握丰富的文化知识,同时也具有职业道德、责任感、公德心,实现中职生的全面发展,为现代社会培养更多高素质的优秀人才。

四、工匠精神培养与中职思政课程教学融合的路径

(一) 坚定教育创新,明确工匠精神培育目标

中职院校是技能型人才培养基地,必须要树立工匠精神培养目标,将工匠精神培养融入人才培养方案中,坚持以人为本立德树人等教育观点,全员、全方位,全过程融入工匠精神

培养,让学生在中等职业学校内认识到诚实、诚信、踏实、创新、精益求精等职业态度的意义,在学习过程中关注自己职业素养和思想认识水平的提升,树立责任意识,认识到自己身上的责任,为他学习认真,对待工作敬业。在日后迈入工作岗位时以后,认真履行工作职责,维护良好的职业道德风气,在岗位工作上发光发热,精益求精,为推动社会与国家建设的和谐发展进步贡献力量。思政课堂上教师要不断地摒弃陈旧的教学思想,创新教学方式,提高自身工作的效率,让教学内容不断地贴近生活实际,将工匠精神高度融入思政教学内容当中,培养学生的内在素养,提高学生的专业水平,充分地将工匠精神融入思想政治教育工作中。

(二) 基于工匠精神,重构中职思政课程体系

将工匠精神融入思政课程中,需要重新构建思政课程体系。工匠精神培养是一种职业,精神培养,与专业教学具有一定关联。因此思政课程体系应当增加实践操作课程的比重,设计一些项目化的学习任务,让学生在实践中打磨技术,体会精益求精、勇于奉献的精神。项目化学习任务和岗位实践相结合,同时要关注教学反馈和评价考核,不断改善实践操作,教学质量。教师可定期让学生做工作汇报,及时对学生进行指导和帮助,使他们不断进行工作反思并且吸取教训,学生用严格的标准要求自己养成正确的工作态度,并逐步制定明晰的职业发展规划,最终学生的工匠精神也能逐渐养成。

(三) 塑造工匠文化,培养工匠精神

精神的培育需要环境的配合和支持,在工匠精神引领的课程思政改革实践中,我们应注重工匠文化环境的塑造。一是在校园内展示匠心独具的产品和工艺环节,在校园环境空间的布置中,增加工匠精神的元素,落实环境育人。作为工匠文化的重要载体,这些匠心独具的产品和工艺环节可以潜移默化地影响师生。二是试点在订单班中引入对口企业文化及管理方式,实行校企双导师制管理,企业技术人员担任兼职导师,他们既有企业的实践经验,对岗位核心技能有一定的了解,又有深厚的理论功底,能够将理论知识与实践工作有效结合,他们身上优秀的精神品质影响着学生。让学生在寒暑假期间去企业实习体验岗位角色,在岗位实习中寻找自身的不足,并且积极改正,这样学生就能更有准备的提升自己的职业能力,让自己养成应有的职业素养,逐渐使学生成为一个具有工匠精神的综合性人才。三是针对不同年级学生的不同特点和需求,分别请职业发展好、企业认可度高的优秀校友、劳动模范和北京大工匠进行现身说法,增强学生的职业认同感和职业责任感。四是推动全社会形成一种尊重劳动尊重知识的观念和意识,要使得技能性人才都能感受到被尊重后的满足感,体会到自我价值,进而更加热爱本职业工作不断在职业工作上进行创新,以精益求精的态度处理自己的工作。这样他们就发展出了一种工匠精神。

(四) “实践耦合”,组织多样化工匠精神培养活动

中职院校需要进一步推动中职学生进企业,推动大国工匠精神进校园,使得工匠精神变成看得见、摸得着的具体的工作内容和工作要求在全校形成劳动光荣、工人伟大的主旋律,挖掘优秀产业工人做榜样,用他们生动诠释精益求精、专注、创新等工匠精神;学校可以与专业技术人员或者企业成立技能大师工作室,通过工作室来传递工匠精神;也可以选聘劳动模范、行业顶尖技术人员担任客座教授,使得学生与“大国工匠”零距离,真实感受工匠传递的精神力量;还可以组织各种各样的工匠精神专题交流会、演讲会,让大国工匠进校园、高

级技术人员进课堂,通过交流传递职业理想、道德情操、成长目标等等。中职院校要注重发挥行业优势,依托职业教育集团和校企合作理事会等平台作用,与企业结对子、共建实践基地,校企一体,协同育人,为师资培养、学生实习提供广阔平台,打造工匠基因传承、劳模精神培育的有源之水;还可以开展多样化的实践活动,比如工学交替、现场实习等等,学生跟着技术主管、工人师傅一起参加劳动,实实在在体验岗位工作,感受艰苦辛劳、坚持创新等品质,明白工匠精神蕴含的真谛。教师可以联合企业举办一些技能比赛,在比赛中向学生灌输工匠精神,你急于获奖,人家一定的奖励用这种比较活动在校内引领工匠精神潮流,是学生能够越来越热爱本职工作,越来越在专业领域上投入。

(五) 加强思政课教师的专业素养

教师的思想行为都对学生具有深刻的影响作用,教师通过言传身教让学生掌握知识养成良好的思想修养。要将工匠精神培育融入思政课程教学中,教师必须提升自己的职业素养,在工作中保持一颗匠心,这样才能影响学生,使学生也潜移默化地形成工匠精神。学校内专业教师需要在理论与技能两方面对自己做严格要求,既有企业的实践经验,对岗位核心技能有一定的了解。

中职院校要鼓励教师参与社会实践,丰富教师的社会经验,使他们在实践中不断思考,提高他的修养。在社会实践中,思政教师也可以访问一些人留下的工匠和技术人员,与他们访谈,交流思想,进而将这些人物故事与课堂教学内容相结合,从而激发学生对传统工艺的学习兴趣。除此之外,思政课教师还应切实了解企业对工匠型人才需求的现实状况,走进企业,与企业形成对接,通过走访与调查。与此同时,思政教师还可以了解他们的工作和思想,从而加强与商业工匠的沟通,并可以积累第一手资料,并将这一过程制作成视频,可以在课堂教学过程中使用这些材料。这使得思想政治课程内容更加丰富,减少了思政教育的枯燥性,也提高了教育的及时性和连续性。高职院校要给予教师创新教学方式方法给予大力的支持,增强教师的责任感与使命感。

结语

高职教育不仅仅是教授学生技能,还应该完善和塑造高职学生的性格。培养高职学生的工匠精神也是为了培养他们的思想道德。工匠精神的融合为如何适应时代的发展,培养高素质的思想政治课教学人才提供了新的方向和新的要求。同时提高了高职院校在新形势下学生对思想政治课的感受。政治理论和政治教育课程作为政治教育和思想的主体,应积极培养学生的工匠精神教育,努力提高教师能力,从而达到对工匠精神培养的高职思想政治创新的目标。

参考文献:

- [1] 崔楠,苏文颖.工匠精神与高校思想政治教育融合的路径探讨[J].职业技术教育,2020,41(23):77-80.
- [2] 杨军日.坚持弘扬劳模精神劳动精神工匠精神[J].工会博览,2020,000(006):22-25.
- [3] 乔东.劳模精神,劳动精神,工匠精神的时代价值[J].工会博览,2020,831(30):27-29.
- [4] 李莹.工匠精神在高校思想政治教育中的渗透[J].智库时代,2019(52):70-71.
- [5] 卢羿君.“工匠精神”融入中等职业学校德育的研究[D].河北:河北师范大学硕士学位论文,2017.