

# 小学数学解决问题策略教学的思考与实践

温杰

广西防城港市珍珠小学

**[摘要]**随着教育事业的不断改革和发展,当前教师如果想持续不断地提高小学数学教学质量,增强学生学习数学的兴趣,必须开动脑筋不断探索小学数学教学方式。因此,教师要着重培养学生解决问题的能力,让学生对数学知识产生兴趣,促进学生的长远发展。

**[关键词]**小学数学;解决问题;教学质量

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.799

新课程改革的不断深入使问题教学法成了课堂教学的主要方法。因为问题教学法的有效运用能够让学生进入到情境中,可以让学生在教师的引导下进行思考、探究。在这一过程中,学生可以发现数学学习的乐趣所在,也能发现数学知识与生活的联系,从而做到知行合一。所以,开展课堂教学的时候,教师要设计好每章节向学生的提问,帮助学生提升数学水平。

## 一、加强多媒体的引入,提高自主思考

多媒体技术是教育部门特意引入课堂的,这不仅仅是科学进步的一种象征,更是促进教学改革重要途径。多媒体技术与网络相连,所以有着丰富的资源库,可以使知识直接呈现在学生面前。而这,对问题的创设有着一定的帮助,对于学生解决问题也有一定帮助,所以教师可以将多媒体技术运用起来<sup>[1]</sup>。

例如,在教学“圆”的时候,如果教师就要通过多媒体进行授课,并且设计合理问题让学生解答,如:“你知道圆是什么吗?圆有怎样的特点呢?生活中有哪些圆呢?”虽然可以在短时间内集中学生的注意力,但是一旦开始讲解重难点,学生就会觉得枯燥乏味,生怕教师点名让自己回答问题。而将多媒体技术运用起来可以有效地解决这一问题。具体来讲,教师可以在课前针对教学内容制作出相关的ppt课件或者动画。课堂中,教师可以将图片、视频呈现在学生面前,然后发挥出引导作用,让学生将重点放在圆心与圆上。比如教师呈现了汽车的图片、视频,教师就可以让学生关注车轴和车轮。通过观察,学生可以发现,车轴始终在车轮的中心。在学生说出这一发现后,教师可以提出这样的问题:“为什么车轴不管在什么情况下都会处于车轮的中间位置?倘若车轴的位置发生了变化会产生怎样的后果?”由于学生的想象力足够丰富,所以可以快速地回答出来。

## 二、加强小组合作交流,优化教学环节

通过小组合作探究就能发挥积极的作用。教师将学生进行小组划分,每一个小组都要有学习较好,学习中等和学习相对较差的学生。对于教学重点和难点,学习较好的学生可以为其他学生进行讲解。通过学生之间互相交流,可能只是换了一种表达方式,往往能轻松地解决难题,学生互相通过交流和协作,能够真正对知识进行掌握和理解<sup>[2]</sup>。

例如:在讲授“长方体和正方体”相关知识的时,教师可以提出以下问题:长方体的底面积为9平方厘米,高为5厘米,求长方体的体积是多少?众所周知,长方形的体积公式为:长乘以宽乘以高。而教师换一种表达方式,将长乘以宽表达为长方形的底面积。可能有一些学生思路并不开阔,

没有一下反应过来。教师可以让学生进行小组讨论,共同解决该问题。小组成员中有的学生一定能够快速识别这道题中的关键所在,而另外的学生可能还并没有发现。通过小组讨论,可以使得小组内的成员能够及时交流,取长补短。让每一位学生都能够识别这道题的关键所在,能够共同合作解决这个问题,从而更好地掌握长方形体积相关概念以及变形公式。通过这道题的交流,可以让学生在日后遇到相类似的问题时能够举一反三,提高学生解决问题的能力。

## 三、加强实际生活联系,实现因材施教

众所周知,生活是数学的理论以及知识的载体,数学又对生活起着重要指导作用,总体来说,两者是不可分的。针对小学阶段的学生来说,其心理特征为,好奇心重,对新鲜的事物很感兴趣,爱玩,不管在课上还是课下都在做不同的游戏。那么,教师可以根据学生这些心理特征去结合生活去设计游戏的课堂模式,让学生真正对学习产生兴趣。

比如,教师在教授“认识图形”这一课程的时候,就可以通过联系生活设计课堂,首先,确立教学目标:通过操作活动,使学生体会所学平面图形的特征,并能用自己的语言描述长方形、正方形边的特征。要让学生在动手操作的过程中,培养学生自己观察、比较、迁移以及小组合作和探究新知的意识。还要感受形的变化,培养学生的空间观念。教师还要为课上学生做游戏准备教具,要准备两支不同颜色的彩色笔,一张小正方形纸和一张小长方形纸,学具带着两个长方形纸片和四个小正方形纸片。然后在授课的时候,教师可以让学生通过游戏的形式学到新知识。比如,教师可以让学生四个人分为一组,随后,再把教具发的每一组学生的手中。让学生通过摆一摆的游戏发现长方形正方形的特征。通过这样的形式,学生的注意力都会被课堂的游戏所吸引,从而达到提高课堂效率的目的。

综上所述,不断地让学生解决教师提出的问题,有利于学生数学水平的提高。教师还要运用多样化的课堂模式,提高学生的数学思维能力。开展小学数学课堂教学的时候教师可以根据实际情况选择适合的方法,只有这样,问题法才能发挥出效用,才能有效地促进学生的全方面发展。

## 参考文献:

[1]李军霞.小学数学解决问题教学中的难点问题分析及解决策略[J].科幻画报,2021(12):125-126.

[2]王平.指向问题解决的数学课堂教学探索[J].小学教学研究,2021(32):78-80.