

选择好榜样 赋能新力量

金灵娟

(杭州天杭实验学校 浙江 杭州 310004)

[摘要]网络时代的今天,青少年对流量明星的盲目崇拜已经引起了社会的广泛关注,然而,如何引导好青少年学会选择好榜样,成了我们这个时代班主任们所面临的重大课题。本文立足班主任的工作实践,简要阐明了如何引导青少年在生活和学习中发现、学习、成为正能量的榜样,在内心树立远大的人生理想。

[关键词]青少年;榜样;榜样教育;榜样力量;班会课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.172

一、问题提出

1. 将流量明星等同于“榜样”,带来了青少年的“认知危机”

网络时代的今天,新鲜事物的发展日新月异,偶像明星、网红流量也层出不穷,并受到了广大青少年的热烈追捧,成了部分青少年心中的“榜样”。但是部分青少年难以分辨明星与偶像之间的差别,也造成了盲目追捧。

2. 面对盲目追星的现象,恰当的引导方法策略亟待提炼

针对青少年对流量明星的盲目崇拜,班主任若一味的批评教育,往往收效甚微。因此,如何引导好青少年学会选择好榜样,是我们这个时代班主任们所面临的重大课题。如何引导青少年在生活和学习中发现、学习、成为正能量的榜样,在内心树立远大的人生理想,成了新时代教育的当务之急。

二、选择好榜样,产生积极“光环”

处于初中阶段的青少年,对事物认知能力还不够完善。崇拜榜样时往往会采取表层性欣赏的方式。这一时期很多学生由于处于生理上“叛逆期”内,往往会难以正确认识榜样,在欣赏美的道路上也会出现“迷路”,因此,从青少年成长角度来看,合理的选择榜样与偶像,将会对青少年的成长有着十分重要的影响作用。

一般说来,青少年在“光环效应”作用下,容易把个人喜好的人物看得完美无缺,从而导致高度认同、崇尚并伴有情感依恋的一种复杂的心理行为。这种只停留于外貌的榜样崇拜,只追求外在感官的美好,而忽视人对内在精神层次的美的追求,是不能健康的促进青少年的自我成长的,是目前青少年群体中一个普遍而又引人注目的现象。

学校榜样教育就是要基于青少年的正常心理需要,引导他们深刻理解榜样精神的实质,而不是停留在表面模仿的层次上。选择一个有正能量的好榜样,会推动青少年去积极辨别榜样身上那些有利于自我健康成长的特征,从而把榜样所代表的精神内化为自我成长的动力。因此,一个选择好榜样的理想化过程,应该是一个由表及里、由内而外、由欣赏到认同的发展过程。

三、学习好榜样,由内向外发展

榜样,是影响人、作用于人的积极向上的典范,也将成为青少年的标杆。榜样教育,是思想政治教育中惯用的方略

之一,是积极心理学健康教育的一种教育方式。班会课是学校思想教育的主阵地,在班会课上开展榜样教育,能够有效地激励、引导青少年积极、向上、奋进,营造良好的班级氛围。在实际的教育教学中,班主任在进行榜样教育时要注意榜样的以下几个重要特征:

1. “时代性”:来自榜样的“与时俱进”力量

利用好主题班会课,让青少年自己收集“感动中国人物”、“五一劳动奖章”“共和国勋章获得者”“时代楷模”等具有时代性的榜样事例,选取其中一两例榜样在班会课上和同学们分享。

例如,青少年在分享共和国勋章获得者屠呦呦时这样感慨道:“如果屠呦呦没有发现青蒿素,人类与疟疾已持续了千年的战争,也许依旧一眼望不到尽头。”屠呦呦是一个伟大的科学家——她花了整整三十年的时间,经历了无数次的失败,才发现了青蒿素,获得了诺贝尔生理学医学奖,才最终赢得了这场“战役”。可能很多人知道的都是她在镜头前光鲜的一面,很少人知道她为了提取出青蒿素,牺牲了多少。当时,她工作的环境十分艰苦,实验室的设备也很简陋,而且要想提取出青蒿素,难度非常大,但就是在这样的环境下,她成功了。为此,她接触了大量对身体有害的有机溶剂,自己也得了病。”

“屠呦呦一直以来都很坚定,心里怀揣着一个梦想。在她十六岁那年大病一场后,她开始思考未来的道路,最终选择了考医学院,研究医药。她从小就有理想并能为之不断拼搏,但是到现在我也没想清楚自己的梦想是什么。人们佩服她,她挽救了数百万人的生命,她是人类的英雄,是科学家中闪闪发光的一颗星。她的坚持不懈、不轻言放弃、专注、执着、甘于奉献、默默无闻、淡泊名利,都值得我们好好学习。”

当然,我们这一时代的榜样很多很多。例如,心怀禾下乘凉梦的袁隆平,放弃高薪回国的“天眼之父”南仁东,身患绝症坚守抗疫一线的“人民英雄”张定宇,改变山区女童命运的公益校长张桂梅……他们身上的每一个人性闪光点都值得被青少年发现学习,让青少年自己从中挖掘出深层次的人性的光辉。

英国学者菲尔丁曾说过这样一句名言:“榜样比教育更快,更能强烈地铭刻在人们心里。”在现实生活中,如果要预测一个孩子的未来,最简单的方法就是看孩子喜欢谁。所以,

通过故事分享的榜样教育，能够有意识地引导青少年透过事物的表面现象，去崇拜榜样的意志、品格、才华，从而使青少年具有类似榜样的优秀品质。

2. “先进性”：源自榜样的“奉献社会”力量

利用好主题班会课，结合社会热点事件，让青少年从各自不同的视角，对热点事件中感动自己的人和事进行分享交流。社会热点事件如：防疫抗疫、奥运会、嫦娥登月、“祝融号”火星车着陆水星等。

例如，青少年在观看两则防疫抗疫的新闻报道：“武汉金银潭医院的院长张定宇知道自己患上了绝症，却要为患者、为社会燃起希望之光；他阻挡不了自己的病情，却用尽全力去把危重患者拉回来。由于身患渐冻症，他的双腿已经开始萎缩，但他站立的地方，是最坚实的阵地。抗疫一线的妻子不幸被感染，而他拖着病体坚守在抗疫一线30多天，甚至忙得顾不上去看一眼妻子。生命的守护，争分夺秒。”

“李文亮是最早一批撩起疫情魔鬼面纱的医者。他凭借专业素养和职业敏感，在新型冠状病毒肺炎疫情初期就及时向外界发出了防护预警，被誉为疫情“吹哨人”。他始终坚守岗位，在为患者诊疗过程中不幸被感染。接受隔离治疗期间，他心态乐观、积极配合，表示康复后想赶快回到一线工作，继续为患者看病。”

防疫抗疫的感人事迹让青少年情绪高昂，纷纷表达自己的观点：“让我们看到了张定宇的舍己为人、舍小家为大家的敬业精神。”“李文亮的身上，闪耀着医德之光。他是广大医务工作者的优秀代表，是我们身边的平凡英雄。”正是这些奋战在抗疫一线的白衣使者，让青少年真正理解“并非岁月静好，只是有人在负重前行。”抗疫英雄们用实际行动在告诉青少年，如何正确处理好个人与集体的关系，如何乐观的面对挑战。孔子曰：“见贤思齐焉，见不贤而内省也。”榜样的力量是无穷的。拥有一个好榜样，青少年会正确面对挑战和挫折，青少年的人生也会更加闪耀。

3. “典型性”：出自榜样的“灵魂洗礼”力量

文学著作中的典型人物总是给人们留下深刻的印象，令人沉思。利用好主题班会课，让青少年通过阅读名著，开展读书心得小组分享交流。让青少年在名著中找到自己的精神榜样。

例如，青少年阅读路遥的长篇小说《平凡的世界》后说：“主人公孙少平无论是吃着高粱馍、喝着剩菜汤的高中生活，还是下地务农的农民生活，甚至走出土地后的打工生活，他身上都昂扬着精神的高傲、挥洒着灵魂的矜持。”“生活不能等待别人来安排，要自己去争取和奋斗；而不论结果是喜是悲，但可以慰藉的是，你总不枉在这世界上活了一场。”

海明威的中篇小说《老人与海》故事让青少年产生了共鸣：“故事告诉我永不服输的精神以及积极向上的人生态度是

多么重要。”“人不是为失败而生的，一个人可以被毁灭，但不能给打败”

榜样的力量是无穷的。有人曾说：“播撒一种思想收获一种行为，播撒一种行为收获一种习惯，播撒一种习惯收获一种性格，播撒一种性格收获一种命运”。播撒一种榜样，如果青少年在遇到困难时能想起“喝着剩菜汤的孙少平”和“带着一副巨大的鱼骨架的小船”，生活中还有什么克服不了的困难呢！榜样是一种向上的力量，是一面生活中的镜子，是一面战斗中的旗帜。

四、成为好榜样，身体力行成长

榜样教育是社会教育的一种重要形式，对于青少年进行的榜样教育要有真实性，让榜样与青少年之间存在着密切关联。因此，应努力为青少年树立符合他们身心发展特点的榜样，真实生活在青少年身边的榜样。

班主任要善于发现班级中身上有闪光点的孩子，在班队课上进行表彰和评选“每周一星”，通过班级文化布置让“每周一星”成为班级学习的榜样。让青少年身边的榜样走上讲台，将榜样的光和热传递给更多的同学。例如“每周一星”的耿同学曾说：“试想，如果拿出一半用在电子产品上的时间用来阅读，那将是多大的宝藏！“腹有诗书气自华”，读过的书，走过的路，都是人生中最美的风景，都是归属于灵魂深处的无穷力量。”又如“每周一星”的童同学曾说，“注意尽量少玩电子产品，不断提高自控能力，将“自律”二字内化于心，外化于行，有规划地在学中玩，玩中学。人与人最小的距离是智商，最大的差别是自律。”

相信这些生活在青少年身边的小榜样，能给全班同学的心灵带来更多的震撼，更能激发起要做一个知行合一的人的愿望。法国作家卢梭说过：“榜样！榜样！没有榜样，你永远不能成功地教给儿童以任何东西。”

五、结语

总之，在青少年走出自我迷茫、实现自我认同的过程中，空洞说教的作用是相当有限的，而榜样教育的力量则是无穷的。在教育教学中，班主任作为青少年思想发展的引导者和促进者，要积极创造情境，让青少年用心发现榜样、恰当选择榜样、深入学习榜样、探索成为榜样，在榜样教育引导中赋予青少年面对困难挑战的勇气和能量以及健康发展的方向和源泉。

参考文献

- [1]人民日报 赵婀娜、赵婷玉 中国学生发展核心素养[J].上海教育科研, 2016.
- [2]陈晓娟,任俊,马甜语.积极心理健康的内涵解析[J].心理学, 2009.
- [3]苏霍姆林斯基.给教师的建议[M].北京:教育科学出版社, 2010