

# 基于应用型人才培养的高师心理学课程混合式教学模式探索

蔡伟林

(广西教育学院 教育科学学院 广西 南宁 530023)

**[摘要]**混合式教学在高校应用型人才培养中具有独特的优势,心理学课程在开展混合式教学时,应注重优化教学内容、构建适应实际的在线课程、精心设计线下教学活动、变革课程评价体系、创设多维立体学习共同体,以打造高效课堂,助力高等师范院校应用型人才培养目标的实现。

**[关键词]**高师心理学;混合式教学;应用型人才培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.949

所谓应用型人才,这一概念是相对于“学术型”“研究型”人才而言的,指具备一定理论知识,并能较好地将理论与实践相结合的人才<sup>[1]</sup>。为适应国家和社会发展的需要,承担中小学教师培养任务的高等师范院校也相应地将应用型人才的培养作为学校的办学宗旨,但长期以来,在传统教学模式下,高师心理学课程的教学效果不甚理想,难以满足高等师范院校应用型人才培养目标的需要。混合式教学模式是把信息技术融入传统课堂,将在线教学和传统教学优势结合起来的一种“线上”+“线下”的教学模式。当前,混合式教学已成为高校课堂教学改革与创新的研究热点。混合式教学模式在高师应用型人才培养中有何优势?混合式教学模式在高师心理学课程中如何应用?这是本文要重点探讨的问题,以期高师心理学课程改革提高参考。

## 一、高师心理学课程教学存在的问题

### (一)课程结构庞大,课程体系杂乱

目前,心理学的课程体系是普通心理学、发展心理学、教育心理学、健康与咨询心理学等几方面内容的集合体,各章节内容间又存在重复以及缺乏统筹整合等问题,如普通心理学模块中介绍了记忆的相关知识,教育心理学模块中又重复介绍这方面的内容。总之,内容广泛,结构庞大,体系杂乱。

### (二)课程内容重理论与原理,轻实践和应用

心理学课程抽象概念、原理和理论繁多,教材对概念的解释和对心理学理论和原理的阐述过多,对心理学理论如何与实践相结合的探讨较少;有的尽管增加了心理学原理在教育教学中的运用内容,但仅仅是蜻蜓点水,且与真实的教育教学问题联系不够紧密和具体,课程大部分内容仍然是在解释心理学的概念、原理和规律本身。

### (三)课时安排偏少,教学任务繁重

心理学在高师的课程体系中具有重要地位,不仅为学生未来的教育教学工作提供理论指导和心理学依据,也是学生后续学习其他教育类专业课程的基础。但是,心理学课时却不断被压缩,64学时才能上完的课程体系,被压缩至48学时,甚至是32学时,对教师的教学工作带来极大挑战。目前,课时少,教学任务重,成为心理学教学的一个普遍问题<sup>[2]</sup>。

### (四)教学过程教师主导性强,学生主体性差

内容多,概念、原理抽象,课时又少,为快速帮助学生理解,教师在教学中基本上只能采取满堂灌的形式,各种案例研讨、实操训练、合作探究等费时多、学生参与性强的教学活动无从开展,导致学生主体性地位无从发挥,制约了学生发现问题、分析问题和解决问题等能力的发展,继而影响高等师范院校应用型人才培养目标的实现。

### (五)课程考核方式重结果轻过程

目前,心理学课程考核方式过分注重结果,而忽视对学生学习过程的考核。心理学考核分数中,期末考试成绩所占的比重过大。一般来说,80%由期末考试成绩决定,只有20%跟平时成绩有关。而平时成绩也只需完成平时作业或课程小论文即可,至于学生学习过程中的其他表现,如学习的积极性、参与性、自主性、合作性、创造性等,则忽略不计。

## 二、混合式教学在应用型人才培养中的优势

### (一)教学理念以学生为中心,学生是学习的主体

为提高学生的知识实践能力和应用能力,培养出能适应社会需求的应用型人才,高校教学要始终以学生为中心,使学生成为学习的主体。混合式教学的教学理念为实现这一目标提供了新的解题思路。混合式教学以建构主义学习理论为基础,强调教学要以学生为中心,重视学生在学习中的主体地位<sup>[3]</sup>。混合式教学采取翻转课堂模式,学生课前利用网络教学平台进行自主学习,课中又通过教师引导实现对知识的巩固与提升。在学习中,学生不再是被动的吸收知识,而是主动地对知识进行建构、创新、实践与应用。

### (二)教学过程以问题为导向,问题解决是课堂的主线

应用型人才培养目标要求在教学中侧重能力的塑造,注重理论与实践相结合,培养重点在于综合素质与实践能力的提升,应用能力的培养是课堂教学中的关键环节<sup>[4]</sup>。混合式模式下,教学过程强调以问题为导向,着力点是应用所学理论知识解决现实生活中的问题,有利于高校实现应用型人才培养的教学目标。混合式教学中,知识传授不再是课堂重点,问题解决成为核心,教师通过创设教学情境或设置开放性的问题,启发学生思考和探究,训练学生分析问题和解决问题的能力,以此提高学生的知识应用能力和实践能力。

### (三)教学资源互通共享,构筑协同育人体系

教学资源是教学各方在教学过程中可以利用的一切显现的或潜隐的条件<sup>[5]</sup>。教学资源的互联互通、共建共享是高等学校高质量发展的必要条件。混合式教学模式的火热开展,各高校纷纷构建了优质的网络课程。为推进教育公平,特别是为满足抗击疫情“停课不停课”的需要,各教学平台均推出了资源共享机制。混合式教学模式的发展,使得借鉴或直接选取优质的教学资源变得方便快捷,为应用型人才培养构筑了优质化协同育人体系,为高校提升办学质量提供了有力支撑。

(四)师生互动密切,师生关系融洽,课堂心理环境安全自由

应用型人才培养的课堂教学以能力塑造与培养为基础,以创新能力为核心目标<sup>[4]</sup>。而创新能力的发展离不开宽松、安

全、自由的课堂心理环境。混合式教学模式下,课前的网络在线学习,学生自主选择学习时间,灵活安排学习进程;线下课堂学习中,学生通过参与提问与答疑、合作探究、交流与分享等课堂活动,师生互动更频繁,师生关系更融洽。而且,混合式教学模式下的课堂教学更强调对知识的创新与实践,教师鼓励学生提出自己的想法,允许学生答错,学生享有充分的心理安全和心理自由。可见,混合式教学构建了一种新型师生关系,能为应用型人才的培养创设自由、宽松、安全的心理环境。

(五) 教学效果显著,学生知识实践与应用能力提升明显

教学实践表明,混合式教学比传统教学效果更好,混合式教学不仅能激发学生学习兴趣,提高学生学习的自主性和积极性,而且学生知识掌握得更牢固,知识理解得更透彻,分析问题和解决问题的能力明显增强,知识实践与应用能力显著提升<sup>[6-8]</sup>。简言之,相对于传统教学,混合式教学能有效提高课堂教学效果,能促进理论与实践相结合,能改善人才培养的质量,有利于高校培养适应社会需求的应用型人才。

### 三、基于应用型人才的高师心理学课程混合式教学实施策略

(一) 优化教学内容,重建课程体系

为破解高师心理学课程内容繁杂,结构庞大的问题,需打破常规的按学科内容组建章节的课程内容体系,要以心理学原理在教育教学中的应用领域为基点,紧紧围绕师范生在未来的教师职业中的实际需要,融合各学科内容,重整课程体系,并增加一些跟中小学教育教学实践密切相关的内容,同时删减一些纯理论的内容,以让师范生在以后的工作中更好的了解教育对象的心理特点,开展相应的学习指导、思想品德教育、心理辅导等工作,从而促进教育对象心理潜能的充分发展。

(二) 优选教学资源及网络平台,构建适应实际的在线课程

线上网络课程是开展混合式教学的前提条件,也是最重要的教学资源。但高质量微课视频的制作并未易事,所以,需要用好用足国家政策及各类公益性优质线上资源,根据课程体系和教学内容以及学生的基础和水平,广泛搜集和精选优质的在线微课资源,并根据需要进行优化和整合,构建适合本校实际情况的线上网络课程。

搭建在线课程时,还需合理选择网络平台。很多学生都习惯于使用手机进行在线学习,建议全校混合式课程均统一使用同一网络教学平台,既减少对学生手机配置的考验,又有助于其快速适应操作方法。同时,专业平台最好与课程QQ群、微信群等搭配使用,方便师生随时交流和讨论。

(三) 精心设计线下教学活动,全面打造高效课堂

线上自主学习和线下课堂学习是混合式教学两个密不可分的环节。线上学习只是学习的起点,线下课堂学习才是决定课程学习效果的关键环节,是实现知识深度内化及知识灵活运用的内核和灵魂。所以,教师要精心设计线下课堂教学活动,不仅要教学重难点进行精讲精练,而且要以知识应用能力的培养为出发点,以问题为导向,采用启发式教学,创设真实的问题情境,驱动学生思考,训练学生利用心理学知识和原理解决教育教学问题,确保学生的知识学习做到既内化于心又外化于行。

(四) 汇聚多方力量,创设多维立体学习共同体

开展混合式教学需要凝聚多方力量,创设学习与发展的共同体。首先,应建立高师心理学教师发展共同体。心理学是面向所有教师教育类专业学生开设的公共课,由全体心理学专业教师共同承担,应汇聚学校心理学教研室的全部师资力量,组成混合式教学团队,创建开放共享、合作共赢的学习共同体,形成分工明确、共同探讨、齐心协力的工作格局。其次,应创建修学心理学课程的学生共同体,学生组建学习小组,4-6人构成学习共同体,相互交流,共同探讨。最后,还有必要构建由任课教师、学生和中小学教师组成的学习共同体。这个共同体中的学生,既包括现阶段同期修学心理学的全体学生,也包括以前修学过心理学且表现优异的学生,实现以老带新、以新促老。而一线中小学教师可以提供真实生动的教育教学案例。共同体中的各方通过多向互动,一起互助互学,共同提高。

(五) 变革课程评价体系,激发学生学习热情

混合式教学的成效既取决于教师的有效引导,更取决于学生的自主参与。课程评价体系和考核机制,是激发学生学习主动性与积极性的有效引擎。高师心理学课程应注重过程考核,提高平时成绩在课程考核中的比重,权重可提高至40%-50%。而且不断完善平时成绩的评价指标,破除以平时作业或课程论文来确定平时成绩的单一形式,构建包括出勤、课堂提问、回答问题、网络讨论、在线测试、学习笔记、课后作业等指标的多元化评价体系,对线上和线下学习行为进行综合考核。平时成绩多元化考核把学生作为学习主体,能增加学生学习热情和紧迫感,大大提高其学习的主动性和积极性<sup>[9]</sup>。

### 参考文献

- [1] 车如山,季红波.应用型创新人才之概念解析[J].高校教育管理,2015(1),81-85
  - [2] 张海霞.公共心理学课程线上线下混合式教学模式探索[J].教育教学论坛,2020(25):287-288
  - [3] 李雅君.心理学课程混合式教学模式的改革与思考[J].教育信息化论坛,2021(07):91-93
  - [4] 王营池,冉利龙,万嵩等.西南科技大学优秀教学成果奖申报书:共建共享优质教学资源的创新与实践[EB/OL].2019-09-21.
  - [5] 张艳云.以问题牵引为导向的混合式教学方在基础护理学课程中的实践研究[J].实用临床护理学杂志,2017(08)141-144.
  - [6] 曾祥志.基于“雨课堂”的混合式教学在《教育心理学》课程中的应用[J].济南职业学院学报,2019(02):53-56.
  - [7] 赵丽萍.基于应用型人才培养的“四堂融合”植物学混合式教学改革[J].高师理科学刊,2021(07):98-100.
  - [8] 何志全,陆详,李季蓉,陈伟.平时成绩多元化考核应用效果研究[J].现代医药卫生,2018(14):2251-2253
- 基金项目:2017年度广西高等教育本科教学改革工程项目基于应用型人才的高师心理学课程混合式教学模式研究与实践(2017JGB475);2019年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目基于平台数据的大学生在线学习投入度影响因素的实证研究(编号:2019KY1682)。
- 作者简介:蔡伟林(1977—),女,湖南新化人,发展与教育心理学硕士,副教授,主要从事心理学相关研究。