

传统文化视域下的中小学教育

宿峰

(潍坊学院 山东 潍坊 261061)

[摘要]在中国经济快速发展,国人为实现中国梦、“中华民族伟大复兴”共同努力的大环境下,如何秉承民族教育精华,在意识形态和文化学习中加以深化,塑造青少年的人生观、价值观和世界观,树立国家文化自信,抵制拜金主义、崇洋媚外等思潮,是我国教育历史发展的必然和现实需要,也正是建设中国特色社会主义的教育方向。在青少年思想成长中,用国学教育融入教材、知行合一、家长辅助、社会实践等多种方式,进行相应引导和培养,为中国建设打高素质、强有力的后备军,是中国在世界文化中立于不败之地的重要文化实力。

[关键词]国学教育;青少年;中国梦;价值观;文化实力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1022

21世纪的竞争,归根结底依然是人才的竞争。而人才质量的提高靠什么?归根结底靠教育。“少年强则国强,少年智则国智,少年富则国富,少年独立则国独立,少年自由则国自由,少年进步则国进步”。古有《少年中国说》教育少年励志。在实现中华民族伟大复兴的道路上,培养优质的青少年,打造世界一流的人才储备军是关键一环,相比于国际高标准,中国在人才培养上的质量和速度还远远不够。因此,人才教育尤为迫切重要。

一、传承国学教育的原因和必要性

中国近代每一次教育思潮兴起,对每段的社会变革都会起到巨大的促进作用。然而,我们经济增长的同时,有许多国人不缺吃穿,却仍然为物质所累、迷失信仰,精神修为远远落后于前者的狂热追求?比如:很多青少年崇尚名牌衣服和电子产品的热情,大于对经典书籍和国学思想的追随;有钱人的孩子以出国上学为荣,对国货的喜爱远远低于对进口产品的崇拜。很多大人孩子玩起“王者荣耀”和“偷菜”等各种软件游戏,上瘾程度几近玩物丧志;很多孩子家庭并不宽裕,为了买一个苹果手机,消费家长的大半部分工资,却不懂体恤父母辛苦;很多学生假期忙着聚会、玩微信,却不肯学习课外知识和劳动实践。因此如果人没有从小受到正确的信仰教育,没有建立起正确的人生哲学,就失去了驾驭人生方向的手段,误入或消极或贪婪等各种歧途。

在中国国学中,关于正己,孔子说:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”是指“在上位的人本身行为端正,即使不下命令,人们也会遵守奉行;自身行为不正,即便下了命令,人们也不会遵守奉行。其用于治国、廉政、做师长,都是共通的道理。而对于治国,儒家思想传统中尊崇的信条“修身齐家治国平天下”,则是国人教育的思想精髓。细观中国文化引进,兼容并蓄中,国学文化无一不渗透之内,甚至超越其他国家思想意识形态,因此如何承传优秀的国学渊源,加以教育国人,尤其是在青少年学生中进行教育,是亟需努力的重要课题。

二、国学教育的现状以及存在问题

(一)国学教育意识薄弱,主流倡导力不足。一个时期,以资本主义文明为先导的教育曾经被认为是全新的较高势能的文化,而国学教育一度被社会冷落。社会和学校的教育都是以提升物质需求为首要任务,大环境也是在忙于经济的发展,教

育与国民经济利益有相佐倾向,导致对于精神的引领不是任意搁置,就是盲目西学。由此,出现青少年的认知迷茫和盲从。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》制订和实施以后,教育过程如何体现思想性、价值性、理论性、实践性、技术性、应用性,成为重要任务。

(二)大量的学习任务,国学教育无法跻身传播。升学任务艰巨,学生功课压力很大,老师忙于教学任务,致使出现教育体制机制无暇完善、学校办学活力不足、教育结构和布局还不尽合理等问题。怎样深化教育体制改革,更新教育观念,健全教育质量评价和人才评价制度,深化办学体制和教育管理体制,推陈出新,扩大国学教育传承渠道,通过改革创新办出具有中国特色的现代教育是当前重要问题之一。

(三)社会不良诱惑和外界干扰、国学教育不被师生重视。社会上的不良宣传,比如媒体报道某财团联姻的豪华婚礼、美化明星享乐主义、歌星着装男女不分、网络跳出黄色链接图,使青少年形成错误的“是非观”、低级庸俗的“趣味观”,出现男生女性化、女生男性化,学生早恋等不良现象。

青少年生理、心理上尚不完全成熟,缺乏对事物的判断能力和鉴别能力,如果社会教育和媒体宣传国学价值观不足,对歌星、影星和富豪的追求和吹捧大于艰苦治学,传播不奋斗就坐等传承富二代、官二代的余利观点,将使青少年贻误终身。

(四)家长素质若不提高,孩子缺失良好成长环境。有些家长责任意识淡薄,轻率离婚,使孩子得不到家庭温暖,心灵受到压抑;有的父母给孩子设立过高目标,导致孩子厌学出走;有的家长溺爱孩子、有的打骂孩子,养成孩子或任性霸道、或孤僻叛逆性格,从而做出犯罪、自杀等意外的犯罪行为;有的父母日常都是吃喝玩乐和对金钱名利的膜拜,对孩子潜移默化的发生着负面作用。

国学中的齐家就是要努力做到立章、严管、善爱。“爱子先当训子”,要从配偶、子女的个人品行素质出发,教育他们谦虚谨慎,艰苦奋斗,引导他们奋发进取,积极向上,为社会多作贡献。

三、对青少年的国学教育的方式和传播

(一)重视国学,完善教学机制,对教材和课程安排进行深化改革

从整个教育系统的实际构架出发,健全教育机制,对现有的教育课程进行全面深化改革。如:将国学教育有组织、有计

划、有重点的渗透到学校教育中。教育系统要从选拔培训一批优秀的国学教育人才,按照教育内容分析分类,制定计划,进行教育培训,取得相应资格,分期分批推广到各个学校。各学校老师要见缝插针,利用光盘、电子媒介自学和集体讨论等方式安排学习、植入各科教学中。除此之外,要建立完善教育监督管理机制体制,加强国学教师队伍建设,改善教师待遇、优化教师配置,打破以往陈规,把国学学习和考核放到班级测评和教师考核中,进行权重,致力于将整个国学进行教育传播,以形成具备多元化教学、全方位覆盖能力的学校教育。

(二)全面渗透,老师是传播主体,引导学生以国学思想指导学习

国学是一个国家治国、齐家、修身的所有学术、文化的总和,是当今所要认识并抽象继承、积极弘扬的重点之所在。国学是中国文化传统、人文理念和认识方法,包括了文学、医学、戏剧、书画、哲学、数学等等。如《四库全书》,它分经、史、子、集四部;以思想分先秦诸子、儒道释三家等;以学科分为哲学、史学、文学、礼俗学等。当前,再兴国学,是求创造性地重建儒学,复兴中国文化。老师要用引导学生用国学解决,生活、学习中遇到的困难,比如,司马迁受刑不丧斗志,写就千古名篇《史记》。“闻道有先后,术业有专攻。”可以培养孩子发展专业特长。在教学中,以国学名言启发教育学生从心理学上克服焦躁,耐心处理问题,如:《弟子规》中:“事勿忙 忙多错 勿畏难 勿轻略”,是说做事不要慌张,不要畏难而退缩,也不可以草率应付。《荀子》更有:“锲而不舍,金石可镂。”教导做事只要持之以恒,再多的困难也能克服的哲学思想。在各学科可以创新教学思路,如:数学中,运用古代解题典型鸡兔同笼的对照现在解题思路。再如,绘画和写作,古人有“绘事后素”方法,就是要必须干净的空间才有描画的余地。国学教育的传授的方式多种,在学生中可以润物细无声,比如:班会讨论经典格言的理解和实践应用、晨读孔子一句话,抄写名言书法比赛,安排古典话剧节目,曾有某中学元旦联欢演出《青梅煮酒》,学生按照历史背景着装,既熟悉了历史,又锻炼了背诵,还能增强自信和互动。可以编排各种学生节目和画册,将古人有“闻道有先后,术业有专攻”融入,使学生借鉴到学习和努力的方向;将儒家的“以义制利”精神贯穿图画音像,教会学生正确对待物质利益;将墨家的“兼爱”、“尚贤”、道家的少私寡欲等做成宣传栏、听故事音频,等多种形式进行渗透教育。如此全力以赴,将国学凝聚成“中国之信仰”,刻入中华民族的灵魂,保护和传承好这无法割断的血脉。

(三)更新家长理念,加强家长国学自我教育

家长是孩子第一任老师,怎样教育孩子做人做事,对孩子的启蒙哲学与修为。《孟子》云:“老吾老,以及人之老;幼吾幼,以及人之幼。”指尊敬别人的长辈,要像尊敬自己长辈一样;爱护别人儿女,也要像爱护自己儿女一样。家长应借鉴此言,以身作则在日常生活中执行,比如,带孩子参加公益

活动,到敬老院和福利院帮助孤寡老人和失学儿童,耳濡目染给孩子仁爱孝顺。对待交友,家长也要借鉴《论语》中“见贤思齐,见不贤而内省”,做好自身的行为,日常生活中,家长不仅自己要善于学习国学,还有责任交往素质和修养较高的朋友,引荐德高望重,有修养的朋友和长辈给孩子,以榜样的力量启发孩子向上的智慧。

(四)充分发挥社会的传媒作用,舆论和导向要以国学为主流

国家娱乐引导方向要走正能量方向,要以国学为主流。比如,现在中央台有朗读者、诗词大会等就是很好的舆论导向,目前又有红楼梦少儿版在电视播出,把艰涩的用各种形式变为直观的理解,提高青少年对经典名著的兴趣,便于理解,能够深入找到文化精髓。报纸、新闻、电子媒体要传播国学正能量,对抵制青少年追剧韩国歌星明星,崇拜土豪有极大的打击作用。将国学中的诗经和审美做到深入解读,不仅能提高青少年的审美力,鉴赏力,还能让孩子的思想净化和升华,不会停留在表像的浮华中。培养青少年学习古筝,长笛,京剧,朗读中国古诗词,都是可以兼容西方歌唱、摇滚,萨克斯和热舞——都是发扬光大、创新国学的方式。

可以把国学精髓利用城市雕塑、学生的美术作品、社区公共文化墙、老街道的古牌坊中,如:山东潍坊有条青州古街,保留和修复了状元牌坊,其镌刻古文内容丰厚;学校举办国学故事讲演比赛、绘画比赛,将孟母三迁、精忠报国等传统文化用精美的方式植入学生学习和生活。

总之,在中国,国学思想空间的恢复与逐步扩大,是历史发展的必然。对青少年实施国学教育是民族振兴、社会进步的基石,是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径,寄托着亿万家庭对美好生活的期盼,承载着中华民族伟大复兴的希望。国学教育是携天时、地利、人和与厚重的学理基础,在加强打造青少年国学文化实力,必定会使中国展现前所未有的伟大复兴,实现中国梦指日可待。

参考文献

- [1]赵宁波.刘妍丽国学教育的必要性与可能性研究[J].新课程(中) 2017(3)
- [2]尚越.新媒体视域下的高校国学教育新路径探析[J].课程教育研究 2017(2)
- [3]黄济.在中小学如何开展国学教育[J].课程.教材.教法 2015(2)
- [4]徐健顺.当代中小学校如何开展国学[J].教育新课程评论 2017(1)

基金项目:本文为2020年度山东省人文社会科学课题“沂蒙精神融入山东省中小学思政教育路径研究”编号2020-ZXXW-18中期研究成果。

作者简介:宿峰,男,潍坊学院,副教授,硕士,主要研究方向:美术学。