

# 信息技术在小学语文课外阅读教学中的应用

余蜀蓉

江西省樟树市张家山镇荷湖小学

**[摘要]** 伴随着多媒体信息技术的发展, 幻灯片、投影仪等多媒体教学技术, 在小学语文课外阅读中的应用犹如清风活水, 给课外阅读教学注入了新的活力。多媒体信息技术手段与传统的教学模式结合, 作为知识、信息的载体来实现教学过程的最优化, 不但可以优化课堂结构, 而且也让我们教师看到了提高课外阅读教育教学质量的契机, 为我们教师的成长提供了一条新路径。现在, 许多中小学教师都通过投影仪、多媒体计算机等教学设备实现了多向教学、情境教学、远程教学等新型教学模式, 达到了有效实现教学目标, 取得教学成效的目的。可以说教育技术的应用带来了教师教育技术的革命, 给新时期的教育增添了许多现代色彩。

**[关键词]** 多媒体教学技术; 小学语文课外阅读; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1128

阅读能力是学生形成诸多能力中的基础能力。然而由于受“应试教育”的长期影响, 教师讲得多, 学生看得少; 教师活动多, 学生活动少; 课本看得多, 课外阅读少; 指定阅读多, 自主阅读少; 重结果, 轻过程; 重知识, 轻能力现象还是存在, 因而造成了小学课外阅读效率低, 学生知识面窄, 严重挫伤了学生阅读积极性和兴趣, 妨碍了学生阅读能力的培养和提高。

在信息技术迅猛发展的今天, 多媒体计算机辅助教学已深入课堂, 媒体教学以它丰富的多媒体形式——声音、图片、动画、音乐、视频等, 最大限度地调动了学生的视听感官系统, 为课外阅读教学注入新的生机和活力。利用信息技术进行课外阅读教学, 能将音、像、视、听有机地结合起来, 它有着较强的视听感染能力和非线性的快速交互功能, 能更好地为完成阅读教学任务而服务。因此如何发挥信息技术的优势, 提高学生课外阅读兴趣, 增强学生的阅读能力, 已成为当前应突出探讨的话题。

## 一、利用信息技术激发学生阅读兴趣。

我国古代大教育家孔子曾经说过“知之者不如好之者, 好之者不如乐之者”, 可见兴趣是最好的老师, 学生对阅读感兴趣, 才能把阅读当成是一种享受, 才能感受阅读的乐趣, 也才能事半功倍。那么信息技术下怎样才能让学生感受阅读的兴趣呢?

教学中, 可以借助多媒体的优势, 产生良好的视听效果, 使学生大开眼界, 从而激发学生的学习兴趣。读物只是一个不动的画面, 篇幅有限, 立体感不强, 产生的视觉效果差, 激发不了学生的兴趣。这就需要教师充分发挥多媒体设备的作用, 化静为动, 变抽象为形象, 生动悟意, 创设情境。从而激发学生的学习兴趣, 产生良好的视像效果。在课外阅读教学中, 教师可以利用软件制作多媒体课件, 产生生动有趣的画面, 再配上音乐, 产生良好的视听效果, 使学生大开眼界, 从而激发学生的学习兴趣。如在指导阅读绘本故事《活了一百万次的猫》中, 我利用信息技术在色彩、动画及表现手段上比其他教学手

段更加形象、生动, 立体感强的特点, 在讲到这只猫先是国王的猫, 然后又是水手、魔术师、小偷、孤老太太和小女孩的一只猫时, 展示出水墨画猫的课件, 让学生明白: 猫的过去, 也就是它的前半生, 是一个不死身, 死了一百万次又活了一百万次, 尽管生命在一次次轮回——先是国王的一只猫, 然后又分别是水手、魔术师、小偷、孤老太婆和小女孩的一只猫, 但它却活得浑浑噩噩, 活到最后, 连它自己都不知道为什么而活了, 都心生厌倦了, 它讨厌每一个养它的人, 也不怕死, 它成了一只“什么都厌恶、对所有的一切都漠不关心、都拒绝的猫”。直到有一天, 它变成了一只谁都不属于、只属于自己的野猫, 于是, 在孤独与不安之中, 它不知不觉地爱上了一只美丽不语的白猫。这是一种在它漫长的生涯中从没有过的感情, 这让它有了爱与被爱的体验, 它头一次知道为什么而活了。当心爱的白猫死去时, 它宁愿死去, 因为对它来说, 没有了爱, 再浑浑噩噩地活一百万次又有什么意义呢! 接下来的一页, 是整本书最让人揪心裂肺的一页了——猫搂着死去的白猫嚎啕大哭, 不, 是绝叫。这只死了一百万次都没有哭过的野猫, 终于张开大嘴放声恸哭了! 它是在为无法挽留爱人的生命而悲伤。读到最后一页, 用多媒体展示这样的画面: 猫不见了, 是一幅淡淡的风景画。这样, 让学生在愉快的环境中, 主动地感知理解了故事内容。这样所产生的教学效果生动有趣, 真正做到了寓教于乐。

再如, 在指导阅读绘本故事《小蓝和小黄》时, 我充分发挥信息技术优势, 让学生听录音无声读, 伴录音轻声读, 跟录音试着读, 真是书读百遍, 其义自见, 通过录音教学, 凭借课件文字的提示和描述, 解说出小色块在底色映衬下象征性地显示出各种场景和人物的动态。除了颜色, 我还利用课件将封面、封底、环衬、扉页做出各种动画特效, 色块由小变大, 再变小, 引导学生注意观察作品各个色块的大小, 形状, 位置所提示和暗示的意义。利用底色和色块的反差对比, 讲述“蓝”和“黄”两个孩子丰富而快乐的生活、深厚情感与友谊; 通过蓝黄合成绿的颜色的变换, 让学生理解作者“自我”和“他

人“的哲学层面的概念和意义，极大地激发了学生的阅读兴趣，创设出一个趣味阅读的课堂，体会到阅读中带有艺术美，潜移默化地陶冶学生的情操，让阅读变成自己所喜爱的东西，逐渐摸索出适合自己的阅读方式，增强自我的阅读能力，同时也能够提高学生的综合素养。

### 二、利用信息技术培养学生良好的阅读习惯。

良好的阅读习惯对形成阅读能力、提高阅读效率，顺利地达到阅读目的有着重要的作用。这种阅读，既能在主动、愉悦的气氛中进行，又能在遇到问题时排除困难，坚持达到阅读的目标。良好的阅读习惯一旦养成，便会成为个人的宝贵财富，终生受用。

在小学阶段，就要注重培养学生认真阅读的习惯：一边读，一边想的习惯；主动克服阅读困难的习惯；使用计算机阅读的习惯及勤于阅读的习惯等等。学生养成了良好的阅读习惯，就能自己去读书并大有所获。

教师要十分重视对学生阅读习惯的培养。比如我在知道阅读绘本故事《我爸爸》时，我利用课件将故事中的爸爸进行特写，并出示文字：我爸爸什么都不怕，连坏蛋大灰狼都不怕；他敢跟大力士摔跤；在运动会的比赛中，他轻轻松松就跑了第一名，我爸爸真的很棒！我爸爸像马一样吃得多吃得多；我爸爸像大猩猩一样强壮；我爸爸像房子一样高大；我爸爸是个伟大的舞蹈家，也是个了不起的歌唱家。他踢足球的技术一流；也常常逗得我哈哈大笑，我爱他，而且你知道吗？他也爱我！（永远爱我），接着，让学生将利用信息技术收集来的有关资料和图片，并在课堂上充分利用这些材料，以帮助他们更好地理解故事内容。

阅读故事内容丰富，其中新奇、有趣的知识或现象往往会引起学生的兴趣，从而使其能乐于阅读。学生有了这种习惯，在应用时就会主动使用信息技术查找相关资料，这不仅有利于学生学好课文，也为将来收集，整理信息打下了基础。

### 三、利用信息技术提供海量阅读资源。

阅读是人们获得各种信息最迅捷的途径之一，也是人们学习、工作、生活中获得信息从而进行思想交流的迅速有效的方法。所谓“读书破万卷，下笔如有神”，就说明了阅读的重要性。语文阅读教学中信息技术的有效运用，为优化语文课堂教学创造了条件，注入了活力。新的《语文课程标准》指出“语文课程应拓宽语文学习和运用的领域，注重跨学科的学习和现代科技手段的运用，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率，初步获得现代社会所需要的语文实践能力。

计算机的存储量比世界上最大的图书馆的存储量还大，也就是说，计算机的阅读量大。我们平时的阅读只限于书本，且有时还要到图书室去查找资料，这样一来，不但阅读面狭窄，

也难于提高阅读效率。所以充分利用信息技术进行阅读教学，能拓展学生的阅读面，从而使学生获取大量的、丰富的知识，由此，学生的阅读水平也就自然而然地提高了。教师可以根据学生喜欢网络的实际，给学生推荐网上读物与书籍。低年级的学生喜欢鲜明的形象、活泼的内容，可推荐他们看网上童话、寓言、卡通、动漫等活泼有趣的读物；中年级的学生喜欢情节曲折、生动的故事，可推荐他们看网上历史故事、民间故事、科幻小说等引人入胜的读物；高年级的学生喜欢文质兼美、富有情趣的内容，可推荐他们读网上一些科普、名篇佳作等精美典范的读物。阅读教学不应是“深挖洞”，而应是“广积粮”，加大学生读书的量。网络的优越性就在于它能够集多种信息资源于一体。使人们在最快的时间里查找到自己所需要的资料。学校多媒体可以存储大量教学资源，为阅读提供大量详实的材料。所以应给学生课外阅读提供或指引网上大量阅读空间。

随着人类对信息技术的不断开发、研究、利用，信息技术辅助教学在小学语文教学中得到了广泛应用。利用信息技术进行课外阅读教学能将音、像、视、听有机地结合起来，它有着较强的视听感染能力和非线性的快速交互查版权回名功能，能更好地为完成教学任务而服务。

虽然信息技术环境下的小学语文课外阅读教学是完美的教学，但不论进行何种改革，采用什么策略和方法，都不能脱离语言的特点。在教学中一定要恰当合理的运用信息技术，多媒体课件的展示，激发学生创新的热情。要重视朗读、重视感悟体验、重视课外阅读及积累、重视创新能力的培养，才能切实保证阅读效果，提高阅读成绩。

把现代科学技术引入课堂辅助教学，充分利用电教媒体等教学手段，不仅合理地利用了教育资源、优化了课堂教学，而且使学生在模拟、仿真的环境中学习、创新、延伸知识技能，促进了学生素质的提高，挖掘了学生丰富的创造力。陶行知先生说：“教师的成功是创造出值得自己崇拜的人。先生的最大快乐，是创造出值得自己崇拜的学生。”如今，我们面对的学生是二十一世纪祖国建设的主力军，是全面发展的创新人才，那么，寓现代教育技术语文课外阅读教学之中，是当前语文教改的必然趋势。我深信，随着多媒体教学手段越来越广泛地应用，语文课堂教学一定会迎来万紫千红的春天。

总之，在小学语文课外阅读教学中，如何去运用信息技术培养学生的创新能力，还需要我们作进一步的探索和研究。信息技术与课程的融合，必将对教育的发展起到助推器的作用，定会使我国的教育事业欣欣向荣。

### 参考文献

[1]侯振乾.运用信息技术实现小学语文课外拓展实践探究[J].中小学电教(教学).2020(04):59-60.