

疫情防控背景下地方高校外语“线上线下”教学生态系统构建 ——以宿迁学院为例

邹益杨

(宿迁学院 江苏 宿迁 223800)

[摘要]在如今后疫情防控的时代背景下,通过对宿迁学院英语专业学生的“线上线下”课堂的全方位、动态的观察,发现目前课堂存在生态失衡的现象。针对这种情况,本文以线上与线下相结合的混合式教学模式为切入点,对传统线下教学模式及单纯线上教学模式弊端分别进行分析,结合生态语言学视角下的环境观、互动发展观、自主能动观等外语教学观念,从而构建“线上线下”教学生态系统,以此提升学生的生态位,为大学生英语课堂的改革和创新提供新思路,并促进生态语言学的发展。

[关键词]疫情防控;生态语言学;混合式教学;“线上线下”教学生态系统

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.924

2020年初,新冠肺炎疫情向着全国席卷而来。届时,各地高校被迫延期开学,导致传统线下教学无法正常进行。国家教育部颁发了“停课不停学”的号令,于是以“网课”形式的线上教学模式开启,教师与学生的关系由近距离强转变为远距离弱,课堂环境由教室转变成了家庭舒适区,然而这种新颖而不成熟的纯线上教学模式无法完全替代传统线下教学,但传统课堂教学存在的弊端亟待关注与解决。因此,本文从生态语言学的角度出发,将外语教学看作为一个有机生态系统,并分析纯线上与传统线下教学生态模式存在的漏洞,以宿迁学院“学习通”平台的运用为例,从而分析构建“线上线下”外语教学生态系统的策略。

一、对传统线下教学模式及单纯线上教学模式弊端的分析

(一)传统线下教室课堂模式的弊端分析

1.以教师为中心,学生的生态主体性不被重视

在传统教学模式中,教师常常扮演着课堂主讲的角色,几乎整节课都处于教师讲、学生听的状态,学生独立思考的时间远小于跟着教师思维走的时间,师生的生态位失衡,学生缺少自主探索与深度挖掘的自主学习能力,导致外语教学生态系统链出现脱节的现象。同时,由于生态系统中各个生态因子的差异性,不同学生对于教师所讲的内容理解度相差较大,加上以教师为单一主体、一刀式教学的局限性,教师往往无法准确地判断学生的知识掌握情况,导致班级逐渐出现学生两极分化的趋势,导致了生态系统中各生态因子的能量来源相同,能量吸收量参差不齐的现象。

2.枯燥的教学模式及机械的教学方法

传统线下课堂主要以“理论方法+教材”的“1+1”模式进行教学,即教师仅围绕课本向学生讲解理论知识点。在此种教学模式下,学生的学习积极性极大地被减弱,课堂专注度下降,课堂氛围变得沉闷,缺少活力,生态系统中的能量循环系统单一,缺少新能量源的涌入。受这种教学模式的影响,学生的学习方法也变得单一机械化,即“预习—上课—作业—复习—考试”的固定模式,学生生硬被动地接受知识,很大程度上限制了对课外知识的汲取和积累过程,仅仅停留在课本教材这一层面上,缺少对深层内容的挖掘与探索意识,导致生态系统多样性的发展受到阻碍。

3.生态教学评价模式单一

虽然考试被公认为是最公平的竞争方式,但是若将这一形式视为衡量学生能力的唯一指标,即唯分数论的“考”生模式则会影响学生其他综合能力的发展,在生态系统中,学生的系

统性遭到破坏。以英语学科为例,其主要考察“听、说、读、写、译”这五方面的能力,但大部分学生为了应付考试,常常会忽略“说”这一方面的训练,口语能力缺少必要的练习,将这门学科学成了“哑巴英语”。

(二)单纯线上教学模式弊端的分析

1.师生课堂互动及情感交流弱化

由于线上教学时空的异步性,教师无法实时观察和了解学生们的上课状态。在少了老师的监督下,自控力差的学生易受外界诱惑干扰,导致学生上课注意力不集中,甚至会出现设备在线而学生被教师点名提问却无人回应的现象,极大影响了教师上课的节奏与课堂氛围,导致师生互动频次减少。此外,由于教师和学生的关系由线下的近距离强转变为远距离弱,师生之间缺乏情感交流,教师无法较好地捕捉学生的心理变化,对学生的学习状态在一定程度上有着较大的影响。

2.线上教学硬软件条件不成熟

第一,由于线上教学大规模地实行,网络硬件问题多发,各大学习直播平台运行不畅,常常出现上课卡顿、无信号的现象,导致师生难以进入上课状态。第二,教师对于学习直播平台的认知及操作能力欠缺,对平台一些功能的运用不熟悉,尤其在课堂出现突发状况如麦克风没声音或学生看不见教师的投屏等问题时,无法及时解决,影响课堂的节奏和进展。第三,网络优质学习资源供不应求。虽然如今随着互联网技术的不断发展,越来越多的信息资源能够在网络上获取,但它们的准确性却难以得到保障,导致课堂优质资源建设滞后的现象。

二、生态语言学视角下的外语教学观

基于生态语言学指导利用隐喻认知方法,可将大学外语教学当作是一个完整的生态系统。在外语学习过程中老师、学生、社会文化、语言、环境等因素之间的作用和关系不再为语言学习板块,而是将外语学习看作一个有机的生态整体。

在外语教学生态系统中具有诸多生态因子,如环境、教师、学生、教材、课堂氛围、教学方法等要素。各个要素存在着彼此影响和制约的关系,任意一方的变化都会影响和带动其他要素的变化,甚至导致整个生态系统的失衡。基于生态语言学视角,可以概括出三种主要的外语教学观。

(一)环境观。

外语学习强调学生在各种环境因素的相互作用过程中习得的语言。环境主要包括自然环境和社会环境,其中社会环境是影响外语教学生态系统的最大生态因子,助推了课堂教学生态系统的可持续运行。

(二) 共同发展观。

生态语言学中的生态体有整体性、协变性、共生性和动态平衡性这四个基本特征,即教师与学生互为整体,相互影响,老师能够引导学生,学生同样能够启发老师。师生之间能够保持互利共赢、长期发展的生态关系,同时老师能够根据学生的理解能力和知识掌握程度,从而调整课程教学,使课堂处于一个协调和谐的状态。

(三) 自主能动观。

外语教学是一个源远流长,不断发展变化的过程,教师只有充分发挥自己的主观能动性,不断学习和创新,才能保证外语教学的活力以及可持续发展。同时学生的主观学习能动性也不能被忽略,教师需要引导学生跳出课堂舒适圈,从学习的边缘参与者转变为学习的主动参与者,改善学生在外语教学生态系统中的生态位。

三、疫情防控背景下地方高校外语“线上线下”教学生态系统构建策略

(一) 打造良好的生态化教学环境

环境对语言学习有着举足轻重的影响。在语言学习的过程中,要积极创设良好的教学生态环境,充分发挥环境对生态主体的积极作用,以此实现外语教学生态系统的良性可持续发展。

在良好生态化教学环境建设上,还要强调外语学习在当今国际交流中的重要作用以及跨文化语言交际能力的重要意义,并且积极进行校园文化建设,为生态主体创设良好的语言熏陶环境。例如,我校外国语学院利用校园宣传栏、广播台、黑板报等媒介,大力宣传外语文化内容,同时,学院要求积极举办英语角、外语化剧节、演讲辩论比赛、配音大赛等语言性比赛,旨在提高校园外语文化氛围。此外,为了配合外语教学活动的展开,积极地配备优质师资力量,不断引进高质量外语学习资源和完善现代化教学技术设备,为外语教学提供有力支撑。

(二) 重构师生生态主体间的关系,丰富课堂教学模式

在外语教学生态系统中,教师和学生是重要的生态因子,两者有着互相依存,共同发展的生态关系。为了保证生态位的平衡,教师需持有角色中心的转变意识,从过去以教师为中心转变为以学生为中心,教师担任引导角色的模式,并确立学生在课堂学习中的主体地位,发现并满足学生的关注点和需要,从而激起学生的外语研究学习兴趣。同时,为了保证师生互动发展的有效进行,教师要不断提升自己的专业知识技能,保持端正严格的教学态度,优化教学内容及形式,自觉维护外语生态课堂的平衡性,保持外语教学生态系统的运转有效性。

以《中国文化概要》第七单元Traditional Holidays and Celebrations为例,教学模式可以按照以下两个步骤进行。步骤一:自主探索——相互讨论。教师提前将本课相关资料上传至学习通平台,并通知每位同学利用资料自主学习。对于有些问题较难思考的,学生可以在“讨论”模块下进行小组讨论,将讨论结果上传至学习通平台,等到线下课堂进行小组上台展示成果。在此过程中,不仅学生的口语表达能力得到提升,班级每个小组的成果也都能够互相学习与借鉴,教师根据各个小组的汇报情况进行启发,丰富学生的原有基础认知。步骤二:

创设情境——激发兴趣——巩固练习——知识迁移。到线下课堂后,教师先通过学习通“随机选人”功能,抽取学生与大家分享自己在春节期间最喜欢的活动,创造轻松的课堂氛围,激发学生的学习兴趣。分享结束后,教师先抛出问题“What's the origin of Spring Festival?”引起学生思考,接着播放相关视频,结合视频内容进行讲解。讲解结束后,教师在学习通平台发布在线课堂测验,学生在规定的时间内完成后,教师能够结合答题情况有针对性地讲解,以此来巩固所学内容,完成知识的迁移。

(三) 构建生态化教学综合评价系统

良好的教学评价系统能够为学生的进步发展以及教学改进提供强有力的支撑,是构建外语教学生态系统的重要保障。为了能够构建生态化的教学综合评价系统,对学生进行客观精准地评定,宿迁学院将过去以教师为中心的单一化教学评价模式升级为评价主体及评价方法多元化的综合评价模式,将“自我评价、学生互评、教师评价”三者进行有效结合,同时引入多种评定因素如平时作业完成情况、上课出勤率、课堂参与度、小组合作精神等作为参考依据,从多方面多角度客观地分析学生的综合素质能力。

四、结语

在后疫情防控的大背景下,为了让地方高校学生真正掌握一门语言,须在生态语言学的视域下,将线上线下两种教学模式的优势相结合,构建深度融合新型教育理念和信息技术的混合式教学生态课堂系统,打造“基于网络自主学习+基于问题的探究学习+基于小组作品的合作学习+基于同伴评价的批判学习”的学习模式。通过高交互学习情境的创设,同步学习+异步学习的形式着重培养他们的语言产出能力,改善学习动机与效率,让学生逐渐由边缘参与者成为主动参与者和学习中心,实现从“考”生到“学”生的角色转变,从以应试目标为主到提升外语综合应用能力的升级,充分培养学生的思辨能力、创新能力以及跨文化意识,并进一步充实和发展高校外语教学的改革,促进生态语言学的发展。

参考文献

- [1]张永亮,朱蕾,曾曙才,郑向玲.新冠疫情背景下线上混合式教学的实践与思考[J].中国农业教育,2020(02):39-43+54.
- [2]王勃然,赵雯.生态语言学视域下的大学英语在线开放课程教学生态建构[J].外国语文,2020,36(06):134-140.
- [3]管赛,孙先洪.后疫情时代背景下线上线下混合教学模式的探索——以上海外语教育出版社大学英语Unit1How my working holiday changed me?为例[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2020(12):68-70.
- [4]李贵君.生态语言学指导下的大学英语教学改革[J].海外英语,2021(11):119-120.

基金项目:2021年宿迁学院“疫情防控背景下地方高校外语“线上线下”教学生态系统构建——以宿迁学院为例”(编号:2021XSJ091Y)。

作者简介:

邹益杨(2001—),男,江苏无锡人,本科,研究方向:英语教育。