

试论小学生语文自主学习能力培养

杨志

(独峒镇龙塘教学点 广西 柳州 545507)

[摘要]培养学生的语文素养是当前小学语文课堂教学的核心目标之一。语文素养是学生学好其他课程的基础,也是小学生终身发展的基础。而课堂教学要培养学生语文素养,就要实施自主性学习,最大限度地发挥小学生的主体作用。因此,教师需要开展趣味性教学,设计前置性学习任务,组织主题性探究活动以及生活化综合实践活动,引导小学生养成自主学习习惯,强化小学生的自主学习能力,为小学生的全面发展和成长创造条件。

[关键词]小学语文; 自主学习; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.189

引言

小学阶段的所有学科中,语文占有重要地位,具有重大意义。为进一步提升语文学科教学质量,增强学生语文素养,激发学生的教学参与兴趣,诸多教师已逐渐在教学中实施学生自主学习能力培养策略。与此同时,社会各行业也愈加重视学生的自主学习意识与能力。目前,以小学语文教学为媒介,充分培养学生的自主学习能力,已成为教师工作的重点内容之一。

1 培养学生自主学习能力的意义

自主性学习与传统学习方式有着较大差别,它更注重学生的自主性,强调学生能主动思考和探究,在教师的引导下获取知识。自主学习方式打破了应试观下照本宣科的教學模式,让学生从被动接受知识的状态中解放出来,更加注重对学生自主学习、问题意识的培养,鼓励学生大胆提出问题,敢于发表与课本、与教师不同的看法和见解,并使学生在强烈求知欲的驱使下,愿意通过实践探索获得新知。但自主性学习并非教师的放任自流,而是要求教师从旁辅助,以及时地引导和启发学生。学生要在理解问题之后,对问题进行深入研究,在此过程中积极思考问题,亲自动手操作。自主学习能力的培养能突出学生的主体地位,能使学生的主体地位,使学生根据自己的特征主动地获取所需的知识,挖掘学生的潜能,使其真正掌握自主学习的方法技巧,并形成良好习惯。这不但能使其成绩得到提升,而且对他们今后的成长都起着十分重要的作用。这一教学理念符合新课改的要求,符合现代社会对综合性人才培养的要求。

2 在小学语文教学中培养学生自主学习能力的有效策略

2.1 加强课堂互动,增进师生关系

在小学学习阶段,小学生是更感性的,学生对一门课的学习兴趣往往取决于其对这门课程的授课老师的好感程度,因此,增进师生关系是提高学生对语文学习兴趣的重要渠道。小学生和授课教师接触最多的时候是在语文课堂上,因此教师应当把握课堂机会,多和学生互动交流,在有限的教学时间内增进师生关系。在具体的教学实践中,教师可以在课堂上重视教学提问以及教学评价,这两方面的课堂活动既能够将学生与教师沟通的主题限定在教学内容上,又能够提供教师与学生之间沟通的机会,教师可以在评价时给予学生积极的鼓励和肯定,从而帮助学生增强学习语文的自信心。总之,在语文课堂上师生互动的机会应当由教师积极创造和把握,也就是要为学生关系打下良好的感情基础,从而让教师的形象在学生心目中是亲切的、可信任的,提高学生与老师沟通交流的意愿,形成培养

学生自信和自主学习的良性循环。

2.2 创设情境,驱动学生的自主思考

意识培养建立在兴趣培养之上,教师须注重学生的语文学习兴趣培养,以此为基础实施自主学习意识的有效培养。兴趣培养可借助情境教学方法来实现,教师根据语文内容创设情境,既可以是生动的生活情境,又可以是具有探究价值的问题情境,在情境中融合图像资料、音频资料,使情境更加立体直观,体现课堂教学的活泼性。同时,在情境中融合问答形式,将情境当作设疑的切入点,让学生先对教学内容产生好奇心,继续在好奇心驱动下自主思考,借着探究过程提高自学意识。例如,教学《两小儿辩日》时,教师可创设多个问题情境,在整体感知环节提问:(1)初读题目你获取到什么信息?(2)两个小孩在争论关于太阳的什么问题?针对这两个问题设计三分鐘的自主阅读时间,引导学生整体阅读,达到解答题目的,体现其自学过程;在随后的阅读理解中继续提问:对于两小儿辩日,大学问家孔子也不能决断,这说明了什么?你们能正确决断吗?这个问题在学生深入阅读后提出,考查学生的自学情况及理解能力,组织两两讨论,提出个人观点并表达出来;最后拓展提问:读了这个故事,你得到哪些启示?小学生的自主意识有限,他们阐述的启示比较浅显,教师则针对性补充,将自主学习过程升华总结,利用问题探究促进学生的自学意识。

2.3 开展前置性课外自主预习活动

前置性作业,又称前置性研究或前置性学习,是生本教育理念的一个重要表现形式。它指的是教师在讲授新课之前,先让学生根据自己的知识水平和生活经验所进行的尝试性学习。从其概念中可以知道,前置性学习活动的设计与开展是培养学生自主学习意识和能力的有效方式。小学阶段的语文教学设计和前置性的课外自主预习活动,教师在开展过程中需要关注两个关键性的因素:其一是前置性学习活动的可实现性;其二是前置性学习活动的教学性。第一个方面指教师在布置前置性自主预习活动时,需要重点考虑小学生是否能够在现有条件下自主完成整个学习流程。之所以强调这一点,主要是因为小学生在学习思维、能力上仍然处于初步发展阶段,有一定的局限性。同时其生活、活动环境也受到很大的限制,对教师、家长等具有很强的依赖性。而课外自主预习活动只有在小学生自主参与、完成的情况下,才能更好地锻炼、强化其自主学习能力。除此之外,小学生参与自主学习活动也是一个阶段性的过程。让小学生迅速适应并且完整地整个前置性学习环节是

不现实的，因此教师需要充分了解班级内小学生的学习能力，确保课外自主预习活动难度适中，设置阶梯式的目标和任务，让小学生逐渐适应自主预习，具备完成自主预习活动的的能力，并且能够给予小学生继续学习的信心和勇气。第二个方面指教师要始终明确课堂教学的目标，在设计前置性学习任务时，不能因为过度关注学生自主学习习惯的培养目标而忽视了知识教学的目标。教师在设计前置性自主预习活动时，需要围绕教材内容展开，基于教学要求来进行。小学生需要通过课外的前置性预习活动对接下来的课堂教学内容进行初步了解和学习。只有在保证这一目标的基础上，教师才能够借助活动任务以及形式来培养小学生的自主学习意识和能力。教师只有在充分考虑到这两方面因素的前提下进行前置性课外自主预习任务的设计与开展，才能够使其真正起到教育教学的作用，使小学生在参与活动、完成任务的过程中实现自身知识与能力的综合提升。

2.4 引导学生制订自主学习计划，提高学生的元认知水平

在小学语文学科活动中，自主学习活动从一开始作为教师安排给学生的任务到最后慢慢变成学生的一种习惯，学生需要经历一个在教师指导监督向自主监督和调控转化的过程。为了便于学生适应自主学习的方式，品尝到自主学习的甜头，教师要引导学生制订自主学习目标。设定目标系统，让大的目标可以分解成小的目标，让教学活动更具推进性，有效地提高学生在自主学习活动中的成效评估能力，从而有意识地调节学习的状态和方法。小学语文教师在引导学生逐步养成自主学习习惯的过程中，要特别考虑到他们现有的知识储备以及心智技能掌握的情况。只有把这些问题梳理清楚，才能进一步确定接下来该采用什么样的教学方式，以及以什么样的方式呈现教学内容。要通过缩小教学空间的方式，让学生真正掌握知识、理解知识，从而有效地应用知识。我们也可以从维果斯基的最近发展区的概念当中得到更多的启发，能够在了解学情以及确定教学目标当中，把最近发展区进一步明确清晰化，从而让学生的自主学习具有很强的循序渐进性，让他们在每一个小步骤当中都能够得到强化。教师要传授给学生自主学习的方法，让他们掌握有效的心智技能和元认知的策略。特别是在时间安排、学习环境的创建和保持等方面，都需要让小学生有充分的考虑。让他们逐渐学会平衡各种资源，学会在自主学习活动当中，有意识地调节自己的认知投入和情感投入。所以，这一切都需要有明确的教学目标和教学任务作为引导，才能让学生在自主学习活动中目标明确、提高效率。小学语文教师也可以进一步推进教学的有效改革，让目标本身的设计和教学的安排对学生的自主学习活动起到更强的促进作用。

2.5 开展生活化课外综合实践活动

生活是语文的外延，只有生活化的教育才是鲜活的教育，只有生活化的书本才是鲜活的书本，只有生活化的学校才是鲜活的学校。让课堂更接地气，促进生活化的语文教育方式，提高教育资源的利用率，才能提高小学语文教学效率。因此，在培养小学生语文自主学习能力的过程中，教师要应用生活化的理念，通过开展生活化的课外综合实践活动，来拉近语文学习

与小学生生活之间的联系，切实强化小学生的语文自主学习能力。小学语文教师在进行教学设计时，不仅要关注课堂教学活动的开展，还要强调课外活动的配合。在完成课堂教学之后，教师需要基于课堂教学的内容和主题，与小学生的现实生活进行结合，创设实践活动的情境。然后在此基础上，结合小学生的周围环境和条件，设计实践活动的具体形式及内容，进而组织小学生在课堂外以小组的形式参与实践活动，完成活动任务，做好多种形式的活动记录。之后教师可以单独安排课堂时间进行展示，并且在小学生展示过程中帮助其发现问题，引导其形成正确学习思维，进一步深化学生对语文课堂教学内容的认知和理解。这种课外进行的综合性实践活动是十分必要的，它既是课堂教学活动的延伸和补充，也是培养小学生学习习惯、强化其自主学习能力的有效方式和途径。

2.6 建立起合理的评价模式

在课堂教学中，一个好的教学模式应该不仅仅是教师的教学，恰当的教学评价会更好提高教学效率。一方面通过教师的教学评价学生可以了解自己的不足，更好地了解所学知识，加深对所学知识的印象；另一方面，通过教师的认可学生可以提高学习积极性，增强学习信心，进而提高学习效率，为学生的终身发展奠定基础。在语文实际教学过程中，教师要把握好课堂节奏，在课堂教学环节中加强与学生之间有效的互动交流，通过积极正面的教学评价串联起教学环节，并帮助学生提高自信心，更加积极主动地投入学习中。合理的评价模式一定是建立在对学生的全面了解之上的，因此教师要让教学评价尽可能地突出学生的闪光点。在教师的鼓励下学生可以提高语文学习的自信心，更积极地参与语文学习，从而提高学习效率，培养学习探究意识，培养热爱学习的好习惯。教师的评价语言必须发自内心，对学生的表扬必须真诚、善良，对学生而言才有真正的说服力和信服力。此外，在关注学业成绩的同时也要关注个人发展的其他方面，努力发掘学生身上的闪光点。因此，评价指标的设置不仅要考虑学生所学的知识，还要对学生的合作和行为进行综合评价，从而提高语文课堂教学评价的有效性。

结语

就小学语文教学现状而言，培养学生自主学习能力在其中具有不可或缺的作用。因此，教师应积极引入有效教学模式，激励学生自主学习。此外，学生也应大力支持教育改革，支持自主学习能力培养工作走进小学课堂，从而提升学生学习准确性与系统性。久而久之，小学语文教育工作将取得显著效果。

参考文献

- [1] 于院士. 如何在小学语文教学中培养学生的自主学习能力[J]. 学周刊, 2021(14).
- [2] 袁琴. 试论如何在小学语文教学中培养学生的自主学习能力[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020(29).
- [3] 金晓荣. 如何在小学语文教学中培养学生的自主学习能力[J]. 家长, 2020(32).