

# “双减”背景下小学英语作业设计与实施探究

赵敏

广西壮族自治区桂林市二塘中心校

[摘要]在“双减”背景下进行作业的优化设计,小学英语教师必须将“双减”内容与新课标内容相结合,确保小学英语作业在减量和缩短时长的同时,英语作业能发挥自身的价值,学生英语的学习效果不会出现下降。因此,小学英语教师要积极对英语作业进行优化。

[关键词]“双减”背景下;小学英语;作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.2120

## 引言

对于很多小学生而言,英语作业只是简单机械重复抄写或者背诵,这种学习观点直接影响着学生的学习心态、学习效率。而面对教育部出台的“双减”政策,如何最大限度地减轻学生的作业压力,实现学生快乐高效的学习,已成为当前英语作业设计、实施与评价的重要课题。一方面,学校管理层应积极组织英语教师深入学习和探讨“双减”政策的目标和实施路径,确保英语教学与英语作业之间的联系更符合学生的实际学习情况;另一方面,英语作业的设计应与考试试题、情境创设以及氛围营造联系在一起,实现学生英语核心素养的提升。

## 一、小学英语作业设计的现状

### (一)忽视学生的心理特点

小学生刚接触英语时会比较好奇,表现出浓厚的兴趣,但是在接触一段时间后就会觉得英语学习非常枯燥,尤其是教师在布置作业时大多要求学生背诵、抄写,导致学生学习压力大,学习兴趣逐渐衰减。其根本原因在于,这样的作业忽视了学生的心理特点,属于千篇一律的“懒作业”,没有进行作业创新。

### (二)作业设计缺乏针对性

英语的知识面广,教师为了让学生全面地学习知识点,会布置大量作业,以此来达到覆盖所有知识点的目的。这种作业设计缺乏针对性,一味采取题海战术,效果往往适得其反,因为小学生并不具备较强的承受压力的能力,过大的压力会导致小学生内心崩溃,对作业产生排斥。

## 二、“双减”背景下小学英语作业设计的原则

(一)充分尊重小学生的个性化发展原则,确保英语作业的多样化

英语作业的形式和内容的设计直接决定着其对学生的吸引力,而“双减”政策的落实也在很大程度上依靠英语作业来体现。比如:避免英语教师在作业设计上采取低效重复抄写背诵形式,由机械地重复转变为学生以学习小组方式参与、高效趣味互动以及情境创设体验的方向。即确保每个小学生都能够以自己喜欢的方式来快乐地完成英语作业。如:有的小学生喜欢英文歌曲,教师便可以通过搜集相应的趣味英语歌曲来激活其学习主动性;有的学生乐于情景对话,教师则可以设计趣味式对话交流作业,以提升小学生的集体意识与团队配合能力。这样才能逐步引导小学生快速进入高效学习的状态。

(二)重视英语作业的实践性,把英语作业与课堂教学融为一体

英语作业作为小学英语课堂教学的有效延伸,其应发挥出作业的课后性、实践性以及创造性,把学生的实际学习、活动参与情况以更符合课本教学目标的形式来展现出来。面对“双减”政策要求,教师应当把英语作业的设计与实施从创新与实践两个角度出发,让小学生找到英语学习的乐趣,激活学生的自主学习、快乐实践的意识与动力。同时实践性英语作业能够让小学生在复习巩固英语知识的同时,以互动交流、口语表达以及英语单词短语的灵活迁移应用,来促使学生更加深入地学习英语知识,提升学生的实际学习效果。英语作业是实现学生英语知识细节完善、碎片化知识点串联的关键,而实践化英语作业则注重对学生英语听说读写能力的培养,切实践行生本教育理念,提升学生英语素养。

## 三、“双减”背景下小学英语作业设计与实施

### (一)前置学习,打好根基

布置作业的根本目的在于帮助学生巩固知识,掌握知识,形成能力。因此,在作业设计的过程中,教师还是应回归教学初心,从学的角度出发,面向全体学生,指向学生对知识的基础性掌握,帮助学生扎实地打好英语学习根基。因此,在“双减”政策下,教师首先要能优化基础性学习作业,降低基础性作业的数量,提高基础性作业的质量,实现作业的精准性。在设计基础性作业时,教师要从激发学习兴趣、巩固知识识记的角度出发,促进学生对重难点知识的识记与巩固,科学合理布置作业,控制好作业完成的实践,并利用好课堂延时服务的实践,重新审视作业的能量。不仅如此,教师还要重视激活作业的形式,既要有课后作业,又要有推进课堂教学的前置学习,制作明确的学习单,对学生的预习指明方向,并提出具体要求,实现以学促教,有效激发学生的课堂学习中的主体意识。如针对词汇预习,笔者会围绕单元主题,以“词汇超市”的形式,为学生提供图词并茂的词汇卡,以自主选择的形式,引导学生从这些词汇中选择自己最喜欢的抄写2遍,感觉有难度的抄写2遍,其他的则抄写1遍,以分类的形式,引导学生自主选择,并将他们放在不同的购物篮中。在这个前置性学习中,笔者将以往机械化的词汇预习,放在生活化的情景学习中,并给予学生一定的自主权,引导学生发挥自己的主体价值,根据自己的学习情况,自主选择抄写的词汇内容,让作业变得更有弹性,更有人情味,为课堂教学扫清词汇障碍,提高课堂教学的流畅

性。

### (二) 利用生活型作业促进减压减负

在设计词汇类作业时，教师可以通过PPT呈现生活中的常见物体来帮助学生理解单词，尤其是词义相近的单词，通过实物的呈现可以让学生更好地感受其细节上的区别，增进对近义词内涵的理解。如“table”和“desk”这两个单词都有“桌子”的意思，学生在学习和使用时常常将二者混淆、混用。此时，教师不妨按照这样的思路设计作业：desk有桌子的含义，让学生找到有关桌子的图片，以及在教室、家里找到桌子，仔细观察其形状和使用场景，并尝试用这个单词进行组句，如：I study on my desk.对于table，也可以采取同样的方式，根据它所具有的餐桌的含义进行组句等。这样的作业专注于词语的使用，而非单纯的识记，且充满生活气息。

(三) 以差异化英语作业设计为方向，把“双减”政策转化成学生的自主学习动力

差异化英语作业是凸显小学生自主学习英语能力的重要方式，教师在设计英语作业时不能以单纯的简单分组、练习册式作业布置来应对“双减”教育政策。由于每个学生的英语基础、学习习惯各不相同，所以教师应充分认识到不同学生在学习英语知识时所面对的心理压力，以精准化英语作业设计来帮助学生强化自身的学习弱点，突出自身的英语学习优势。比如，在“Numbers and animals”这一单元的作业设计中，教师可以结合英语课堂教学模式与学生的学习效果，来设计游戏互动式、对话视频录制以及主题对话改编式英语作业，以适应不同英语基础学生的学习需求。如开展“看图报数”“观看视频回忆英语短语”等课后英语活动，来满足学生的差异化学习需求。

### (四) 以综合型作业深化学生文化内涵理解

文化意识是英语学科核心素养之一，在小学阶段，学生应当具备一定文化意识，理解文化与语言之间的关系、正确认知中西方文化的差异、热爱我国文化并承担传承我国文化的责任。文化意识的培养绝非朝夕之功，需要教师在设计语言知识与技能训练类作业时巧妙地渗透综合型作业，通过丰富多样的作业深化学生的文化理解。可以通过以下方式设计综合型作业：①摘抄英语文学作品名言名句；②学唱英文歌曲；③朗诵英文诗歌；④对比中西方文化差异性；⑤欣赏英文电影或动画；⑥编排英语课本剧；⑦社会实践、调研。

### (五) 强化思维碰撞交流设计小组讨论作业

对于小学阶段的学生来讲，个人的学习能力发展相对较弱，而且思想意识也不够成熟，所以面对很多学习的机会，都因为自己的错误判断而失之交臂。在课堂上，为了能够让学生在完成作业时有更强的体验感，教师可以进行多元化的教学方案的设计。当然，教师在课堂上也可以让学生以小组合作讨论的形式进行问题的解答，课后时间也可以通过任务的布置让学生与小组内的成员进行更深层次的探索。特别是小学生都非常喜欢互动，而且在课堂上也很愿意展现自己，如果教师能够给学生创造一个良好的表现自己的机会，

并且通过科学合理的分组，在小组内部实现一对一帮扶的效果，这样的教学改革才能够显现出其最根本的意义，也能通过教学体验的丰富，让学生在课堂上有更多的机会进行大胆表达，还可以在组内成绩较好成员的带动之下实现小组讨论氛围的良好营造，通过小组内部成员的思想碰撞迸发思维的火花，在大家的共同努力之下，推动小学生英语学习水平的发展。在设计阅读有关的作业时，教师可以摒弃传统的抄写课文的作业形式，转而以布置集体合作阅读的作业为主，让学生相互配合，充满感情地阅读整篇课文，这既减轻了抄写带来的压力，又非常有针对性地提升了学生阅读的能力。例如，在“Afterschool”这一单元中，“Story time”这一部分的内容包含四个图画内容，图画中含有几组对话，教师可以根据课文内容特点这样设计作业：让两名学生分别扮演动画中的人物，自主阅读课文种对应的内容，在同学面前进行展示，以此来提高学生的阅读能力。这种当堂分角色阅读的方式将作业前置，可以减轻学生的课后作业压力。

(六) 设计游戏式课后作业，以学生喜闻乐见的形式来布置作业

游戏式课后作业是小学生喜闻乐见的作业形式，其能够激起小学生的英语学习兴趣、交流欲望以及互动探索的动力。同时教师可以利用思维导图式英语作业设计思路，提升学生的逻辑思考能力，促进学生之间进行深入的讨论。比如，在“Parts of the body”这一单元的作业设计过程中，教师设计思维导图式英语课后作业，让小学生把身体的各部分以思维导图的形式展示出来，让学生通过绘制思维导图来联想相关的英语知识。而游戏式课后作业的设计，需要教师根据小学生的性格特点、学习习惯，以多元化的形式来展开英语作业的设计与实施。比如，融合绘本表演式英语课后作业，让每个小学生都有机会去通过角色表演参与到绘本游戏之中，从而实现英语知识的全面提升。

### 结束语

小学生身心的承压力是有限的，大量的作业不仅不利于培养学生学科兴趣，还会直接影响教育教学的效果，不利于学生长远的发展。小学英语教师在优化作业的过程中，要结合“双减”政策和新课标要求，在减少课业量和学生完成作业时间的同时，提升作业的质量，让学生英语学习更加高效。

### 参考文献

- [1]王楠.小学英语作业设计[J].世界华商经济年鉴·科学教育家,2008(11):169.
- [2]韩玉梅.小学英语作业设计初探[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018(22):16.
- [3]康楚昕.小学英语分层作业实施策略研究[J].品位经典,2020(10):167-168.
- [4]时一星.小学英语作业的创新设计与实施[J].新课程研究,2020(25):133-134.
- [5]樊娟.小学英语优化作业设计与实施的教学策略[J].新课程(中),2019(12):204.