

浅析初中英语教学中强化学生的听说能力

张艳

贵州省安顺市平坝区第二中学

[摘要]在新课标的背景下,培养学生的听说能力已成为初中英语教学中的重要目标,优秀的听说能力能够帮助学生养成良好的学习习惯,能够顺畅、流利的用英语沟通,能够从多个方面来提升对英语知识的应用,更能够促进学生英语综合能力的提升。因此,在初中英语教学过程中,英语教师要重视培养学生的听说能力,要用科学合理的教学方案来训练学生的听说能力,要用有趣的教学设计来激发学生对听说课的兴趣,因为兴趣是学生想要去学习的直接动力源泉。本文旨在探究如何强化初中英语教学中学生的听说能力,从而全面提升他们的英语素养。

[关键词]初中英语;听说能力;强化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1382

从新课程标准这一教学政策的实施以来,对于初中阶段的学生,在进行英语的学习内容上也发生了巨大的变化。初中英语的教材内容越来越与学生的生活相贴近,不仅仅是为了帮助学生可以更快地掌握在生活中的日常交际的英语口语的学习,同时也为学生对于学习初中英语兴趣程度得到了极大的提升。相较于以往更加注重笔试的教学而言,如今的初中英语的学习内容更加注重于对学生的听和说这两方面的能力的培养,更加偏向于学生对英语的语言掌握能力和应用能力。

一、培养学生学习兴趣,增强英语听说能力

针对中学生而言,兴趣是驱动其学习的重要性。激起学生对英语学科的学习兴趣,可以使学生主动参与到英语的学习与实践当中。中学时期是培育学生对英语兴趣的良好时机,在学生取得一定成绩之后,才可以感受到英语学习的乐趣,进而了解到英语学习目标。借助合理化的听说教学,使学生可以在课上理解相应的英语表达,并熟练地讲出英语,这样学生就能够在英语学习中找回学习英语的自信。培育学生学习兴趣,需要教师给予学生相应的鼓励和赞扬,使学生能够以自己具备听说能力为荣,进而逐步形成英语学科的听说意识。此外,教师应捕捉到中学生身上的闪光点,适当地进行表扬,用鼓励式的话语来促进学生进步。在课外阅读的相关活动当中,学生都会有部分个性化的积累,如果学生在课上表达出自己的积累时,教师应予以积极的回应。比如学生在课上说出了“You are a lucky dog.”时,教师应及时予以表扬,激起该学生对学习的兴趣。在别的学生看到这一幕时,也会得到一定的鼓励,更加想要进行英语表达,进而使得中学英语课上的教学气氛更加轻松化。大部分中学生在课上不好意思开口,害怕被别的学生嘲笑。教师应借助课余时间对学生进行引导,要学生借助自主锻炼来提升自身的听说能力,使得英语听说变成一件乐事。

二、扩大词汇量

词汇是语言的基本单位,是进行思维和交际的重要元素。对于英语学习者而言,词汇量的不足将严重影响英语学习。所以掌握一定的词汇是学好英语的关键,也是提高英语学习者听说能力的重要保证。在词汇教学中,首先,教师可以教给学生一些记忆单词的方法,例如:归类记忆法、构词记忆法、字母变化记忆法、读音规则记忆法、联想记忆法等。其次,教师在讲授新词汇时,可以通过一些方法来增加记忆单词的趣味性。例如,当教师在讲一些单词时,可以针对这个词的来源及相关的故事做些讲解,这样既增加了学习的趣味性又扩大了学生的知识面,提高了学生听说的能力。再次,及时强化单词。由于遗忘的规律是先快后慢,刚记住的词汇在最初的几个小时遗忘的速度最快,所以应要求学生利用闲暇时间及时强化单词,增强记忆力,克服遗忘现象。最后,指导学生有计划、有步骤地进行广泛阅读来扩大词汇量。

三、借助多媒体教学工具加强听说训练

在实际教学当中,教师应注重对多媒体教学工具的运用,

结合学生的实际学习情况,整合课内外教学资源,加强对学生的听说能力训练,促使学生听说能力得到有效培育和提升。例如:在教学“My Future”这部分知识时,教师可以借助多媒体设备为学生展示一些与社会发展有关的信息资源,如:科技产业以及艺术创造等,对于这些信息资源来讲都与本节课所要教学的内容有关,能够作为学生畅想未来学习以及生活的一个基本参考,也可以为学生听说训练提供素材。然后教师可以借助提问的方式,组织和鼓励学生利用英语描述一些未来生活场景或者是相关职业等,过程中教师也可以借助多媒体为学生展示相关职业或者未来生活场景,让学生进行描述,在学生不会时,可以使用多媒体进行语音提示,引导学生开展模仿,继续描述。借助这种多媒体教学的方式,不但可以增强学生的学习体验感,还可以实现听力以及口语的双重训练,有助于学生听说能力的进一步提高。

四、组织学生开展英语演讲练习

部分学生在进行英语口语练习时,常常由于害羞而不敢与其他同学进行英语口语交流。对于这种情况,教师应积极与学生进行交流,为学生建立自信心,鼓励学生敢于在其他同学面前开口,促进学生的口语练习,进而提升学生的英语口语能力。同时,教师可以在教学过程中不时开展英语演讲活动,鼓励学生积极展示自身英语口语能力,在对学生的演讲内容进行要求时,并非要求学生进行长篇大论的演讲,但要求学生对于演讲提纲进行熟记,根据相关提纲进行短篇的演讲。利用这种方法,有效地锻炼学生的语言组织能力以及学生的口语能力。学生演讲完毕后,教师组织提问活动,对其他同学进行提问,提问其他学生听完演讲内容的感想并要求学生对演讲内容进行总结。通过对演讲内容进行总结,有效地培养学生的听英语能力。此外,值得注意的是,在对学生进行演讲能力训练时,应做到循序渐进,不可急于求成。

结语:

综上所述,要想在初中英语课堂中,真正的强化学生听说能力,那就需要教师创设英语对话环境,为学生提供英语交流的机会,让学生有一个展示自我才华的平台。同时,课堂也一定要具有浓厚的英语学习氛围,教师要尽量运用英语教学,尽量引导学生运用英语回答,在英语课堂中努力控制母语的运用。此外,教师要有意识、有目的地组织学生进行课外活动,将课堂中的知识延伸、拓展到课堂之外,从而有效提升学生的英语应用能力。

参考文献:

- [1]王娟.浅析初中英语课堂的情景创设[J].当代家庭教育,2021(11):168-169.
- [2]林雅青.初中英语课堂上的互动教学艺术[J].黑河教育,2021(04):38-39.