

“互联网+”背景下开放教育会计专业课程教学模式改革探讨

王平

衡水开放大学

[摘要] 开放教育作为一种新型的人才教育模式, 其实在实际中需要依托于远程教育来开展, 而在“互联网+”的背景下可以满足这一要求, 为此对于会计专业课程来说, 需要针对开放教育的实际情况及实际要求, 以“互联网+”为基础来对其教学模式进行创新, 从而构建起混合式的教育学习体系, 从而达到人才培养要求。

[关键词] “互联网+”; 开放教育; 会计专业; 教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.369

引言

从开放教育的特点来看, 其将传统教育模式与网络教育模式进行了有效地融合, 在学分制的基础上实现了突破教育活动中时间、空间的限制, 尤其是在“互联网+”的背景下, 使开放教育的具备了更好的实行条件。为此本文对开放教育会计专业课程的特点、内容、要求进行了简单分析, 并探讨了其所存在的不足及改进需求, 立足于此提出了在实际的会计专业课程中主要采用的开放教育方法, 结合“互联网+”的优势分析如何进行教学模式的改革, 以此来加强对会计专业人才的培养。

一、开放教育会计专业课程教学模式改革的要求分析

第一, 合理设计会计专业课程结构, 在会计专业中应根据学科内容、教育要求、学生情况等来进行课程结构的规划及建设, 结合开放教育的特点, 以“互联网+”为基础落实远程教育, 将网络教学方式融入教学活动中, 以培养人才专业能力为基础合理地调整课程结构, 以此来保证课程结构的设置的科学性、合理性, 使学生专业水平、学科能力得到提升。

第二, 优化会计专业课程授课方式, 在现代远程教育的理念下, 对于开放教育会计专业课程应从强化教学效果的角度来对其授课方式进行优化, 并且在“互联网+”的背景下需要合理地运用不同的方法来进行辅助教学, 其中线上教育就是基于信息技术、网络技术的一种重要的开放教育手段, 虽然现今在开放教育中可以实现线上线下混合教学, 但是从开放教育“人人、处处、时时可学可考”的角度来看, 在课程教学中, 线上教学更具适用性。

第三, 以学生及学习为中心进行教学, 在开放教育中必须要充分地尊重学生及学习在课堂中的中心位置, 因此在会计专业课程教学模式改革中也要满足这一要求。在“互联网+”理念下其以知识作为中心来引导学生进行自主学习, 教师在教学活动中主要起到指导者的作用, 在会计专业教学中教师必须要重视以“互联网+”思维来对教学方法、教学内容等进行优化及创新, 以此来使课堂教学内容可以得到有效强化。

二、“互联网+”背景下开放教育会计专业课程教学模式中的不足分析

1、学习情境设计匮乏

在开放教育会计专业课程教学中良好的学习情境有助于激发学生的学习兴趣, 从而驱使学生的好奇心理, 达到主动学习的目的。目前, 大部分开放教育网络课程强调老师被动的教, 忽视学生主动的学, 网络课程缺乏一定的情景设计。开放教育

会计专业课程网络教学大部分课程采用的是文本资源、IP课件和视频资源, 学习者只能看枯燥的文字, 听视频讲解。在网络学习这条路上感到迷茫、困惑, 无法与其他学习者交流分享。实际上, 个体性学习后, 每个人都有自己的见解, 但因为自身环境、经历等对问题的理解不够全面, 或产生疑问。小组讨论、角色扮演为学习者们提供了一个相互交流、集思广议的平台, 可以有效弥补个体性学习的不足。在小组讨论过程中, 每个学习者都能参与讨论, 发表自己的见解, 培养独立思考的能力。真实的学习场景的缺失, 在一定程度上降低了习者学习的主动性^[1]。

2、导航系统功能不强

在网络课程的学习过程中存在这样一种情况, 即在超媒体信息组织结构中, 学习者具有很大的学习自由度, 其可以非线性地自由浏览课程内容。因此, 学习者在开放教育会计专业课程学习的过程中学习内容随意性很强, 没有由浅到深、从易到难的过程, 在学习过程中很容易产生知识点不够, 理解不畅的问题, 导致学习效率低, 自信心不足。当前开放教育会计专业课程中, 系统的栏目设置还有待完善。

3、学习反馈的滞后性

首先, 教学互动性较差, 在开放教育环境下进行线上教学使得信息的传递依靠网络进行, 虽然可以实现信息的即时传递, 但是与传统教学形式不同, 教师对课堂开展情况的掌控仍有一定的不足, 教师在授课中需要面对多个窗口, 并且为了防止影响授课效果, 通常在前期课程中不会进行连线互动, 教师也无法对学生的状态进行观察, 此种互动性较差的情况也反映出了在开放教育会计专业课程中其教学情境设计的不足, 学生无法良好地融入网络教学情境中, 在学习中的被动性较强, 导致在课程教学中无法达到预期的效果。

其次, 信息收集的滞后, 开放教育其线上教学的特点虽然有效地突破了时间、空间的限制, 并实现了现代化教育的要求, 但在实际中通过网络进行教学的形式, 使教师无法及时地对学生的学习情况进行了解。并且在互联网环境下, 开放教育对学生的自主学习能力有一定的要求, 没有及时地获取反馈信息使教学管理效果较差, 此种滞后性的情况使得在会计专业课程教学中无法有效地针对学生学习情况来对教学内容进行调整优化, 在一定程度上影响教学效果。

三、“互联网+”背景下开放教育会计专业课程教学模式改革的措施

1、优化课程体系设置

在当前“互联网+”背景下，开放教育会计专业课程教学具备了一定的实施条件，而对其课程设置予以科学优化便成了会计专业课程教改的首要任务。对于专业设计与管理人员而言，应以会计专业的公共基本素质与能力、初级会计、中级会计的适任能力以及专业人才的个性发展与晋升管理能力的渐进提升为原则，将开放教育会计专业的课程体系与意义分解，从而将公共素质能力课程、教学一体的职业知识课程和个性化专业选修课程共同纳入开放教育会计专业的课程体系当中，通过提高实践课程在专业课程中的比例，进而为专业人才实践水平的提升奠定良好基础。

2、完善课程教学内容

根据开放教育的要求对于会计专业课程内容的设置，应以会计专业的实际情况来进行确认，确保课程内容的符合开放教育人才培养要求。在进行教学设计的过程中需要结合教学要求、教学范围、教学大纲来确定其具体内容，使专业核心内容可以在会计专业教学活动中得到充分的体现，并且考虑到开放教育线上教学的特点，为了使學生能够保持集中，应注意对教学内容进行精简，使课程重点内容得到突出体现。并且对于教学内容还需以课程分配情况来确认教学模块的设置情况，并从学生知识体系构建的角度来进行教学设计，使专业知识可以得到有效串联，以此来统保证会计专业课程的教学质量。

3、控制课堂教学节奏

在开放教育中需要注意其通过网络进行教学的特点使教师与学生之间无法进行直接的互动交流，因此在课程教学中教师也无法有效地了解学生的学习状态，因此为了使会计专业课程可以高效地开展，则需要根据教学要求、教材内容来控制教学节奏，并采用多样化的教学方式来进行课堂设计，确保教学活动的顺利地展开。

4、增强课程教学互动

增强课程互动性是当前“互联网+”背景下开放教育会计专业课改工作的另一重要内容。首先，开放教育类学校应进一步加强对其远程教育平台的建设和维护力度，一方面，需要聘请专业人员开展远程教育平台的基础建设工作，结合会计专业的实际课程和教学要求对相关平台予以建设；另一方面，定期开展平台的维护工作，通过对平台的软硬件设施进行检查，降低平台故障率，确保相关信息能够顺利、及时的传送。其次，开放教育类学习还应积极开展会计专业教师的培训工作，定期开展专业教师的培训工作，使其在提高自身专业水平的基础上，确保基于远程教育平台的疑难解答的实时性。

5、加强学生学习反馈

学习反馈主要是对开放教育会计专业课堂教学成果进行全面的总结，从而更好地了解到开放教育教学在实际中的优势及不足，为之后课堂教学活动的开展及调整提供参考。从开放教育会计专业教学实行效果来看，在“互联网+”的背景下需要重视对学生学习情况的信息进行收集，其作为远程教育的一种

形式要求教学活动中可以利用网络资源来对学生所学专业知

四、“互联网+”背景下开放教育会计专业课程教学的发展要点分析

1、构建大规模自主学习平台

大规模自主学习平台的建设能够更好地对会计专业课程教育资源进行引入，并使其可以适应开放教育的要求，从而使会计专业课程教学模式能够在实际中得到更为高效地落实。首先，可以通过MOOC课程就那些教学活动，这样既可以使學生获取专业知识，又可以对会计专业课程进行复刻，有利于学生对教育资源的重复利用。其次，需要结合学校会计专业课程体系的特点及开放教育要求，制作精品课程及教学资源，使课程内容充分地体现出学校教育资源的优势，满足会计专业教学要求，而这也是在“互联网+”背景下，教育资源开放化、共享化的重要特征。

2、推动智慧课堂的发展

对于开放教育来说，需要充分地利用“互联网+”所带来的技术优势来推进智慧课堂的建设，而此种课堂创新形式能够进一步地加强会计专业课程教学效果，并使教学活动可以按照设计规划来高效地执行。在实际中可以通过“互联网+”技术的应用力进行学生学习信息数据的收集，通过大数据技术、信息技术、云计算技术进行学生学习行为数据模型的建立及分析，使学生在会计专业课程中的学习轨迹更为清晰地展现出来，并通过智能推荐的方式来为学生推送适合的学习资源，同时在会计专业课程教学中也能以此为依据来进行个性化教学模式的设计，实现面向个体的智能导学，即自适应的学习方法，可以根据学生的兴趣、能力和学习计划，安排个性化的教学以及课程和练习的推荐，实现人机对话，实现答疑和辅导的自动化。

五、结语

上文简单地分析了开放教育会计专业课程教学的特点，并结合其课程教学活动的开展情况来分析其存有的不足，从而了解到对其教学模式进行改革的要求及要点，以此来结合实际实现优化及创新其课程体系的要求，使开放教育会计专业课程能够更为高效化地开展，使其教学质量得到提升。同时在开放教育会计专业课程教学中还需掌握“互联网+”所带来的优势，通过优化课程设置、增强教学互动、加强教学反馈等方式来对教学模式进行革新，从而保证开放教育会计专业的人才培养效果。

参考文献

- [1]何雨谦.“互联网+教育”背景下高校财务会计课程智慧教学改革模式研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(13):2.
- [2]季晓云.远程开放教育常态发展中教学模式之创新——基于高级财务会计课程教学改革的实践[J].2021(2012-1):56-59.