

“课程思政”融入专业基础课教学的探究与实践

——以《电路基础》课程为例

高盘龙

新疆铁道职业技术学院

[摘要]在高职院校专业基础课教学中融入课程思政是时代发展的必然趋势和根本要求,院校领导和教师要提高对于这一教育理念和教学模式的重视程度,在引导学生学习理论知识、提升专业技能的同时,培养学生良好积极的价值观念,促进学生能力和道德的全方面发展。以《电路基础》课程为例,作为一门专业性较强的学科,将课程思政融入其中,更有利于推动学生的健康发展和全面成长。

[关键词]课程思政;专业基础课教学;探究与实践;《电路基础》

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1228

引言

《电路基础》是电子类、通信类和控制类等专业的重要入门课程,学生需要先扎实掌握基础理论知识和专业技术,才能够逐渐开展深层次的学习。这门课程能够衔接高中物理电学知识和后续专业课程,具有很强的实用性。因此在这门专业基础课教学的过程中,教师要将课程思政融入其中,潜移默化地引导学生自主投入到专业基础课的学习中,让学生在了解我国电力行业方面取得的专业成果,引领学生建立积极向上身心健康的求学心态,激发学生的创新思维,培养学生的文化自信,为学生未来的成才和健康发展打下扎实的基石,给学生未来的健康发展指明前行的道路和方向。

一、课程思政融入专业基础课教学的必要性

在高职院校专业基础课教学的开展中,融合课程思政是一种必要发展趋势,专业基础课教学主要是传授文化知识,提升学生的文化水平和专业技能,让其在今后走入社会之后能够具备一技之长,这样学生才能够尽快地融于社会和适应社会。但与此同时,教师也要认识到提升学生思想道德品质的重要价值,将专业知识教学和思想素质教育有机整合,只有这样才能促进学生综合素质的发展,培养出社会所需要的新型人才,让学生能够以认真严谨的态度作为支撑,在此基础上约束自己的思想和行为。

(一) 有利于培养学生健全的人格

在高职院校专业基础课教学中融入课程思政,有利于塑造学生健全的人格,高职学生是国家发展和社会进步的重要力量,为了让高职学生成长为祖国所需要的新型人才,教师要提高对学生综合素质培养的重视程度,在教学中多给学生提供展示自我能力的机会,多给予一些鼓励和表扬,帮助学生树立自信心,获得成就感和愉悦感,让学生在积极正确价值观念的引导下来启迪智慧、拓展思维、提升能力,推动学生身心健康的发展。

(二) 有利于激发学生的学习兴趣

所谓兴趣是学生最好的老师,将课程思政融入于专业基础课教学中,能够改变以往枯燥单一的教学模式和教学氛围。专业基础课教学一般以理论知识为主,在学习的过程中很难保持

学生注意力的长时间集中,为了能够改变这种教学现状,教师要通过小组合作、案例教学等方式来融入课程思政,在促进学生素质道德提升的同时为专业基础课增添生机与活力。当学生体会到专业基础课的趣味和魅力之后,能够对所学内容产生兴趣和欲望,这样教师接下来教学活动的开展也会更加轻松,学生会愿意主动配合教师,有助于构建和谐轻松的师生关系,打造双向互动的教学课堂。

(三) 有利于帮助学生明确发展方向

高职学生基本都即将面临着毕业和就业的问题,明确的职业方向和良好的职业规划是非常必要的一件事情,能够为学生未来的学习和未来发展指明方向。教师要通过在专业基础课教学中融入课程思政来引导学生进行一些职业规划,让学生在明确未来发展目标的前提下对自己要学习的内容和提升的能力有一个精准的认知,这样学生今后的学习会更加具有针对性。教师要通过课程思政的融入来指导学生树立正确积极的理念。

二、课程思政融入专业基础课教学的有效途径

高职院校领导和教师在明确认识课程思政融入专业基础课教学必要性的前提下,要结合当前实际教学情况和学生身心发展特点展开分析,优化和创新课程思政的融入形式,推动专业教学和素质教育的同步发展。

(一) 提高思想觉悟,转变教学理念

教师作为学生的榜样,是学生学习和成长道路上的重要引路者,想要将专业基础课与课程思政有机整合,促进两者的协调发展,教师要先从转变教学理念,提高思想觉悟做起,以思想来指引具体的教学行为。教师要明确认识到将课程思政融入专业基础课教学中的必要性,在此前提下挖掘和寻找两者之间的契合点,改变以往中知识讲解、轻思政教育的传统模式。教师要通过多种方式来学习课程思政教育方法,理解课程思政教育内涵,不断扩大自己的课程思政结构,给学生提供丰富的课程思政内容,在专业基础课教学中逐渐引领课程思政的深化,培养学生的科学精神、人文情怀、创新思维、工匠精神等。

教师还要明确专业基础课的重要教学目标,从教学目标出发进行拓展延伸,以《电路基础》为例,教师要明确此门专业课程的重点培养方向,认真钻研教材,找到与课程思政相关的

内容,接下来就可以将教材中的课程思政元素体现在具体的教学实践中。比如在理论知识的教学中,教师可以适当融入一些课程思政的故事、案例等,通过这些具体的故事、案例来提升学生的思政道德品质,为课程思政的融入创造良好的条件和环境。

(二) 创新教学方式,融入课程思政

在专业基础课教学中融入课程思政,教师要改变单一枯燥的教学思路和教学方法,通过趣味多样的形式来吸引学生的关注,让学生能够积极主动地配合教师的教学活动,在自主参与中去增强学习体验,提升对专业知识的理解程度,同时培养学生端正积极的学习态度。以《电路基础》为例,在此门专业基础课教学中教师可以借助现代化设备和技术来融入课程思政,教师在备课时要做好充足的准备,搜索一些相关的资源素材,在课堂上讲解专业知识时可以通过故事、讨论、具体案例等来融入课程思政的内容,将课内与课外进行结合,提升学生的学习兴趣 and 探索欲望。

例如教师可以在讲解“欧姆定律”和“基尔霍夫定律”专业知识时,给学生介绍两个发明者取得的成就,以及为了取得成就所付出的努力和坚持,让工匠精神渗透于学生的内心,引导学生树立远大理想,坚定理想抱负,以认真严谨的态度来完成自己的本职工作,为学生今后的成长和发展保驾护航。又比如在“向量在正弦稳态电路分析中的应用”这一专业知识的讲解时,教师可以强调数学思维和数学手段在电路工程中的重要作用,引导学生树立清晰的逻辑思维,培养学生综合思考的意识和能力,让学生能够感受到知识的魅力,树立积极的学习态度。通过创新教学方式来改变单一的教学模式,将课程思政内容潜移默化地融入于专业基础课教学中,逐步影响学生的思想和行为。

(三) 丰富实践活动,提升综合素养

在专业基础课中对于课程思政的融入,学校领导要做好统筹管理的工作,站在大局的角度上进行拓展延伸,尽量组织丰富多样的实践活动来强化课程思政的融入效果,通过课程思政与专业基础课的有机整合促进学生全面健康地发展。因此在课程思政教育的开展中,教师要结合具体的目标和课程教学的内容去组织一些多样化的教学实践活动,让学生在亲身参与的过程中去感受,接受课程思政的良好熏陶,保证课程思政的融入效果。

例如:学校可以定期组织一些专题讲座,邀请一些专家、校友等返校为学生分享自己的工作经验、人生经历等,让学生对于自己未来要从事的行业有一个比较明确地了解,包括对专业技术、基础理论、道德品质等方面的要求,开阔学生的视野,拓展学生的思维,让学生能够深入走进自己所学习的专业中,明确《电路基础》这门课程未来要继续学习和提升的重点。学校还可以组织学生参与一些社会实习活动,通过企业实习、技能大赛等方式增强学生的学习体验,让学生在实践参与

的过程中更为深入地了解这一行业领域的需求,树立学生严谨认真的态度,将课程思政融入于专业基础课的实践中。

(四) 优化考核体系,促进全面发展

在专业基础课中融入课程思政,教师要提高对于各个环节的关注和重视程度,既要注重各个教学环节,也要提高对于考核评价体系的关注和重视程度,通过建立健全考核评价体系来促进学生的全面发展。以《电路基础》专业基础课为例,以往教师会将考核重点放在理论基础知识和专业技能方面,对于学生思想态度等方面的考核不是非常重视。教师应该创新评价标准和考核模式,强化过程考核,注重素质考察。教师要将整个学期内学生的学习情况进行详细的积累,包括学生的自主预习情况、上课认真态度、小组活动参与情况等,将每次课堂上的测评结果与期末成绩相结合,从多个角度来评价学生,肯定学生的进步和优势之处,通过这种方式来优化考核评价体系,树立学生的自信心。优化考核评价体系是在专业基础课教学中融入课程思政的有效途径和关键保证,教师要在明确这一点的前提下展开研究,深入拓展,促进学生德智体美劳的综合发展,提升学生道德素养和专业能力。

结束语

综上所述,基于当前教育的发展形势下,在专业基础课中融入课程思政是时代发展的必然趋势,以《电路基础》课程为例,教师要明确认识到在此门课程中融入课程思政的重要价值,结合当前教学现状出发展开分析,更新教学理念,创新教学方法,优化考核体系,拓展实践活动,以丰富多样的途径来实现两者融合的目标,推动学生身心健康的成长和能力的全面提升,构建高效专业课程体系。

参考文献

- [1]夏莹.融入思政元素的技工院校专业课程教学研究——以电路基础课程为例[J].职业,2020(15):2.
- [2]李晓玲,张劲宇,李学飞.高职专业基础课融入思政课程的探索与实践——以《电路基础》为例[J].甘肃科技,2021,37(18):3.
- [3]孙晓雪.课程思政背景下理工类专业基础课程教学案例探究——以《电工电子技术》课程为例[J].山海经:教育前沿,2021(30):1.
- [4]王树文.电气类专业基础课课程思政教学研究与实践[J].大学,2021,(51):152-154.
- [5]朱红钧.理工科专业基础课“三寓四化”式课程思政教学模式的构建与实践[A].中国振动工程学会.第十四届全国振动理论及应用学术会议(NVTA2021)摘要集[C].中国振动工程学会:中国振动工程学会,2021:25.
- [6]王志勇,胡文丽,高波,刘喜荣.电气类专业基础课课程思政教学研究与实践[J].创新创业理论研究与实践,2021,4(01):26-27+30.