

《现代汉语》文字部分课程思政初探

——以高职高专小学教育专业为例

王娜

(安阳幼儿师范高等专科学校)

[摘要]在高校课程思政的背景下,“现代汉语”课理应探索课程思政的方法和措施。它本身蕴含着丰富的传统文化和精神教育资源,有较高的育人价值。本文以高职高专小学教育专业为例,结合专业特色和人才培养目标,以文字部分的内容为切入点,从教学内容、教学方法等角度,挖掘其中的思政资源,初步探索“现代汉语”课程思政的措施,以发挥“现代汉语”课立德树人的作用。

[关键词]现代汉语;文字;课程思政;小学教育;高职高专

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.030

在党中央的号召下,高校课程思政建设进行得如火如荼,不少高校的很多专业都做出了积极的尝试。《现代汉语》课是小学教育专业核心课程中的一门理论课,理应成为课程思政的重要阵地。目前,关于《现代汉语》课程思政的研究成果却比较少。本文以高职高专小学教育专业为例,从现代汉语的文字部分内容入手,做初步的尝试,以期获得一些有意义的成果。

一、《现代汉语》课程思政的必要性与可行性

(一) 必要性

在高校政治座谈会上指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全过程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出:“全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,是全面提高人才培养质量的重要任务。”

专业课程思政是专业知识体系与思想政治教育的有机融合,在授业解惑的同时,实现“传思想教育之道”的目标,以彰显高校教育“立德树人”的价值。这样就和思想政治理论课互为补充,真正形成全课程、全方位、全过程的高校思想政治教育模式。

(二) 可行性

小学教育专业培养目标是:德智体美劳全面发展,具备小学教育要求的基础知识、基本理论和基本教学技能,善于反思,善于沟通交流与合作的小学骨干教师。结合小学教育专业的培养目标,现代汉语课承担的责任主要体现在两个方面:一是培养学生具备小学教学的基本语言技能和文化素养,在这个过程中可以帮助学生树立科学、严谨、探索的职业精神。二是让学生深入、系统地了解汉语汉字及中华文化,帮助学生增强文化认同与文化自信,为普通话和通用汉字的推广以及中华文化的传承做出自己应有的贡献。

小学教育专业的《现代汉语》课要立足本专业的人才培养规格,增强教学内容的实用性,在挖掘思想政治教育资源时,更要彰显针对性。我们要更新课程目标,既要看清楚它的工具性,更要重视其思想内涵和育人价值。我们认为《现代汉语》是融工具性、思想性和人文性为一体的综合性课程。教学目标不仅仅是让学生系统地掌握现代汉语语音、文字、词汇等方面的专业理论知识,提高学生对语言文字的理解、分析和运用的能力;它本身还承担着传承中华民族优秀语言和汉字文化,增强民族文化自信的使命。其中的文字专题蕴含着丰富的课程思政教育资源,有助于学生了解博大精深的汉字文化,增强文化认同和文化自信,激励学生传承中华优秀传统文化、践行社会

主义核心价值观。

二、《现代汉语》文字部分课程思政资源

汉字是迄今为止世界上唯一一种还在使用的表意体系的文字,它对传承和发扬中华文化乃至世界文明做出了巨大的贡献。通过本章的学习,我们应该引导学生感受汉字的历史价值和国际影响力,激发学生对中华文化的热爱之情和民族自豪感。下文以高等教育出版社的《现代汉语》(增订第六版)为例,分析其中蕴含的课程思政资源。

文字部分包括文字概说、汉字演变、汉字形体结构等内容,进行课程思政设计,可以引导学生在在学习专业知识的同时,感受中华文化的魅力,增强文化自信和民族自豪感,激发学生进一步了解汉字及中华传统文化,自觉做中华文化的传承人,从而实现本课程立德树人的目标。

(一) 文化认同与文化自信

习总书记在十九大报告中指出:“文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量。”通过本章的学习,学生会感受到汉字文化的悠久和博大,从而激发对中华文化的热爱之情和胸中的自豪感。

第一节“文字”部分,详细地介绍了文字的起源,重点介绍了汉字的特点和地位,这部分内容给我们课程思政提供了很好的素材。我们可以通过与学生熟悉的英文、日文进行对比,让学生感受汉字的独特魅力。此外,汉字是世界上最古老的文字之一,也是迄今为止唯一依然在流传、高度发达且颇具生命力的文字。汉字的这些特点无一不彰显着汉字的独特性和优越性,完全能够激发学生的文化自信和民族自豪感。

“汉字的形体”可以让学生感受汉字从遥远的甲骨文、金文、小篆、隶书到楷书的形体演变,穿越历史长河,感叹中华文明的悠久和汉字的古老魅力,文化自信油然而生。

(二) 民族自豪感

“汉字的地位”可以让学生全面了解汉字在国内和国际的影响力,产生使用国家通用文字就是维护国家统一、民族团结的认识。汉字是世界上使用人数最多的文字,是联合国六种工作语言之一。日本、朝鲜、韩国和泰国等国家曾借鉴汉字创制自己的语言文字。目前遍及全球的“汉语热”,吸引许许多多的外国人或者留学生学习汉语汉字,了解中华文化,甚至成为中华文化的传承者。学生会感受到汉字及中华文化的强大影响力,产生民族自豪感和自信心,可以激励学生更好地学习和传播中华文化,为提升国家文化软实力贡献力量。

(三) 民族思维方式

汉字的形体、结构和造字思维都彰显了中华民族独特的哲

思、价值取向和审美内涵。汉字是形体复杂的方块字，它的组成部分——笔画、部件，有着相交、相接、相离等灵活多样的组合方式，这其中蕴含着我国古人灵活多变的智慧。

汉字的造字法被人们概括为“六书”，它体现了古人对世界细致入微的观察、高度凝练的概括能力和举一反三的演绎能力，这些无不是中华民族智慧的结晶。

（四）美育

有学者称：“世界上所有的文字，唯有中国的汉字因其特有的结构和美感而被称之为艺术，中国书法则是世界上独有的视觉和造型艺术，是珍贵的民族文化遗产。”

古往今来，书法都是备受我国甚至世界人民喜爱和推崇的以展现文字美为主要内容的艺术形式，被誉为“无言的诗，无行的舞；无图的画，无声的乐”，是我国重要的非物质文化遗产。

通过观看汉字形体演变视频及图片等内容，可以让学生感受汉字形体美和书法的艺术美，在此基础上稍加引导，让学生试着去创作和鉴赏书法作品，提升其审美品味和文化素养。

（五）劳动教育

“汉字的起源”蕴含着劳动教育资源。让学生以小组为单位，自主搜集资源自学。他们会得出汉字起源于劳动人民的劳动和创造，是我国劳动人民集体智慧的结晶，而非传说中仓颉一人之力的观点，这也是马克思历史唯物主义的重要观点，教师相机引导学生树立“尊重劳动、崇尚劳动”的观念。

（六）职业素养与法治精神

“汉字整理和规范化”一节，系统地介绍了我国长期以来汉字整理和规范化的工作及成果，目的是培养学生规范使用国家通用文字的法治精神，提高学生运用国家通用文字的能力，引导学生形成科学、严谨的职业素养。

三、《现代汉语》文字部分课程思政设计与实施路径

课程思政建设“要紧紧抓住教师队伍‘主力军’、课程建设‘主战场’、课堂教学‘主渠道’”。因此，教师要以专业课为依托，以课堂为主阵地，不断提高自身思想政治理论素养，创新教学理念和方法，成为课程思政的建设者和引导者。教师要针对新时期学生的特征和心理特点，采用学生喜闻乐见的方式来进行思政教育。教师要充分利用网络这个重要的媒介，开展线上线下相融合的混合式教学模式，采用视频、图片、短视频等作为辅助性教学手段，提高教学效果。

在第一节“文字”部分，教师可以提前推送视频资源——《解码汉字1：汉字的起源》，激发学生对汉字及中华文化的兴趣。“汉字的地位”内容简单，教师可以开展“头脑风暴”活动，让学生结合自身经验，畅所欲言，谈谈汉字对个人、社会、国家乃至世界的作用。

“汉字形体”可以让学生阅读《汉字：中华文化的独特符号》一文，感受独特的汉字艺术——书法的永恒魅力。结合师范专业开设的书法课，形成课程联动，鼓励学生学好和写好毛笔字，提高师范生三笔字水平。让学生感受书法的魅力，提升审美水平，而且对学生人格塑造也产生一定的影响，实现美育的目标。

“汉字的结构”可以帮助学生在执教过程中，正确引导小学生认清汉字的间架结构，完成书写的第一步。识字写字是小学语文初级阶段的重要内容，写正确笔顺也是写字教学指导

的重要内容，也是小学教师职业素养的基本内容。要求学生写好汉字笔顺、写规范汉字，自觉做国家通行汉字的模范践行者和传播者。其中的“造字法”体现了汉字表意的独特性、丰富性和趣味性，也体现了中华民族思维的独特性。教师以四种造字法创造的典型汉字为例，让学生领略我国古人创造汉字时以简驭繁、举一反三、灵活多变等思维方式的瑰丽火花，对以汉字为载体的中华优秀传统文化的喜爱之情和自豪之感油然而生。结合小学教师职业素养和教学实际，教师要引导学生根据表意的不同，结合汉字形体特点，掌握分辨形近字的方法。例如：同样是指事字的“本”和“末”我们要结合其意义，帮助初学者分辨。它们的字源都是象形字“木”，都是在它的基础上加了一个抽象符号来表意，“本”的一短横加在“木”的底部，表示“木之根”，也就是“根本”的意思；“末”的一长横加在“木”的顶端，表示“木之末梢”，是“末梢、末端”的意思。如果学生弄明白了造字的原理，就一定不会写错，不会“本末倒置”了。

“汉字的整理和规范化”，教师补充繁简字在中国引导学生用马克思主义辩证看待简体字和繁体字的关系，从文字的角度理解祖国统一的必要性和可能性，激发学生的爱国热情和维护祖国统一的信念。

我们除了整合教学内容、创新教学方法之外，还要改革作业布置和考核评价方式。我们可以在注重听说读写基础能力的培养的同时，适当布置一些开放性或实践类的作业，让学生利用网络去了解汉字的来源、特点、地位、演变等，线上线下相结合，让学生成为学习和求知的主人。我们还要改变传统的以知识理论为主的考核方式，以形成性和过程性考核评价为主，多以讨论交流的形式，让学生谈看法。此外，注重文字运用能力的培养，引导学生规范书写汉字，使用规范汉字。

结语

课堂是课程思政的主阵地，教师是课程思政的引导者，所以教师要深入学习领会重要讲话精神，自觉提升思想政治素质，用科学理论武装头脑。其次，要根据专业特点和课程目标，深入挖掘思政资源，结合新时代学生特点，采用混合式教学模式，创新教学方法，用学生喜闻乐见的方式，鼓励学生积极参与，以润物细无声的方式将课程思政融入现代汉语的学习之中。

参考文献

- [1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [2] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[N]. 2020-05-28.
- [3] 周芸, 陈晓梅. 课程思政建设背景下高校“现代汉语”课程教学体系设计[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2021(2).
- [4] 吴颖. 高师现代汉语“课程思政”教学思考[J]. 教育研究,
- [5] 姜珍婷. 现代汉语课程思政设计研究[J]. 忻州师范学院学报, 2021(3).
- [6] 吴汉江. 现代汉语课程思政改革的一点想法[J]. 山西青年, 2019(11).