

自我概念对中学思想政治教育的启示

张欣桐

华南师范大学

[摘要]自我概念是关于自我的讨论,是社会心理学中的重要命题。中学思想政治教育作为一门立德树人的学科,帮助学生建立自我同一性是其任务之一。中学阶段的青少年正处于人生发展的关键时期,也是建立清晰自我概念的关键时期。自我概念的相关理论既在内容上与中学思想政治教育有相似之处,在教学方法层面也能为中学思想政治教育提供一定的借鉴。在学科交叉融合创新的理念指导下,运用心理学知识能够更好地关注到学生的心理健康,为中学思想政治教育提供启示,帮助实现思想政治教育立德树人的根本任务,进而增强中学思想政治教育的实效性。

[关键词]自我概念; 中学思想政治教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.2102

自我概念来源于“我是谁”、“我应该成为什么样的人”、“我应该过怎样的生活”等问题的思考,是以自身为对象,形成对自身看法和观点的问题。建立起清晰的自我意识,既有利于认识自己,发展自我,也有利于个人更好的融入社会,而这正是个人在一生中始终追寻的两个目标,也是中学思想政治教育希望帮助学生寻求的两个方向。

一、自我概念的相关概述

在现有自我概念的领域范围内存在着多种重要的理论研究,如詹姆斯对“主体我”和“客体我”的研究,弗洛伊德提出的本我、自我和超我,埃里克森理论中的人生八阶段危机以及罗杰斯对自我差异的关注等等,即使不同学者提出自我概念的相关理论有所不同,但是他们都以个体自身为研究对象,并试图引导人们确立正确的自我认同。

研究表明,当孩子长到6到8个月的时候,就逐步发展起自我意识。随着认知能力的不断提高,儿童逐渐认识到“我”的内涵,进而明确自己是不同于他人的个体。根据埃里克森的八阶段危机,处于青春期的少年正面临同一性对同一性混乱的危机,能否正确认识自己,建立起成熟的自我意识,是青少年在青春期的重要任务。

一般来说,自我认同活动分为两种:一种是个体对自身的认可,即个体在心理上认为“自己是什么样的人”,属于纯粹的自我心理活动;第二种是个体在社会规范种的自我理解和自主建构,即明确“自己应该(或想要)成为什么样的人”,虽然后者也属于个人的心理过程,却蕴含着丰富的社会内容。自我认同活动作为人所特有的精神活动,具有丰富的价值属性与社会内涵。一个能够正确认识自我的人,往往能够很好地融入社会,并且树立起较强的自尊心与较高的自我效能感,进而促进个体更好地认识自我,发展自我,提升追求更好生活的觉悟,树立崇高的理想信念和人生追求。相反,个体若出现了自我认同危机,则容易出现人生意义感和价值感的迷失。因此,帮助人们建立起清晰的自我概念既有意义也有必要。

二、自我概念与中学思想政治教育的契合点

中学阶段开展思想政治课程,其中一个主要目的就是培

养全面发展的人。人的全面发展就离不开健全的人格和健康的心理,这就要求帮助学生建立正确的自我认识。在部编版七年级上册思政教材《道德与法治》一书中,第一单元第三课便是《发现自己》,其中包括《认识自己》和《做更好的自己》两框,通过教材直接教导学生如何更好地建立自我概念。高中思政教材虽然没有明确的章节讲授相关知识,但是思想政治教育并不意味着只是传授书本内容,学生是否能够正确地认识自己,是否能够真正做到自尊自爱,是所有教师更是政治教师应该关注的内容。

自我认同危机是处于青春期的学生都会经历的普遍问题,也是个体社会化过程的必要环节。该危机的化解需要个人、家庭与社会等多方面的努力,其中学校的思政教育发挥着不可小觑的作用。中学阶段的思想政治教育从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、德智体美劳全面发展的人。学生通过接受思想政治教育地理论学习,能够掌握系统的社会规范和价值观念,为理性地评价和认识自我提供可靠的依据和正确的方法。

将“自然人”培育为“社会人”,使个体成为能够担当社会职责的人,是思想政治教育的目的之一。建立清晰的自我概念能帮助人们更好地认识自我,同时认识到自我是处在关系中的自我,是处于社会中的自我,进而帮助个人更好地了解自己在社会中的角色,融入集体生活,在社会中发挥自我的价值。

综上,不管是在自我概念与中学思想政治教育的内容上,还是在两者的作用、目的等方面,都存在着相似性。为了更好地发挥中学思想政治教育的育人作用,应该重视社会心理学中关于自我概念的相关理念。

三、自我概念对中学思想政治教育的启示

在提倡学科交叉融合的背景下,自我概念作为社会心理学的重要理论,对于关注学生心理健康的思想政治教育来说有着许多值得借鉴之处。以下总结为四点启示。

1. 重视学生自我认同感的培养

埃里克森提出,个体自我概念的发展具有明显的阶段性,不同阶段又存在着不同的挑战和关键变化。对于中学阶段的青少年们来说,能否建立自身同一性,克服角色混乱便是该阶段的危机。如果在青春期没有建立起同一性,在未来生活中将可能出现一系列问题,如不能正确认识努力与成就的联系,产生权威性混乱、性混乱和时间混乱,最终可能导致个人丧失归属感,造成为人冷漠、缺乏关爱意识的性格。

初中阶段思想政治教育将自我概念的相关内容纳入教材中,也可见对学生自我认同感培养的重视。当然,中学思想政治教育的目标不能只是让学生停留于课本的书面知识,而应该将相关的理念内化于学生的心中。帮助学生客观地认识自己,发现自己的优缺点,养成自尊自爱的品质;当学生遇到挫折也要帮助学生正确归因,提高学生的自我效能感,帮助学生培养更加积极健康的心理状态。

2. 培养学生的社会参与能力

人的一生,始终在追寻两个目标:一个是认识自我,另一个是融入社会。个体不是孤立的,而是生活在社会中的个体,生活在关系中个体。不管是他人的评价还是社会的舆论,都会影响学生的自我认识。而真正的自我,需要在社会的大背景中寻找,发展自我,也需要在社会生活、人际交往等方面不断自我认知和自我建构。

思想政治教育是个人发展需求和社会发展需求的产物,这也决定了自我认同的培育方式,既要贴近学生的生活,帮助学生从自身出发认识自己,也要关注社会背景,帮助学生在参与社会生活的过程中认识自身。离开社会,人的价值就没有办法实现。帮助学生融入社会,既有利于协调学生的价值判断和价值选择,培养符合社会需求的人,也有助于帮助学生表达自己的意愿和诉求,发展学生与他人交往的能力,帮助学生发展自我。

3. 发挥中学思政老师的作用

在个人自我认同感的培养的过程中,父母、教师、同伴等都会对个人形成不同程度上的影响。在学龄前的阶段,父母的行为举止对儿童有着最为深入的影响;到了小学阶段,教师的作用就逐渐增强;中学阶段教师的影响力虽然有所减弱,但是依旧是学生自我概念发展中最为重要的影响源之一。教师对学生自我概念发展发挥着巨大影响,因此,发挥中学思政课教师的作用,对于帮助学生解答“我是谁”这个问题起着重要作用。

在学校思想政治理论课教师座谈会上为新时代学校思想政治理论课建设指明了前行方向,强调“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”。作为思政课的老师,更应该对学生的心理健康给予关心,积极主动传授给学生自我认识的理论与方法,教导

学生如何正确开展自我认识活动。同时,教师作为学生的良师益友,教师对学生的评价对于学生建立自我概念有着极大影响,思政教师应当全面看待学生,以给予正面评价为主,遇到问题也应当采取诱导、启发的方式指点学生,而不是一味地批评指责。此外,思政教师应该树立为人师表的准则,以身作则,将自尊自爱等优良品质在言传身教之中传播给学生。

4. 思想政治教育要坚持以人为本

建立清晰的自我概念要求个体能够正确地看待自己,要求个体能够尊重自身,这事实上是对人的价值的肯定。中学阶段的学生自我意识正在不断发展,作为一个独立的个体,他们也需要被尊重,被肯定。学习是学生的主要任务,学生是学习的主体,中学阶段的思想政治教育应该重视学生的主体地位,发挥学生在学习上的主体作用。

思想政治教育应该贯彻以人为本的重要理念,坚持以学生为中心,充分地关注学生内心,了解学生的实际需求。不同于以往枯燥的灌输式教育,如今的思政课程应该更加注重从学生的角度出发,鼓励学生通过自主学习、合作学习和探究学习来获取知识。此外,关注学生在不同时期的心理变化,根据学生的学情特征进行教学,时刻将学生的全面发展作为思想政治教育的最终目的,也是以学生为中心的理念在教学中的体现。

自我概念是关注个体认识自我的理论,对于学生而言,自我认同关系到其如何认识和把握自我的人生意义和精神追求,关系到学生能否融入社会,在社会生活中发挥自我价值;对于思想政治教育教学而言,它对教学者本身提出了要求,也为教学者提供了以人为本、学生中心的理念。将自我概念给予的启发融入到中学思想政治教育实践当中,既有助于促进思想政治教育与心理学的交流合作,也有助于中学思想政治教育培养全面发展的学生。

参考文献

- [1]金盛华.社会心理学(第三版)[M].北京:高等教育出版社,2020.
- [2]董平.思想政治教育中的个体自我认同研究[D].东北师范大学,2018.
- [3]毕一凡.浅析埃里克森人格发展阶段理论[J].青年时代,2017(36).
- [4]陈梦圆.论大学生思想政治教育与心理健康教育的结合[D].西北师范大学,2010.
- [5]师震.论自我意识自觉的机制及其在思想政治教育中的意义[D].上海大学,2011.

作者简介:张欣桐(2001-),女,籍贯:浙广东东莞,民族:汉族,学历:本科。