

# 调动多感官，融合新思路——构建小学英语高效学习课堂探究

刘迎

济钢沙镇回民希望小学

**[摘要]**素质教育背景下，学生成了课堂教学的主体，在教育教学中教师要注重维持学生学习的积极性和主动性，进而保障课堂教学的时效性。要知道课堂教学时间有限，通常在45分钟左右，而小学生性格活泼好动，难以长时间的集中注意力，容易被新鲜的事物吸引，导致其无法跟随教师的教学思路，直接影响学生的课堂学习效率。这就需要教师在教学方式上多花心思，融合新的教学思路，注重课堂上学生视觉、听觉、触觉等感官的多重运用，确保学生注意力集中，构建高效学习课堂。

**[关键词]**小学英语；高效学习课堂；构建方式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.533

## 引言

近年来，我国始终将教育发展放在首要位置，为了探究适合学生发展的教学模式，不断进行教学改革，高效学习课堂的构建也成了当前教育中的重中之重，关系到我国教育的整体发展。与其他学科相比，英语学科存在语言上的障碍，对于小学生来说学习难度较大，要想确保学生的学习效率，巩固学生英语知识基础，需要教师从多个方面出发，深化学生对英语知识的理解。然后结合不同阶段学生的学习特点，制定针对性的教学计划，实现小学英语高效学习课堂的构建，进一步促进学生英语学习综合能力的提升。

### 1 小学英语教学现状分析

通过分析现阶段小学英语教育发展情况发现，当前的小学英语教育现状不容乐观，仍然存在突出的教学问题，影响课堂教学效率的提升。首先，教师的教学水平问题。教师作为教学活动的组织者和实施者，其教学水平会直接影响教学质量，由于英语学科是外语学科，在开设英语学科教学的初始阶段，教育人才严重缺乏，教师跨专业教英语的现象普遍存在。即便随着我国教育人才培养质量的提升，但是在教育规模不断扩大的过程中，这一现象仍然存在，使得小学英语教师的整体水平得不到有效提高<sup>[1]</sup>。其次，教学内容问题。教材是教师组织教学活动的主要参考，课堂教学内容的选择绝大多数都来源于教材，教师不注重对课本知识的延伸和拓展，教学内容较为单一，加之课堂时间有限，导致学生的学习存在较大的局限性。另外，在实际的教学中，教师过度关注学生的读写能力的培养，忽视了英语听说能力培养的重要性，造成“哑巴式”英语现状，在很大程度上制约了学生的全面发展。最后，学生的学习兴趣问题。对于小学生来说，兴趣的培养尤为重要，教师要将兴趣作为学生学习的驱动力，可受到各方面因素的影响，大部分小学生在英语学科的学习中缺乏学习兴趣，表现为被动的学习状态，对家长和教师的依赖性较大，这也是影响高效学习课堂构建的直接因素。

### 2 构建小学英语高效学习课堂的重要性

学生是祖国的希望和未来，作为未来社会主义的建设者，学生的教育不容忽视，要不断提升人才培养质量，满足社会主

义现代化发展对人才培养的需求和要求，从而为我国综合国力的提升奠定基础。小学阶段的英语既是基础学科也是主要学科，在教学活动开展中，学生能够掌握除母语以外的另一门语言，扩展学生与人交往路径，因此构建小学英语高效学习课堂尤为重要。

#### 2.1 符合教育现代化发展要求

在新课程改革背景下，传统的课堂教学模式逐渐不符合当前的教育发展，受传统教育理念的影响，大部分学生对英语学习产生了认知偏差，浅显的认为背单词、会写作、会做题就是学习英语，完全不注重听力和口语的锻炼，失去了语言类学科教学的意义。造成这一状况的主要原因在于教师的教学理念，教师未能在实际的教学中给予学生全面的教学服务，使得小学英语课堂学习效率低下。高效学习课堂的构建能够打破传统教育理念的束缚，会以突出学生主体地位为主，引导学生自主学习、探索和提升，强化学生探究能力和思考意识。同时借助多元化的教学模式，维持学生的学习兴趣和热情，使学生积极主动的参与到每个教学活动中，从而有效提升课堂学习效率，符合当前时代背景下教育现代化的发展要求。

#### 2.2 能够促进学生能力的发展

素质教育强调学生是学习的主体，考虑到每个学生在学习中都是独立的个体，在受到各方面因素干预和影响下，学生的性格特点、思维能力、学习水平各不相同，对学习的需求也不一样。高效学习课堂的构建会从英语教学的全面出发，针对学生听、说、读、写综合能力的发展提供针对性的指导，有利于完善学生的知识结构，满足学生综合能力发展的需求<sup>[2]</sup>。在这样的教学环境中，学生能够建立正确的学习认知，在教师的指导和帮助下，每个学生都能找到适宜自己的学习方式，有利于促进学生学习能力的发展。

#### 2.3 促进英语教学质量提升

一直以来在英语学科教学中，教师的侧重点都在单词的学习和积累、句型句式的背诵和记忆上，高学段的学生会逐渐渗透写作能力的培养，使得小学生英语综合能力得不到提升。众所周知，小学阶段是学生打基础的关键时期，学生会在这一阶段形成学习认知，养成学习习惯，教师在教育教学中的偏差会

延伸至学生的行为习惯中,继而导致教学质量提升缓慢。高效学习课堂的构建会将课堂还给学生,学生在教学活动中的参与度会逐渐提升,在与教师积极配合的过程中,学生会逐渐意识到学习英语的真谛,借助教师的指导发展学生的综合能力,对于促进小学英语教学质量的提升有积极的影响作用。

### 3 构建小学英语高效学习课堂的方式

#### 3.1 利用视觉冲击,激发学习兴趣

学生是教学活动的主体,在传统教学理念的影响下,学生一直处于被动的学习状态,运用机械化的学习方式,严重制约了学生学习效率的提升。考虑到小学生性格特征,教师要注重培养学生的学习兴趣,将兴趣作为学生学习的驱动力,引导学生形成正确的学习认知,使学生主动参与到教学活动中,将被动的学习状态转变为学生的主动学习,有利于促进课堂教学质量的提升<sup>[3]</sup>。这时教师可以创造视觉冲击,为学生营造不一样的视觉效果,从而引起学生的注意,激发学生英语学习兴趣。

例如,在外研版义务教育教科书三年级上册Module4《It's red!》的教学中,需要学生掌握red, panda, blue, yellow, green, black等单词,以及句子“It's ... (colour)”,根据刚接触英语的三年级学生而言,他们对英语学习的期待较高,结合学生的年龄和心理特点,可以用直观鲜明的图片、色彩进行教学,创造视觉冲击,引导学生熟练地描述物品颜色。能够强化学生对陌生单词的理解,促进学生对本节内容的吸收,有效的保障学生的学习效率。

#### 3.2 营造语言环境,给予学生听觉享受

在小学教育教学中,环境因素往往是影响学生学习效率的主要因素,尤其是英语语言学科的教学,教师要注重为学生营造适宜的学习环境,使学生快速进入学习状态<sup>[4]</sup>。由于英语语言与学生的母语差异较大,在构建高效学习课堂时,教师切勿忽视语言环境的营造,要让学生感受到英语语言的魅力,能够有效维持学生的学习兴趣和学习热情,增强英语学习的趣味性。

例如,在外研版义务教育教科书四年级上册Module3《What are they doing?》的教学中,主要的教学目标是在感知课文的过程中学生能够认读单词kid, people, man/men, between, drink, interesting, boat等单词,详细的了解课文内容后,能够听懂“hat are they doing/drinking? They are...”这类语句。在教学开始前教师可以播放与课文内容相近的歌曲和MV,让学生感受欢快的旋律,锻炼学生听力,感受英语语言之美,对内容进行提前到的感知,同时简化复杂的句型,使课堂教学更加形象化,有利于学生迅速进入英语学习状态。

#### 3.3 触觉辅助,锻炼口语技能

英语在社会发展中具有较强的实用性,作为世界通用语言之一,学好英语十分重要,这关系到学生未来的就业和发展,也会影响学生人生的宽度和广度。但是在以往的英语教学中,大部分学生的英语学习都呈现了“哑巴式英语”,造成这一现状的原因一方面与学生的口语技能有关,另一方面大部分学生缺乏说英语的信心,在与人交往中口语和听力的局限使得他们无法流利的用英语表达自我,甚至羞于启齿。因此,在构建高效学习课堂时,教师要严格纠正学生的英语发音,采用有效的方式锻炼学生的口语技能,帮助学生树立讲英语信心,久而久之学生的英语能力自然会实现质的突破,这对于英语教育的发展尤为重要<sup>[5]</sup>。

例如,在外研版义务教育教科书四年级下册Module7《I helped Mum》的教学中,在结束本节课的教学后,学生要能听、说、读新单词cook, wash, computer, love, 初步掌握句型“I helped Mum”“I washed clothes”“I cooked noodles”,明确规则动词过去的使用方法。在学习过程中,教师要注重纠正学生的口语发音,如“help”的发音,/p/是个清辅音,声带不振动,产生的声音不是声带,而是气流,需要紧闭双唇,阻止气流流出,然后突然分开双唇,气流冲出口腔,气流受到嘴唇的阻碍被爆破产生气流声。在强调/p/的发音时,教师要注重学生的触觉体验,有利于学生口语技能的培养。

### 结语

综上所述,笔者在分析小学英语教学现状的过程中,发现了相应的教学问题,我们可以从存在的制约问题入手,在解决问题的基础上,探寻针对性的构建方式,打破传统教学模式的限制,以便达到最终的发展目标。构建小学英语高效学习课堂的方式多种多样,教师可以从实际的教学中进行积极的探索,需要注意的是,要善于调动多感官,融合新思路,推动教学改革实施,为提升英语教学质量贡献力量。

### 参考文献

- [1]李静.构建小学英语“高效课堂”教学模式的探讨[J].家长,2021(06):80-81.
- [2]祁静姪.新课改下小学英语高效课堂的构建策略[J].读写算,2021(27):1-2.
- [3]韦科民.探寻构建小学英语高效课堂的常用方法[J].读写算,2020(17):161.
- [4]柏芸.浅析构建小学英语高效课堂的新思路[J].天天爱科学(教育前沿),2020(08):34.
- [5]李花.小学英语高效课堂教学分析[J].学周刊,2021(14):57-58.