

双减政策下小学语文低年级绘本阅读教学浅析

梁淑仪

广州市番禺区大石河村小学

[摘要]近年来,素质教育理念不断深入,新课改的普及,给小学语文教学提出了更高的要求,并且,在小学教育压力不断攀升的背景下,“双减”政策贯彻落实,成为教育领域的发展新方向,语文教师的教学需要不断创新,从“减负”的角度去不断反思教学改革,思考“减负增效”的语文教学发展新思路。基于此,本文就从当前小学语文教学的现状入手,结合绘本阅读,以及“双减”政策要求,展开关于绘本阅读的优化提升策略的探讨。

[关键词]小学语文; 低年级阅读; 绘本教学; 阅读教学; 传统教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.523

引言

在小学低年级阶段,学生年龄还小,世界观、价值观等还没有建立起来,认知能力等还相对较弱,对世界和陌生的事物有着强烈的好奇心和想象力,他们既需要一个认识世界的媒介。绘本图为并茂、故事精彩、内涵丰富,是小学生认识世界的一个重要且有效的工具。在低年级小学语文教学中,教师可以从绘本阅读教学中,引导学生提升阅读兴趣,培养学生的阅读习惯,拓展学生的阅读量和识字量,切实的提高小学生的语文综合素养。

一、当前小学低年级语文绘本阅读教学中存在的问题

当前,在我国小学低年级的语文教学中,普遍存在的问题非常多,尤其是学习压力的问题,更是十分严重,导致小学生的学习出现了许多问题。

(一) 绘本选择不合理

对于很多小学低年级学生来说,绘本选择更注重兴趣培养和思想内涵的引领,但是,很多语文教师在绘本选择的问题上,更注重实用性,或者比较简单笼统,统一的采用一些通用的一二年级推荐绘本来引导学生,缺乏针对性,缺乏因材施教的选择和考虑,也没有科学的调研学生的实际阅读学习需求和认知能力层次,按照主观意愿进行选择,导致小学低年级的绘本阅读要么过于简单,学生兴致不高,觉得绘本太无聊,无趣;要么过于深奥,绘本内容晦涩难懂,语言复杂,内容缺乏趣味性,学生难以理解和阅读掌握,兴趣不高,严重影响了小学生的绘本阅读发展。

(二) 对绘本阅读引导不当

当前,一些小学低年级语文教师在绘本阅读引导方面往往比较忽视,更注重绘本中的文字、语言等的知识讲解,将教学重点放在了字词学习、语言模仿等上面,并没有完整的从故事情节、思想内涵等角度展开分析引导,挖掘绘本的趣味性教育元素和思想内涵教育价值,导致绘本的阅读意义和审美意义、情感价值等被漠视,既打击了小学生的绘本阅读积极性,又在一定程度上误导了小学生,让小学生对绘本阅读的方式、目标等产生了不正确的认识,降低了绘本阅读的效率,并使价值观还未成熟的小学生扭曲了对绘本阅读的意义认知。

(三) 对绘本阅读定位不清晰

现阶段,一些小学低年级语文教师在绘本阅读教学中,往往习惯于采取单向灌输的方式,这种被诟病已久的教学模式却仍然热度不减,课堂互动氛围不强,师生沟通交流不足,导致绘本阅读成了教师的另一个“课本”,既加重了学生的学习负担,还严重的打压了小学生的语文学习兴趣,限制了小学生的审美能力、理解能力、分析能力、情感感悟能力等的培养。尤其是“灌输式”的被动教学方式,长期下来,不仅会导致小学生学习压力巨大,把绘本阅读当成一项任务,还会造成小学生养成被动学习的不良习惯,只阅读教师要求的绘本,不会主动去拓展阅读,限制了他们的主动性学习的发展。

二、优化小学低年级语文绘本阅读教学的措施

(一) 合理选择绘本

在小学低年级的语文教学中,绘本阅读是一种非常有效的教育工具,对于小学生的认知思维拓展和语文素养提升十分有益。在具体的小学低年级的语文教学工作中,绘本阅读有一个十分重要的前提,就是要做好绘本阅读材料的选择。

在当前绘本市场上,绘本读物种类较多,绘本内容素材的种类也十分丰富,不同的绘本所对应的儿童的年龄段也有所不同。例如,一些内容较为浅显、图画丰富的绘本更适合学前儿童阅读,趣味性较强、且故事结构较完整,并同时具备一定的内涵与寓意的而绘本则更适合小学低年级学生阅读。对此,在选择绘本的时候,教师需要合理引导小学生,选择合适的绘本。如《爷爷一定有办法》、《我有友情要出租》、《小木偶奇遇记》、《活了100万次的猫》、《猜猜我有多爱你》等等,这些绘本不仅图画精美,还寓意丰富,都具有较高的阅读价值和教育意义。

除此之外,对于绘本阅读来说,绘本的故事主题也是教师再选择绘本时需要考虑的因素。例如,教师需要对于绘本的主题进行分类,如生活主题、自然主题(《蚯蚓的日记》、《三只小猪的真实故事》……)、科技主题、探险主题(《壁橱里的冒险》、《丁丁历险记》……)等等,在主题分类之后,引导小学生根据自己的喜好,去选择喜欢的绘本进行阅读。另外,语文教师在绘本读物的选择前,还需要结合低年级小学生

的认知水平与阅读能力等进行考虑，结合低年级小学生的实际学习需求，为他们选择更合适的绘本读物。例如，低年级小学生识字量比较少，需要扩充识字量，可以带领他们阅读《圆白菜小弟》、《爷爷一定有办法》等语言直白，且故事简单易懂的绘本，既能有效地提高小学低年级学生的绘本阅读与识字量，又能够启发他们的心灵，用绘本故事中的思想内涵，去感染他们的思维，不断培养小学生的思想，逐渐提高其语文素养水平。

（二）科学进行绘本阅读引导

绘本阅读之所以适合低年级小学生阅读，正是因为其精美的图画和有趣的语言文字以及故事等元素，尤其是其图文并茂的表达方式，更符合小学生的阅读兴趣取向，还有绘本中的一些精彩曲折的小故事，以及故事情节中的趣味性元素、悬念的设定等，阅读起来既轻松又有趣，都能够在激发低年级小学生的阅读兴趣方面发挥巨大的作用。对此，小学低年级语文教师在绘本阅读教学中，要注重绘本阅读的优势的挖掘，应充分发挥教师的引领带动作用，借助于绘本的优势特色，引领小学生多阅读，高效阅读。例如，对于《不是我的错》这一绘本，教师在课堂上可以先利用绘本中的小故事，给学生讲述故事开头，引导学生思考：“如果我遇到这种问题怎么办？”让学生进行想象，将自己代入绘本角色中去，猜测故事中主人公的选择，并让学生大胆发挥想象力进行思考，发言分享自己的想法，最后，教师再引导学生了解故事的全部。如此，有悬疑、有思考、有互动，小学生的阅读兴趣会被极大的调动起来，同时，小学生的阅读认知和要理解也会更深刻，尤其是在绘本故事走向的思考过程中，小学生会对绘本的寓意有更加全面、深入的理解。

另外，有小学生本身思维比较简单，对于一些事物的认识还不够全面或者深刻，导致小学生很容易在绘本自主阅读过程中“浅尝辄止”，粗略地翻一翻绘本中的图画就过去了。对此，语文教师需要在绘本阅读中，积极的利用各种阅读引导的方式，调动学生的深层次的阅读兴趣，并以科学的方式，带领学生进行深入的绘本阅读，提高绘本阅读的教育价值。例如，对于《猜猜看我有多爱你》的绘本阅读，这本绘本更多是培养小学生对于“爱”的认识，但是，很多小学生并没有完整的对“爱”的理解，绘本阅读过后，也不会有更深刻的感触。但是，教师可以通过绘本阅读教学加上案例展示等的方式，引导小学生去感受绘本中的“爱”，以及现实生活中的“爱”，强化小学生对于“爱”的感受和理解，提高小学生的“爱”的认识和感悟，最终达到绘本阅读的效果和教学目标。

（三）改善绘本阅读教学模式

对于低年级小学生来说，绘本阅读仅仅是课堂上教师的引导是远远不够的，还需要小学生在教师引导的基础上，积极

的而拓展绘本阅读的内容，丰富阅读量。但是，低年级小学生本身自控力弱，自律性差，加上现在“双减”政策的落实，课后学习任务减轻，很多小学生难免就会在课后将大把的时间留给了玩具和娱乐，既“减负”，又“减效”，这是绝对不可以的。

对此，一方面需要教师在课堂上进行积极引导，响应“减负”要求，将一些书写性的、背诵性的任务改编为一些更有趣的课后学习要求，如阅读绘本等。另一方面，教师还需要联合家长，鼓励家长做好小学生课后阅读的引导。引导家长积极地在家庭生活中带领幼儿多开展一些绘本阅读，如睡觉前给孩子讲一些绘本故事，或者在电视中给孩子下载一些绘本素材，家庭小书架上给孩子定期更新一些对应孩子年龄阶段的绘本……或者，家长也可以带领孩子多出去走一走，去图书馆、书店等，带领孩子感受阅读的氛围，培养孩子爱阅读的兴趣爱好。此外，家长还需要从家庭阅读氛围构建的角度入手，家长在晚上的亲子时光里，尽量不要玩手机、看电视，甚至打麻将等，尽量多陪陪孩子，和孩子一起，展开亲子阅读，既能够陪伴孩子，又能够引导教育孩子开展更高效的绘本阅读，提高小学生课后绘本阅读的效率。

三、结束语

综上所述，对于低年级小学生来说，绘本阅读优势更大，也更适合小学生阅读学习，是非常值得关注的教学工具。同时，对于绘本阅读，并非小学生自己的人任务，需要教师积极的给予针对性的阅读指导，带领小学生开展绘本阅读活动，加强对小学生的绘本阅读的引导，因地制宜，指导小学生从绘本阅读中获得各种思想、文化、知识等的发展，切实的实现绘本阅读的价值，促进低年级小学生的语文学习水平的快速增长和学习能力素养的有效提升。

参考文献

- [1]阿依古丽，阿帕尔.双减政策下的小学语文高效写作课堂搭建策略[J].世纪之星一初中版，2021（3）：P.2.
- [2]陈许诗.“线上+线下”整合，带动低年级绘本教学的实践探索[J].阅读，2020，No.755（31）：P.31-35.
- [3]曹玉林.核心素养下小学语文低年级绘本阅读教学探究[J].新教育时代电子杂志（教师版），2020，000（003）：P.12.
- [4]戴娅.小马过河，深浅不知——浅谈小学语文低年段绘本阅读教学的策略[J].文理导航，2014（12）：P.1.
- [5]王希斌.携手绘本丰富阅读——探索小学语文低段绘本阅读教学策略[J].新课程（教研版），2019，000（008）：P.66-67.
- [6]聂尚花.让绘本阅读有声有色——浅谈小学语文低年级绘本阅读的教学[J].教育革新，2018（11）：P.1.