

高效课堂的构建策略

——以小学四年级语文教学为例

丁玉宏

(吉林省敦化市第三小学校 吉林 敦化 133700)

【摘要】随着现代教育理论的发展和进步,如何在课堂教学中充分彰显时代气息,促进学生核心素养的发展和进步,成为教师关注的核心教育课题。在小学语文课程教学中,教师的教学思路、方式也需要适应社会发展变化需要,在教学中进行多样尝试,积极反思传统教学模式下存在的问题,促进对学生核心素养更科学有效的培养。本文将从多个角度进行对提升课堂教学效率路径的分析和讨论,分析传统教学中的不足,提出相应的改变策略,希望能够给相关教学的创新开展提供有价值的参考和帮助。

【关键词】小学语文; 高效课堂; 教学分析; 实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1018

引言:提升课堂教学效率需要对学校的教学模式进行更统筹化的分析和了解。学生在陌生学习环境下组成学习整体,集体学习关系、师生关系、家校联系都可能对学生个体学习行为造成深刻影响。1传统的儒家教育思想和应试教学思维在一定程度上同样限制了学生综合素养的提升。具体到语文课程教学中,教师需要重视对学生多种语文素养、能力的训练,而不是简单地让学生学会记忆和回答问题。最后信息技术对现代教学改革提供了重要支持,教师在教学中需要积极考虑对信息技术的科学应用,促使学生对课堂知识学习保持多样兴趣。

一、从学生的学校关系中分析提升课堂教学效果的策略

(一)促进师生关系的健康积极发展。在语文课堂教学中,教师要坚持以学生为主体的基本教学思维,利用自身的教学风格、语言、动作和学生建立良好的师生互动关系,促使学生在教师的感召下能够在课堂学习中进行更积极的尝试。小学语文教学教师更需要顾及学生的感受和自尊心,从学生的角度思考教学问题,尝试帮助解决学生遇到的现实困难,在教学中保持宽容度和耐心。2传统教学理念下,教师存在刻意制造师生矛盾的问题,对学生的批判式思维影响了学生的正常进步和发展。在新的教学阶段,教师要保持服务学生的意识,充分考虑到小学生的行为和特点,针对学生的行为提出更具体的指导建议,使学生对教师表现出足够的尊重和爱戴。例如在课堂提问中,部分学生在课堂上缄口不言,教师就需要更多地从自己身上思考教学问题,避免迁怒于学生,引发学生的对抗和反感。

(二)促进学生集体学习的良好发展。在学校集体教学模式中,学生集体的学习关系对其个体学习行为也有着深刻影响。良好的团结、竞争氛围,能够使学生在课堂中进行更积极的自主尝试,在成绩上取得相应的进步和赶超。相反离散的群体关系、沉闷的学习氛围,会导致学生在行为和语言上更加封闭,隐藏的学习问题更加多样,导致其学习效果的下滑。3对此教师在教学中要发挥带头作用,尝试发展学生的集体学习关系,使学生在课堂中的表现更加突出。如教师组织长期的小组合作学习机制,鼓励学生在课堂中互相帮助。教师要参与到学

生组织的活动中去,促使师生之间、班级集体关系更加紧密。如组织学生参与校园文体活动,积极参与户外踏青、郊游、访问活动等,实现群体之间的多样社交,切实增加学生之间“友谊的力量”,增加学生集体的凝聚力。

(三)促进家校合作教学的高效开展。在学校教学中,家校合作关系对学生的学习行为有着深刻影响。在新的教学阶段,教师要扭转传统的“告状式”的家校合作方式。在家校合作中给予学生更中肯、多元化的评价,使家校之间形成更紧密的合作,采取更科学的方式实现对学生行为的指导教育。4此外学生需要参与家校合作的重要媒介,教师应该采取布置作业、任务的方式,让学生更积极的看待家校之间的合作和联系,促使学生在学校学习、家庭生活中取得更优异的表现。

二、通过对传统教学方式改革促进学生语文核心素养的提升

(一)对传统的课堂阅读教学模式进行积极改革。传统的语文课堂阅读教学具有较大的随机性,教师会根据自己偏好和风格,对课堂教学的步骤进行设计。学生在学习中只能被动地跟随教师的脚步,教师教学语言的随意性导致学生的课堂实践学习经验得不到有效积累,在长期的学习中依然只能被动地依附于教师,缺乏个性化的阅读素养和实践能力。此外阅读教学占用了课堂大量时间,使语文教育的其它内容无法有效开展,间接造成了学生的能力不够均衡。5对此在新的教学阶段,教师要尝试固定阅读教学的步骤,促使学生在既定步骤下潜移默化地形成自我认知能力,并在新的阅读尝试中扮演更积极、主动的角色。

例如在课文教学中,教师先对文章的背景故事进行有效梳理,让学生了解作者的创作状态和时代背景。鼓励学生阅读题目进行必要分析和猜想。在阅读完成后,鼓励学生用自己的语言尝试对课文内容进行分段和总结,以小组合作的教学形式弥补学生个体能力的不足。最后教师可以带领学生对文章中的关键词进行分层化讨论,使学生逐步习惯对简单的字词进行多角度分析和理解。

(二)对传统的语文写作教学进行改革尝试。传统的语文作文教学对学生的语言能力提升作用有限,学生在作文写作中形成了拼凑、应付的思维,对其文笔能力提升造成了巨大限制。在新的教学阶段,教师要尝试缩短作文教学的间隔,鼓励学生进行更短期的文笔练习。在写作中鼓励学生进行大胆的文字模仿和故事改编创新,给学生提供全新的写作视角。在正式的习作教学中,教师要积极开展“头脑风暴”活动,鼓励学生分享彼此的创意和想法,给学生预留足够的写作时间。使学生更精细地规划自己的表达内容。最后教师要对学生的写作内容进行中肯分析和点评,促使学生在文章写作中感受到足够的乐趣和成就感。

(三)训练学生的口语表达、语言组织、观察素养等更现实的语文素养。在语文课程教学中,教师不光关注阅读教学,同时需要对学生的综合语文素养进行全面训练,促使学生的综合语文实践素养得到切实发展。例如在开课前,给学生一些进行课前演讲、朗诵机会。组织学生合作对阅读文章内容进行概括,鼓励学生对身边的典型人物、趣味事件、精彩景象进行观察和记录,促使学生的实践语言素养得到更科学的培养,完善传统教学中存在的短板,促使学生对语文知识学习展示出自己的天赋和潜力。

三、信息技术在语文课程教学的重要价值

(一)信息技术降低了课堂教学束缚感。信息技术具有更强烈的生活气息,将信息技术应用到课堂教学中能够显著提升课堂知识教学的活跃性,减少传统教学中教室枯燥环境的限制,提升学生的课堂参与兴趣。教师在教学中需要适时地引入信息技术教学内容,打破传统教学中墨守成规的模式,使教学氛围为之一变。如在语文作文教学中,教师可以通过信息技术引入更多的假想、联想写作素材,对学生的写作思维进行多样化开发,促使学生写的写作内容更具创意。在课堂教学中,教师也要保持和学生更频繁的交流,实现师生之间更积极的互动,促进学生课堂对教学内容的理解,加深学生的学习印象。

(二)信息技术接触了教材限制。信息技术能够对教材内容形成多样化扩展,教师可以借助信息技术开展情境教学、生活化教学,促进学生对教材内容的理解。例如在教学《黄河是如何变化的》,教师可以通过图片展示“地上悬河”的危险场景,对黄河的历史改道问题进行动态化的展示,对黄河上游的环境治理情况进行展示,使学生对黄河的改道、变化问题做到更深刻的认识,促进学生对科普文章更有效地理解。此外教师可以通过信息技术实现对关键知识点的有效总结,促进学生在知识学习中保持系统化的思维,降低学生的实际学习认知负

担,提升课堂教学的整体效果。例如在传统的课文讲解中,教师需要对文章中的修辞手法进行反复重复解释,这不仅消耗了课堂教学时机,同时使知识更加分散,增加了学生的认知负担。如果教师能够利用信息技术对众多的修辞手法进行一次性的总结教学,不仅能够使学生对修辞手法做到更清晰的思考和认识,同时显著节省了具体的课堂教学时间,对提升课堂教学效果具有重要价值。对此教师需要在教学中对信息技术进行更加灵活的应用,实现对学生基础语文素养的全面拓展,切实提升课堂教学的效率。

(三)信息技术实现了对学生的公平教学性。信息技术下的教学内容,能够在网络上得到有效传播,相对的使学生的复习、稳固效率得到提升。在分层教学理念下,教师可以在网络上开展更多样的基础知识、进阶知识教学,给落后学生、优秀学生提供更具体的进步发展路径,促进学生整体学习效果的有效提升。对此教师需要考虑积极提升自身的信息素养,在网络中对过往教学资料、经验有效总结,同时从网络中汲取更多优秀的教学经验和案例,促使自己的综合教学能力得到不断提升,做到对课堂教学的适应性改革和调整。

四、结束语

随着经济社会的发展,针对学生的教学思想、思路也在发生着深刻变化。教师作为培养下一代人才成长发展的中坚力量,应该积极地适应时代发展和变化,分析、检视传统教学中存在的问题,在改革教学理念下在课堂教学中进行更多样积极的尝试。促使学生在学习之余感受到更多的乐趣和自我提升,使学生的核心学习素养得到更有效的培养,促使学生的能力发展有效适应社会发展的需要。

参考文献

- [1]郑代贵. 新课改背景下构建小学语文高效课堂的策略——以岑巩县小学语文课堂教学改革为例[J]. 动漫先锋, 2020(8):197-197.
- [2]史见平. 新课程理念下的小学语文高效课堂构建策略探究[J]. 今天, 2021(18):1.
- [3]沈海燕. 构建小学语文教学高效课堂的策略探究[J]. 今天, 2021(14):1.
- [4]金小勇. 新课改下小学语文教育教学高效课堂的构建策略[J]. 2020.
- [5]曹蕊. 新课改背景下小学语文教育教学高效课堂的构建策略[J]. 发明与创新: 职业教育, 2021(6):2.
- [6]袁官兵. 浅谈构建农村小学语文高效课堂的有效策略[J]. 东西南北: 教育, 2021(6):1.