

现实、标准与路径：“职教本科”视域下 思政课师资队伍建设初探

何希纯 曾纪瑞

江西应用技术职业学院

[摘要]自2019年开启职业本科高校试点工作，其教育层次、办学模式和人才培养目标等与高职院校差异明显。作为承担立德树人任务的思政课教师队伍，在办学层次逐渐“本科化”的过程中需进一步把握职教内涵、教学规律，明晰育人目标，按照“六要”持续强化师资建设。本文通过挖掘“职教本科”的发展内涵，结合思政建设现状，突出师资可持续发展的重要性，探索其实现路径。

[关键词]“职教本科”；思政课；师资建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.2128

我国通过升格或转设的职业院校已初具规模，渐成发展趋势。在改革实践中，相关院校已形成在办学特色、人才培养、专业设置等方面的新特点与新优势，实现了内涵、模式与特征的转型升级，也进一步对职业院校思政课建设提出新要求。在把牢“立德树人”关键任务的同时，还需为职业育人提供有效的精神动力和思想保证。习近平总书记强调“办好思想政治理论课关键在教师”，探索其师资发展路径的前提，需厘清“职教本科”与高职的联系与区别，剖析思政课教学及师资发展现状，树立科学发展的标准。

一、现实剖析：“职教本科”院校思政课发展的机遇与挑战

1. “职教本科”与高职院校办学内涵分析

“职教本科”院校脱胎于高职院校，二者都围绕职业教育展开实践，强调基于行业与职业进行专业划分、课程设置、人才培养。类型上二者都属于高等教育，但“职教本科”属于本科层次，高于高职。在人才培养上，职业教育都以培养高素质劳动者和技术技能人才为目标。二者也都以行业性与职业性为中心，培育专门型人才。但在要求和侧重点上存在差异，高职院校侧重培养实操人才，注重理论的够用，重点培养其实践技能。“职教本科”则培养具备扎实的专业理论、较高的职业素质、职业技能和应用技术人才，理论深度和广度要高于专科。理念上强调职业理论、技能和思维的三位一体，主张人才与岗位的适配性、成长性。高职院校则面向一线职业、岗位人才的培养，凸显“实践技能”本位，对理论、理念、观念等的培育不强。

2. “职教本科”与高职院校的思政课建设要求分析

基于两类院校办学内涵的分析，“职教本科”思政课建设要求高于高职院校思政课。育人目标上，课程理论水平较高，除灌输讲解，更需调动学生主体性，形成对理论的整合、运用与创新，达到本科水平。并对思政课全面对接职业教育提出目标，通过实现学生职业精神、理念、意识的提升，助力专业学习；课程设置上，思政课程体系除《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德与法治》等，全面对标本科思政课，增加《中国近现代史纲

要》、《马克思主义基本原理》等课程，对学情、学力要求更加多元与全面；教学实践上，强调“理论与实践”、“思政与职业”的融合，除理论知识外，要适当结合学生专业、职业、行业背景开展理论拓展延伸，以实际课程对接职业性，提升思政课效果。

3. “职教本科”思政课建设的现状分析

思政课的改革创新依托高校在体制改革、制度保障、政策支持、人才培育等方面的建设。“职教本科”院校思政课建设一方面按照要求，通过强化顶层设计、完善组织机构、落实政策要求、重视师资队伍等举措提升思政课教育教学质量；另一方面全面推进“思政+职业”教学理念，在强化思政课育人主渠道的同时，按照课程思政和“三全育人”要求完善协同育人机制。但思政课“思想性、理论性和亲和力、针对性”不强的短板较为明显，这集中体现在师资队伍建设的弱化。

二、标准界定：思政课师资队伍建设的不足与导向

“思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大”，面对“职业性”这一新学情、新目标，通过“铸魂育人”引领“职业教育”至关重要。

1. “职教本科”思政课师资队伍建设的不足

首先高校对于师资队伍建设的顶层设计不尽完善。宏观上缺乏长期科学规划，微观上直接表现为队伍结构不合理，专职教师的数量配比不达标。质量上忽视专职队伍建设，缺乏强化自身教学素质、实现可持续发展的有效机制。结构上，教师在年龄、资历、经验等“青黄不接”局面仍然存在。教师专业化渠道不畅，导致骨干教师、学科带头人的内培外引滞后，岗位匹配度与认同感较低，人才流失率高；第二思政师资队伍教学素质参差不齐。思政教师因其各自的学科、工作背景差异导致其在教学理念、理论、手段、方法等呈现出不同水平，作用于教学即对课程的把控力、整合力、创新力不足，影响教学与育人效果。忽视校情和专业的“职业性”、学情的个性化与差异性，在教学环节、内容设计等千篇一律，甚至沦为“水课”；第三思政师资队伍优化提升支撑不足。基于对思政课地位的偏差认知，导致在思政

课建设的人财物投入上流于形式，体现在专项经费不足甚至缺失。在师资培训项目上，相应的培训渠道、经费保障的缺乏与教师繁重的教学科研任务相矛盾，教师通过培训提升教育教学素质的支撑不足；第四思政师资队伍评价机制不尽健全。针对思政教师评价体系，缺乏科学合理的导向，存在考核方式过于单一、程序不合理、重点不突出等弊病。主观没有结合思政课特征，形成围绕业绩考核、职称评聘、激励机制等的针对性评价体系，思政教师的积极性、主动性和创造性不足。客观上评价体系的同质化较高，缺乏对职业教育改革要求的呼应，没有凸显院校学科、专业和育人效果的特征。

2. “职教本科”思政课师资队伍建设的标准

在思政课建设上，高校要以“八个相统一”持续推进思政课改革创新。对于思政课师资队伍建设的导向标准：一是要落实国家要求，按照“专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良”目标开展建设；二是要增强岗位意识，思政课教师要把“讲政治”摆在第一位，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。立足岗位，以“六要”强化自身建设、为学为人、率先垂范；三是强化办学的“职业”特色，贴近行业要求和学生需求。通过优化教学理念、改进教学方法、丰富教学手段，融入理想信念教育、介绍职业发展、传递工匠精神，让思政课突出“职业味道”。

三、路径探索：“高层次”和“职业性”下的思政课师资队伍队伍建设

1. 精密谋划，科学优化师资发展的顶层设计

优化高校党委顶层设计，健全师资准入、培育、发展、退出、评价等体制机制。首先应全面贯彻落实全国教育大会、全国思政工作会议、学校思政理论课教师座谈会精神，按照《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》等最新文件为指导推进师资建设实践；第二在队伍配备上，应根据全日制在校生总数，严格按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位。结构上专兼职结合，通过外配内引，形成党政干部、辅导员、教辅人员等的转岗办法，进一步结合专业背景、教学经验等优化兼职教师队伍选择与考核，不以兼职教师代替专职教师岗位；第三优化队伍结构，在年龄、职称、资历上形成“老中青一体化”格局，完善教师发展机制，健全“青年教师-骨干教师-学科带头人”的良性发展体系。

2. 提质培优，切实加强专业化师资的长效培育

首先强化政治素养。思政教师应做到“在马学马、在马言马、在马信马、在马行马”，依托党组织、教研室定期开展政治理论学习，举办集体备课会、研讨会，使教师自觉强化政治修养和党性锤炼，保持坚定的政治立场，向学生传递正确的价值导向；二是涵养师德师风。思政课教师需“以德立身、以德立学、以德施教”，以身作则来引导教育学生

塑造符合职业、行业的思想道德素质，落实立德树人的根本任务。三是提升教学素质。通过教学实践、经验交流、“传帮带”等形式促进教学理念、技能、方法、手段的优化和创新，将“问题式专题化”、“情景式教学”、“实践教学”等灵活应用于教学。

3. 多措并举，有效构建师资发展的支持体系

“职教本科”院校要举全校之力，突破观念、制度、人才和保障方面的桎梏，为师资发展提供全面支撑。思政课程建设经费的预算、划拨和使用是师资发展的重要物质保障，高校要确保思政专项经费落实到位，在课程提质、师资培训、教学改善方面确保经费“应用尽用”；按照“建立健全思政课教师专业发展体系，定期组织开展教学研讨，确保教师每3年至少接受一次专业培训”，鼓励支持教师融入各级各类教师研修基地，积极拓展校外研修基地，强化与干部培训基地、党校等的研修合作，使教师在思想、理论和观念层面常学常新；如江西省教育厅出台《普通高等学校思政课专职教师任职资格标准》，对教师提出“每3年至少接受一次专业培训，每年不少于1周的社会实践调查或每3年到地方党政机关、企事业单位、基层等开展实践锻炼不少于1个月”硬性要求。针对“职业性”的实现，要积极打通与党政机关、企事业单位的合作渠道，变单一理论培训为多元实践，让教师深入了解相关职业、行业状况，掌握政策变化，结合不同专业特点“有的放矢”讲好思政课。

4. 以人为本，合理架构适应师资队伍的评价体系

以人为本，合理架构适应师资队伍的评价体系。坚持以人为本的原则，从提升对院校，职业教育认同感、参与度角度出发，达到效率与公平、效能与保障、个人发展与院校提升的统一，健全评价体系。首先优化评价主体，将与思政课建设直接相关的领导层面、行政部门、教职员工和学生代表等纳入其中，广泛吸收意见，落实全面考核；科学设置指标，突破“唯科研论”倾向，将教学工作量、教学能力、教学效果、教学贡献和标志性成果或代表作等工作业绩进行分类统计、排名、考核。特别将思政教师教学、科研、实践等渠道有效服务职业教育的工作内容，量化细化至具体数据或指标，如是否进企业开展政策宣讲服务、是否在教学中呈现与专业相关的职业性内容、是否定期下到一线开展调研实践等，以此体现出评价的“职业特色”和“院校特征”。

参考文献

- [1] 檀祝平. 求真、务实、创新：新时代职业教育发展的理性思考[J]. 教育与职业, 2018(18).
- [2] 陈永利. 论高等职业本科教育是创新发展之本[J]. 才智, 2017(04).
- [3] 李丽萍, 曾学龙. 新时代职业本科思政课“师资创优”的现实困境及路径选择[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020(39).