

# 探究核心素养背景下初中历史高效课堂的构建

杨丽萍

江西省赣州市上犹县第二中学

**[摘要]**随着新课改的不断深入,老师要重视学生的主体地位,将以学生为主的教学理念不断融入到教学中,进而提升学生的学习质量。老师要强调学生在课堂的主动性,发挥学生的积极性,使得课堂能够更加顺利的进行。老师要运用现代化的设施,吸引学生的注意力,为学生构建多元化、创新化的教学情境,从而提升学生的积极性,让学生可以主动地参与到教学活动中,从而提升教学的效率。本文就初中历史课堂对核心素养下高效课堂的构建作出了分析与总结。

**[关键词]**创新教学方式;新课改;初中历史

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.732

在核心素养视域下的初中历史课堂有效教学能够加深学生对历史学科的理解,提升学生的历史学科素养,对学生当下的学习和未来的发展而言意义深远,进而受到了人们的广泛重视。但是在这一过程中还存在着诸多的问题,如何克服教育过程中的困难,呈现出优质的教育成果成为了亟待解决的问题。由此可见,对核心素养视域下初中历史课堂有效性提升策略进行探究是十分必要的,具体策略如下:

## 一、激发证据意识,培育史料证实素养

例如:在学习到《元朝的统治》一课时,教师可以先为学生设计相应的任务,如:搜集元朝时疆域情况的史料信息,深入研究行省制度等,提高学生的自由性,有效激发学生的参与热情,使得学生能够在完成任务的过程中自然而然地对辨别史料信息的真伪产生一定的意识。在一段时间后,教师可以引导学生展示自己的任务完成结果,并对学生的史料证实能力进行进一步的培养,最终实现核心素养视域下初中历史课堂教学的有效性。

## 二、学会历史感知,培育历史反思素养

例如:在学习到《抗美援朝》一课时,教师可以利用多媒体工具播放“抗美援朝”相关拍摄视频,创设历史情景,让学生耐心观看并在视频播放后向学生提出问题,如:“抗美援朝时期都有哪些英雄事迹?”“抗美援朝的背景是什么?”“抗美援朝有着怎样的性质?”等,将学生代入到情景中,激发学生的深度探索欲望,使得学生能够自然而然的展开讨论,帮助学生获得更深层次的感知能力,最终实现对学生的历史反思素养的有效培养,实现核心素养在初中历史课堂中渗透的有效性。

## 三、开展实践活动,培育历史应用能力

一切形式的历史学科教育的核心目的都在于加深学生对历史知识的认识,提升学生对所学知识的实际应用能力,让学科教育在学生的实际学习和生活中都发挥最大化的价值。因此,教师应当及时对教学形式进行改革和创新,通过增设实践活动课程的方式,培育学生的历史应用能力,实现核心素养视域下初中历史课堂有效性。例如:在学习到《社会生活的变迁》一课时,教师需要从人们身边的衣食住行入手,先为学生引入一定的素材,如:九十年代的四大件等,帮助学生了解过去人们的生活状态,使学生能够对这一课的学习内容建立起基本的认识。而后,教师可以设计“”主题实践活动,带领学生到街道、商场等场所进行观察,将学生将以往的生活状态和当下的生活状态进行对比,向学生提出问题,如:“当今社会发生了哪些变化?”“人们的生活变化和交通通讯的变化之间有着哪些关系?”等,引导学生做出深度思考,突出学生的主体为主,鼓励学生回答,逐步的提升学生的历史应用能力,促进学生的核心素养的提升。

## 四、优化教学的理念

在传统的历史课堂中,老师是知识的传授者,具有不可挑战性,并且老师往往只是按照灌输式的教学方式教导学生,使得学生的学习积极性不断地被打击,学生只能被动地学习,老师也是机械性的授课。但是随着素质教育的开展,在培养核

心素养的背景下,老师要及时地改变这样的教学方式,从知识的传授者转为引导者,激发学生的主体性,让学生可以扩展思维,能够从被动地学习状态转为主动的求知,通过师生的共同的努力,完成角色的转变,从而提升学生的学习质量,为构建高效的课堂奠定良好的基础。

例如,老师在授课前,可以让学生以小组的形式收集资料,然后将资料上交给老师,然后由老师展开筛选。老师将最恰当的教学资料播放出来,让学生展开学习,在课前搜集资料的过程中,学生已经对相关的知识点有了基础的了解,让学生在不知不觉中成为课堂的主人。老师要时刻谨记自己是教学的引导者,学生才是课堂的主人,并且在教学中要有意识地培养学生的核心素养。

## 五、创设学习的情境,激发学生的学习兴趣

兴趣是学生最好的老师,当学生对知识产生兴趣的时候会主动地进行探索与研究,使得学生能够提升学习的质量。所以,在教学中,老师要激发学生的学习兴趣,让学生可以提升主观能动性。老师可以将情境教学的模式引入到教学中,将课堂的内容与情境相结合,让学生身临其境的学习知识,从而引发学生的共鸣,潜移默化地让学生对历史知识产生兴趣,进而提升学生的学习质量。老师可以在教学中构建相应的情境,使得学生可以融入情境中,感受当时历史事件的产生,进而提升学生的学习效率。

比如,在学习春秋战国时期百家争鸣的时候,老师可以将日常生活中顺应自然,遵守礼仪的问题抛给学生,让学生分析这是哪家的思想,他们的思想对当下人们的生活有什么影响,通过这样的情境可以让学生快速融入到教学中,进而能够提升学生的学习质量。

## 六、运用现代技术,解决重难点知识

例如,在学习《三国鼎立》的时候,老师可以为学生播放相应的影视资料,让学生可以扩展知识,将其中的历史知识构建成完整的知识体系,进而提升学生的学习质量。在播放的过程中,老师要将其中不符合实际历史事件的事情及时的指出来,避免学生的先入为主,让学生掌握正确的历史知识,从而提升学生的学习质量。

## 结束语:

综上所述,随着新课改的推进,老师要创新教学方法,优化教学的理念,让学生能够激发学习的兴趣。老师要构建高效的历史课堂,培养学生的核心素养,让学生能够提升综合能力,为以后的学习和发展奠定良好的基础。学生的核心素养需要在长期的训练和学习中养成,所以老师的责任非常的重大,老师要在教学中不断的反思,培养学生全面的发展。

## 参考文献:

- [1]陈玲.基于核心素养的初中历史高效课堂的构建研究[J].科学咨询,2019,(32):94.
- [2]周琦.核心素养下初中历史高效课堂的构建研究[J].文理导航·教育研究与实践,2019,(5):112.