

# 探讨如何加强小学语文阅读教学学生的参与性

王秀君

江西省抚州市临川区第四小学

**[摘要]** 阅读能力是学生们学习语文知识过程中非常重要的一个能力，阅读不仅仅是让学生们识字，也不仅仅是直接完成文章阅读，更为重要的是让学生们可以真正地理解文章所拥有的真正内涵，在文章当中进行表达方式的学习，从而在阅读的过程中完成更加高效的知识积累，引导学生们将阅读范围扩展开来，给学生带来更加优秀的阅读能力培养，在阅读的过程中更加快乐，获得真正的语文学习水平提高。目前的小学语文阅读教学开展过程中，更加注重提高学生们的在阅读学习过程中的参与性，保证学生们可以真正地参与到整个阅读教学之中，这对于学生未来的高质量阅读知识学习来说有着非常重要的作用。

**[关键词]** 小学语文；阅读能力；教学培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1522

学生们在开展阅读的过程中也需要进行更加愉悦的阅读，如果教师一直强迫学生们开展阅读，但是学生们去不愿意配合的话，那么就会将阅读当成是一种任务，从而开始排斥阅读教学的开展，即便开展阅读也一直在做无用功，并不能学习到任何有用的知识，对于之后的课堂教学开展来说也十分的不利，所以教师一定要注重引导学生们进行自主阅读，给学生带来优秀的阅读学习兴趣培养，将阅读教学的作用充分地发挥出来，保证学生们在阅读的过程中可以做到真正的游刃有余。学生们在学习语文阅读知识的时候如果可以更加的轻松，那么在未来的语文阅读学习之中，自然就会更加积极主动地参与到阅读教学之中，获得更加明显的阅读学习参与性提高。

## 一、小学语文阅读教学的实际情况

小学语文阅读课堂教学在新课程标准改革当中已经发展很长的一段时间，学生们在目前的小学语文阅读教学开展过程中，阅读学习参与度不足和无法独立阅读的主要原因一方面是因为教师没有放手让学生进行独立阅读，一直认为学生们没有这样的能力，希望可以将这部分知识完全展开之后让学生进行知识吸收，长此以往下去学生们也开始依赖这样的知识学习方式，另一方面就是学生们没有优秀的独立意识支撑，在没有教师引导的情况下学生们不愿意进行积极主动的阅读，阅读并不是简单地将文章当中的所有字都看完就可以，更为重要的是让学生们可以在阅读的过程中对于自己提出一定的要求，从而获得更加明显的阅读学习效果提高，而且教师在目前的整个小学语文阅读教学开展过程中，教师一直以来都是整个语文课堂教学的绝对权威，学生们根本不敢去质疑教师在语文阅读课堂教学当中所说的每一句话，这就导致学生们在进行学习的过程中，根本无法将自己真实的想法表达出来，也不敢提出自己的质疑，一直是被动的聆听教师所讲述的知识内容，这样一来就导致学生们的阅读学习参与性出现非常明显的下降。<sup>[1]</sup>

## 二、小学语文教学当中的阅读参与性提高策略

### （一）提高学生们的独立阅读水平

教师一定要注重提高学生们的独立阅读能力，不要一字一句地引导学生们进行阅读，这很容易让学生们在阅读的过

程中出现懒散的情况，教师可以让学生们先开展自主阅读，阅读完成之后将自己无法理解的地方标注出来，教师也可以带着学生们完成阅读之后开展讲解，或者是让学生们使用小组方式开展阅读，小组成员每一个人朗读一段，剩下的小组成员倾听，这样一来就可以化解学生们认为阅读学习过于无聊的问题，同时也可以让学生们摆脱教师的束缚开展自主阅读。例如教师在引导学生们学习文章《燕子》的时候，因为其中的篇幅太短，内容也非常的简单，就需要教师先让学生自主阅读，在遇到无法理解的字词以及句子的时候进行标记，这样一来等到学生完成阅读之后再带领学生们进行阅读，就可以让学生们的疑问得到解决。或者是教师在引导学生们阅读文章《陶罐和铁罐》的时候，可以让学生们使用分角色朗读的方式进行阅读，每一个学生朗读一个部分，之后开展思考：陶罐和铁罐最后的结局蕴藏着什么道理？这两种罐子各自的优点和缺点是什么？从而让学生获得更加明显的阅读能力提高<sup>[2]</sup>。

### （二）在阅读教学开展的过程中把握阅读重点

阅读教学重点的把握对于学生们来说也非常的重要，教师可以在引导学生们进行阅读学习之前就给学生布置任务，让学生带着任务开展阅读学习，一开始学生们并不能把握教学重点和中心内容，这个时候教师就可以提出问题，让学生们在阅读的过程中解决问题，把握阅读教学的重点，将文章的中心内容挑选出来。例如教师在引导学生们学习文章《天窗》的时候，教师就可以提出问题：天窗是什么？乡下的孩子从天窗得到了什么？这样一来学生们在完成阅读之后就可以更加迅速地把握阅读中心，有效提高学生们的阅读学习积极性<sup>[3]</sup>。

### （三）阅读之后的工作开展

阅读之后的工作开展也非常的重要，阅读不仅仅是阅读过程比较重要，阅读结果也非常的重要，阅读完成之后学生们需要整理自己的阅读内容，将自己觉得优秀的句子摘抄下来或者是进行标记，整理到一起之后进行翻阅，这样一来好词好句自然就可以刻印在学生们的脑海当中，等到学生们想要使用的时候可以随时地进行调用，给学生们的写作学习带来更加明显的帮助。例如教师在引导学生们完成文章《猫》的阅读之后，就可以让学生们将文章当中描写猫的优美词句

记录下来,等到学生们在今后自己进行文章写作的时候,模仿文章当中的写作方式,创作出更加优秀的文章,长期下去学生们也可以形成属于自己的写作学习风格,达成最终的自主阅读目标。

#### (四) 提高学生们的阅读学习兴趣

最后就是要注重学生们的阅读兴趣提高,兴趣对于学生们来说是非常重要的教师,对于小学阶段的学生们来说同样如此,如果学生们对于阅读不感兴趣,那么教师就会一直强迫学生们阅读,这就会导致学生们面临非常明显的阅读压力,所以教师在开展阅读教学的过程中就要注重引导学生们感受阅读教学所拥有的真正乐趣,让学生们对于阅读产生更加正确的认知,养成优秀的阅读学习习惯,保证学生可以进行更加长久、高效的阅读,提高学生们的自主阅读水平<sup>[4]</sup>。教师在开展语文阅读教学的过程中,应该从文章当中的内容出发,利用精讲多读的教学方式,让学生们掌握一些优秀的阅读方式,从而让学生们在即便没有教师帮助的情况下也可以开展独立自主的阅读,学生们在课堂教学开展的过程中掌握优秀的独立阅读方式之后,那么就会不断地掌握丰富的语文材料,拓展学生们的语文知识面,阅读教学开展的主要目标就是给学生带来阅读能力的培养和提升,阅读能力得到核心则是帮助学生们进行知识理解,理解能力作为一个循序渐进的培养过程,可以让学生们从过去被动的知识理论学习转变为更加主动的知识理解,所以说阅读方法的传授是帮助学生理解阅读内容的一个重要途径,学生们在拥有优秀的独立阅读能力支撑和阅读学习兴趣之后,也会获得更加明显的阅读学习参与性提高<sup>[5]</sup>。

#### (五) 通过非翰福的课外活动来提高学生们的阅读学习参与性

阅读教学开展的过程中如果教师不去关注学生的学习状态,那么必然无法收获优秀的课堂教学效果,教会在开展课堂教学阶段可以用讲故事、读书汇报会、读书笔记交流、手抄报、知识竞赛、诗歌朗诵比赛等丰富的阅读教学方式开展,让学生们接触到各种不同的课外阅读活动,从而让教师可以及时地了解学生们的实际阅读状况,巩固学生们的阅读学习成果,让学生更加充分地感受到阅读知识学习所拥有的真正乐趣,将学生们的阅读学习兴趣充分的激发出来,也可以让学生们在阅读的过程中拥有更加充分的热情,激发学生们的阅读学习积极性,让课外阅读的开展可以不断地深入<sup>[6]</sup>。在各种课外阅读活动形式当中,学生们最感兴趣的就是讲故事这样的活动,所以教师在开展课堂教学阶段就可以从学生们的特征出发,通过故事迁移的方式来培养学生们的阅读学习兴趣,提高学生们在阅读课堂教学当中的参与性,给学生阅读学习水平的提高打下坚固的基础。每一个学生在听到教师即将要讲故事的时候,注意力都会迅速地回到教师身上,并且眼睛里面会闪烁出非常期待的目光,等到教师开始讲故事的时候,学生们也会集中自

己的注意力,避免漏掉故事情节当中的一些关键部分,等到教师完成故事的讲述之后,教师就可以给学生们推荐一些学生们可以去进行阅读的书籍<sup>[7]</sup>。讲故事有很多种不同的形式,不仅教师可以去讲故事,学生们一样可以去讲故事,等到学生们阅读丰富的课外书籍之后,那么学生们的心中也会有很多不同的故事,学生们在平时并没有足够的机会将自己所知道的故事讲述给所有的同学听,这个时候教师就可以让学生们到讲台上面对面讲故事,并举办一个评比活动,看一看哪一个学生讲的故事最为吸引人,最为精彩,这个时候学生们就会拥有非常广阔的天地来进行自主选择,从而想尽办法去收集各种精彩的故事,这些故事当中有趣味性的故事、有危险性的故事、有刺激性的故事,也有非常感人的故事,每一个故事当中都有可以吸引到学生的部分,所以教师在开展课堂教学的过程中一定要让讲故事的人感受到趣味性,将学生们的阅读学习兴趣激发出来,同时也要让听故事的学生们感受到趣味性,想要去收集一些更加精彩的故事,从而让这个教学活动可以一直开展下去,保证每一个学生都可以获得语文阅读学习参与性的提高,来满足学生们在目前的课堂教学改革背景当中的语文学习需求<sup>[8]</sup>。

#### 结束语:

综上所述,小学语文阅读教学开展过程中,教师应该通过不同课堂教学方法的应用,给学生带来优秀的自主学习能力培养,小学语文阅读教学开展的过程中,教师也应该尝试引导学生们从被动学习转变为主动学习,从而真正地认识到语文阅读学习的重要性,帮助学生积极主动地投入到阅读教学当中,这样一来就可以让学生在知识学习的过程中开展更加主动的思考,在解决问题和学习知识的过程中做到真正的事半功倍。

#### 参考文献:

- [1] 李晓燕.小学语文教学中学生阅读能力的培养研究[J].学周刊,2021(31):13-14.
- [2] 刘月美.小学语文教学中学生阅读能力的培养策略研究[J].家长,2021(29):84-85.
- [3] 李珍.信息技术下小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].新课程,2021(38):152.
- [4] 田景润.浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].读写算,2021(25):93-94.
- [5] 毛丹丹.浅析如何在小学语文识字教学中凸显学生的主体参与性[J].天天爱科学(教育前沿),2021(10):33-34.
- [6] 努尔古丽·巴依哈孜.探讨如何加强小学语文阅读教学学生的参与性[J].课程教育研究,2018(31):85-86.
- [7] 李启芬.微探小学语文阅读教学中怎样培养学生创新思维[J].报刊荟萃,2017(04):106.
- [8] 张冬梅.探究合作学习应用于小学语文阅读教学中的尝试[J].课外语文,2016(17):92.