

初中历史跨学科教学初探

王欣颖

长春市赫行实验学校

[摘要]跨学科教育是当今时代一种新的教育模式,在初中课程改革的背景下,基于初中分科设置之下的历史跨学科教学也成为跨学科教育的一种教学方式。无论是从教育的最终目标出发,还是从历史学科本身具有的综合性角度出发,初中历史跨学科教学都是时代发展和学科发展的必然要求。初中历史跨学科教学也需要在实践中不断提升和完善,在进行跨学科教学活动设计时,要关注到学生的学情和其他学科内容的占比情况,以期获得更好的教学效果。

[关键词]初中历史;课程改革;跨学科教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.768

一、初中历史跨学科教学的内涵

跨学科教学有助于教师教学方法的转变,亦有助于学生创造性和发散性思维的养成。对于全面推行学科素养教育有着重要的意义。要理解“初中历史跨学科教学”的内涵,有必要对于相关概念进行厘清。

(一) 学科与跨学科

“学科”一词在《中国百科大辞典》中有两种解释:“一是教学的科目,即学校教学内容的基本单位,如外语、数学、历史等。二是学术的分类,指一定科学领域或一门科学的分支,如自然科学中的物理学,社会科学中的教育学等。”^[1]能够看出学校课程的教学科目与科学研究的分支科目是可以存在重合部分的,“学科”与“科学”之间存在着一定的逻辑联系,作为一个整体的“科学”,决定了它内在的各个学科之间在某些方面存在着交叉的可能。初中历史作为学校课程中的一个教学科目,看似自成体系,实际上作为人文科学的一部分,与其他教学科目之间存在普遍联系。

关于“跨学科”这一名词,其英语表述为 Interdisciplinary,意为“两个或两个以上研究领域为特征的”,1926年,哥伦比亚大学心理学家伍德沃思首次提出“跨学科”的概念,即“发展涉及两个或两个以上学科的综合研究”。^[2]从这一概念的定义中可以看出,伍德沃思将学科看作是科学研究的分支,而本文的“初中历史学科”不仅是科学研究的分支,也是学校的教学科目之一,那么如何从学校课程的角度来理解“跨学科”这一概念呢?我国跨学科教育著名学者刘仲林在《跨学科教育论》中提到“打破学科壁垒进行的涉及两门或两门以上学科的科研或教育活动,通称‘跨学科’”。^[4]

(二) 跨学科教学

跨学科的双重释义也决定了跨学科教学既包含高等教育中的学科交叉,也涵盖基础教育中的跨学科教学。本问所提到的“跨学科教学”是针对后一种情况,特别是基础教育中的7—9年学段教育中的跨学科教学。

有关跨学科教学的定义教学界众说纷纭。美国学者舒梅克在1989年将跨学科教学定义为:“教学将跨越学科界限,把课程的各个方面组合在一起,建立有意义的联系,从而使学生在广阔的领域中学习。”其他教育家也提出了对跨学科教学的理解,对之共同的解释是:跨学科教学是指以一个学科为中心,在这个学科中选择—个中心题目,围绕这个中心题目,运用不同学科的知识,展开对所指向的共同题目进行加

工和设计教学。^[5]

二、初中历史跨学科教学的必要性

对于初中历史学科进行跨学科教学具有现实必要性。首先由培养全面发展的人才的教育终极目标所决定,其次初中课程改革要求在初中历史教学中采用跨学科教学的方式。最后,历史中考的现实问题要求历史学科与其他学科进行跨学科互动,以达到教学目的与历史教学目标的要求。

(一) 教育终极目标的需要

全面发展教育是我国现代教育的最终目标。接受教育的学生都是一个个完整的个体,单独依靠某一门学科不能达到全面发展的目标。基于“立德树人”的共同理念,全面发展教育既包括受教育个体的智力和体力的充分自由发展,也包括学生的能力、兴趣和道德水平的全面发展。

义务教育历史课程作为学生学习的主要载体,承担起了落实立德树人根本任务的重任,作为基础教育课程体系的重要环节,历史教材中的某些知识与其他学科的知识具有极高的相辅相成性,单一的历史知识并不能形成学生对历史学科的完备知识体系,这就需要在历史课程的教授中进行相关知识的整合,促进学生客观、科学、全面地看待历史事实,形成整体的历史思维,进而促进学生德智体美劳的全面发展。

(二) 历史课程改革的要求

历史学科伴随着基础教育改革的推进,进行了多次的改革:2011年颁发《义务教育历史课程标准》,部编版初中历史教科书于2017年投入使用,2017年颁布的《普通高中历史课程标准》中提出了历史学科五大核心素养的理念,统编版高中历史教科书在2019年率先在北京、上海、天津、海南、山东、辽宁6省投入使用,2020年颁布了《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》。初高中历史重回双通史时代,新的形势下义务教育阶段的历史课程教学改革就显得尤为必要。

作为高中历史教学前置阶段的初中历史教学,目前仍然遵循的是教育部制订的《义务教育历史课程标准(2011年版)》,这与新投入使用的高中历史课程标准(2020年修订版)存在很大差距。2020年修订版高中历史课程标准中指出:“普通高中历史课程要与其他高中课程关联。历史课程的设计“既要注意与思想政治、语文、艺术(或音乐、美术)、地理、信息技术等课程的关联,又要有助于学生对其他课程的学习,力图使其与相关课程发挥整体作用,共同促进学生人文素养的发展”。^[6]从中可以看出高中历史进行跨学科教学,是历史课程改革背景下的必然选择。

（三）中考试题的现实要求

历史课程教学所面临的改革是由多种因素的推动完成的，为了适应课程改革的要求，多地已经开展了中考改革，其中一个重要的表现就是在中考考察的过程中不再单纯地注重知识点的掌握，如以2019年长春市中考历史试题中的第22题为例，该题所给材料的时空跨度很大，古今中外纵横交错，但落点很准，引导学生对同时期的东西方文明做横向对比，极大地促进学生历史思维习惯的养成。2021年长春市中考历史试题第4题，以数学著作中的内容作为史料，体现从数学看历史的文明视野，有意引导学生透过历史现象深入了解历史本质。不仅有利于培养从材料中提取有效信息的能力，而且利于培养将历史事物置于特定的历史环境中进行考查分析的能力。这些中考试题更多的是追求知识体系的构建以及学生综合素养的提高，这就需要初中历史教学寻求新的教学方法，关注综合学习，加强学科内的知识整合，推进跨学科学习。

三、初中历史跨学科教学的可能性

初中历史学科进行跨学科教学具有相当的可能性。首先由跨学科教学本身所具有的优势功能决定，其次由初中历史学科本身具有较强的学科综合性所决定。

（一）跨学科教学本身的功能优势决定

对教师而言，跨学科教学需要两位甚至多位教师合作，彼此之间相互借鉴与整合，有利于激发出新的教学灵感。在长期的分科教学中，各学科教师一般容易形成相对固定且封闭的教学模式及思维定式。跨学科教学就为教师的教学设计提供了创新的契机，有助于激发教师的教学热情，突破本学科的教学瓶颈，开拓出新的教学方向。

对学生而言，跨学科教学可帮助学生们将不同学科的知识加以整合，扩展出新的知识体系。同时，针对不同班级内学生的兴趣和特长，跨学科教学有利于激发学生个体的优势，提升教学效果。

（二）历史学科本身的综合属性决定

历史学家詹姆斯·哈威·鲁滨逊在其著作《新史学》中提到“历史是研究人类过去事业的一门极其广泛的学问”。^[7]因为历史知识本身就涵盖了许多如经济发展、政治制度、文学艺术、科学技术、思想文化等知识，其综合性是与生俱来的。历史课程作为现代教育体系中的重要部分，本身肩负着促进学生全面发展的重任，中学历史教科书作为历史知识的主要承载媒介，本身就涵盖并且编排了部分其他学科特别是语文、地理、政治等学科的知识，这使得在初中历史学科中进行跨学科教学具有重要的意义，执教者本身要不断地探索跨学科的学习和实践，完成课标中规定的课时教学目标，将其他的学科知识融合在历史教学中，促进学生形成完备系统的知识体系，提升历史的教学质量。

四、初中历史跨学科教学中的应行之法

（一）切忌喧宾夺主

历史跨学科的教学活动应该坚持历史课程的主体地位，理解“初中历史跨学科教学”要以初中历史这一学科为中心，其他学科知识是要为历史学科本体知识服务的，这是历史跨学科教学中的首要原则，无论历史学科与其他什么样的学科、何种

数量的学科进行结合，都不能脱离历史教学的特点。这就需要历史教师在进行跨学科教学设计的时候，要以初中历史课程标准为准则，设计出符合教学重难点的历史跨学科教学活动，合理把握课堂教学中的各个环节，合理安排跨学科教学活动在历史学科课堂教学中的时间。

（二）选材要相得益彰

在进行跨学科教学活动设计的时候，选取的历史学科教学内容和与其他学科的知识之间，应当彼此契合，不能牵强附会、生搬硬套。教师选取的其他学科知识要具备典型性。^[8]这要求教师在设计跨学科教学活动时，充分地了解其他所需学科的课程标准及教材内容，在选取使用初中历史跨学科教学的教材时才能游刃有余，不同学科之间的教师可以相互交流和沟通，发挥各自的学科知识的优势，在跨学科教学活动中各取所需，达到事半功倍的效果。教师选择的其他学科的内容要重点解读其背后的历史文化内涵。^[8]这种解读需要历史教师具备广博的历史知识，不断扩大自身的知识储备，教师要主动学习吸收其他学科知识、与其他学科教师取长补短，共同完成跨学科教学。

（三）注意进行学情分析

教师在进行跨学科教学活动设计前，要进行充分了解学情，这里主要是指学生所处的认知水平和已经具备的历史及相关学科的知识，选取适合学生认知水平的跨学科教学内容，设计符合学生心理特征和性格特点的教学活动，从而激发学生的学习兴趣、保证历史教学的有效性。在课程改革中的初中历史教学活动，不再会是历史学科一科的独角戏，而是多种学科的群戏，跨学科教学能力会逐渐成为一名合格历史教师的必备技能，将其他学科的知识适当地融入初中历史教学中来，可以大大提高历史教学的效率，使初中历史课堂充满活力与生气。

参考文献：

- [1] 赵莹莹. 初中历史跨学科活动探究课的“魂”与“度”[J]. 中学历史教学参考, 2019(10): 12.
- [2] 中国百科大辞典编委会编. 中国百科大辞典[Z]. 香港. 华夏出版社. 1990.
- [3] 李佳敏. 跨界与融合: 基于学科交叉的大学本科人才培养研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2014: 8.
- [4] 刘仲林. 跨学科教育论[M]. 郑州. 河南出版社. 1991.
- [5] 李芳芳. 教师跨学科合作教学的案例研究[D]. 上海: 上海师范大学, 2011: 6.
- [6] 中华人民共和国教育部. 普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京. 人民教育出版社. 2020.
- [7] (美)詹姆斯·哈威·鲁滨逊著, 齐思和等译. 新史学[M]. 上海: 商务印书馆, 1964.
- [8] 赵莹莹. 初中历史跨学科活动探究课的“魂”与“度”[J]. 中学历史教学参考, 2019(10): 12.

本文系吉林省教育学会“十四五”科研规划课题《初中历史跨学科学习及实践研究》(项目编号: G215258)研究成果。