

新时代高职院校思政教师“情怀要深”职业素养研究

魏娜

苏州经贸职业技术学院 江苏 苏州 215009

[摘要]思政教师担负着立德树人、培根铸魂的神圣使命,而思政教师的情怀直接会关系到其根本使命能够实现。思政教师的情怀主要包括世界情怀、家国情怀、人民情怀以及职业情怀,思政教师应该全程陪伴学生、回应学生关切、指导学生知行合一等方面来培育自身的情怀,而思政教师“情怀要深”最终的表现就是静待花开的心态和品质。

[关键词]思政教师;情怀要深;职业素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.1625

2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性,为此,习近平总书记对思政课教师提出了六个方面的要求,即“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”。其中很重要的一条是“情怀要深”。“情怀”从汉语语境进行解读指的是一种心境和心情,表达人的情感。而“情怀”本身是个中性词,其本身并非都是高尚的,虽然我们在提到“情怀”时往往倾向于褒义性。在讲话中习总书记明确强调思政课教师“情怀要深,保持家国情怀,心里装着国家和民族,在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会,汲取养分、丰富思想”,这无疑是对思政教师的“情怀”做出了具体的内涵要求。

一、高职院校思政教师“情怀要深”的必要性分析

首先,思政教师的情怀要深是培根铸魂根本使命的必然要求。习近平总书记说思政课的作用是不可替代的,思政课教师队伍责任重大,因为思政教师肩负着培根铸魂的神圣使命,所谓“培根”指的是作为一名思政教师要培育听党话、跟党走,拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度,能够担当民族复兴大任的时代新人。而“铸魂”要求思政教师以自我的政治素养和实际行动淬炼学生思想之魂,以爱国主义为核心的民族精神筑牢学生精神之魂,以改革创新的时代精神筑牢学生的行动准则,思政教师只有把自己的使命担当和中国特色社会主义事业紧密联系起来,把自己的职业素养与国家需要、人民期待联系起来,才能真正做到为党育人、为国育才。

其次,思政教师的情怀要深是提升思政课程实效性的必然要求。思政课长期以来存在一个突出的问题,就是理论灌输性太强,学生的情感共鸣缺失,所以导致思政课堂往往是死气沉沉,“低头族”现象严重。思政课程作为一门内涵丰富的人文课程,与其他课程的教学方式不同,思想政治教师不应该仅仅只重视知识方法的讲授,而应该更加注重情感的交流。思政教师的情怀会直接感染到学生,从大学生的群体特征而言,他们的情感和心理都还没有完全成熟,这就需要思政教师用自己的情感和情怀去引导他们,进而引发情感共鸣。

最后,思政教师的情怀要深是站稳思政讲台的必然要求。习总书记指出要让有信仰的人讲信仰,因为思政教师是否有信仰也是能够站稳思政讲台的关键所在,而信仰往往会通过思政教师的情怀加以体现。

二、高职院校思政教师“情怀要深”的内涵剖析

思政教师的“情怀要深”指的是超出个人利益之外的对国

家、对人民、对学生所表现出来的一种真挚情感和精神体现。一名合格的思政教师的情怀主要体现在以下几个方面:

(一) 视野宽广的世界情怀

习总书记对思政教师提出了六点要求,除了情怀要深以外,还有一点就是视野要广,所以一个情怀深厚的思政教师同时要有视野宽广的世界情怀。所谓世界情怀就是以世界维度的开放性去汲取营养,用宽广的视野看待问题,保持一种无比开放的心态和胸怀。习总书记始终强调,我们要树立世界眼光,把中国发展和世界发展联系起来。同时我们古人也是始终强调一种“天下大同”的精神追求,这就说明我们思政教师的视野需要放眼世界,彰显出宏大的世界情怀。思政教师在回应时代和社会的重点问题中,能够以世界的维度做出自己的解读,把握时代特点和世界发展的趋势,把中国问题放于世界大局中加以思考和考虑,讲好中国故事,展示中国形象,传播中国文化,增强中国信心,引导学生关注和思考天下事,坚持不同文化之间的兼收并蓄、交流互鉴,培养学生开放、合作、竞争、宽容、创新和全局的意识,增强学生的民族自豪感和担当,让学生能够在错综复杂的世界局势中坚定中国立场,坚持中国制度。

(二) 厚植深厚的家国情怀

《孟子》有文记载:“天下之本在国,国之本在家,家之本在身”,家国情怀历来是中华民族独有的精神特征,也是中华民族优秀传统文化的精髓,一名思政教师必须要有深厚的家国情怀,要爱党、爱国、爱社会主义,自觉去弘扬爱国主义精神。习总书记说,爱国,是人间最深层、最持久的情感,这种情感与中华民族的伟大复兴息息相关,没有这种深厚的情感,就无从谈起建设社会主义现代化强国的根本任务,所以思政教师在授课过程中应该始终以深厚的家国情怀去引导和感染学生,让学生把小我和大我联系起来,把自己理想和社会理想融合起来,把专业学习和民族复兴统一起来,培养学生家国天下的精神,以天下兴亡为己任,与国家民族建立休戚与共的责任感和使命,把家国情怀自觉践行到日常的社会实践中,这正是一名思政教师最重要的使命。

(三) 不忘初心的人民情怀

对于思政教师而言,所谓人民情怀指的就是坚持以学生为中心的根本立场,将助力学生成长成人成才为己任。马克思主义告诉我们,人民是历史进步的真正动力。而我们的授课对象,广大的学生他们在不久的将来就是建设社会主义现代化强国的中坚力量,他们的格局、立场、价值观念都将影响到中国

未来的发展方向,因此思政教师在授课过程中就要坚守人民情怀,以学生喜闻乐见的方式讲思政课,引发学生对社会重点问题的思考,让学生把思政小课堂与社会大课堂结合起来。思政教学要以面向学生为中心,想学生所想;要以消化教材为基础,讲学生所想听;要以入脑入心为目标,强化思政教育实效。

(四) 坚守育人的职业情怀

职业情怀体现了思政教师对于本职工作的热爱,自觉地将自我价值的实现与自身的职业追求融合在一起。教育兴,则国家兴;教育强,则国家强。教育是国家大计、党之大计,办好思政课的关键在于教师,教师是否能够坚守育人的教育情怀将关系到思政教育的实效性,因此,思政教师应该树立强烈的职业荣誉感和使命感,兢兢业业、甘于奉献、奋发有为,做好学生成才的引路人,帮助学生扣好人生的第一粒扣子,让学生自觉投身社会主义事业的伟大实践中。

三、高职院校思政教师“情怀要深”的具体要求

(一) 全程陪伴,让学生找得到。

高职院校的学生相对于本科院校而言,学生自身特点以及家庭情况都不一样,高职院校的很多生源是来自农村的,甚至是农村贫困家庭的,把一个孩子教育好,引导好,从而让其有一份收入比较高的工作,其实就等于成就一个家庭,这就需要思政人做到全程陪伴,让学生随时都能找得到,这个全程是从大一开始一只脚踏进高职院校大门的那一刻,一直到三年后最后一只脚踏出大学校门的那一刻结束。

其次就是要学会爱学生,只有爱才能让学生会去找,很多学生对于家庭是唯一,对于老师却是之一,但思政人要用唯一的方式去关注之一的学生,落实就是备课想着学生,上课关注学生,下课记着学生,在思政课堂上确实有一些“道不远人”的低头族,所以我们要关注学生,用思政人的“道”去引导他,或许你的一举一动就能改变学生一生的命运。思政人要比专业课老师更加理解“亲其师信其道”,专业课老师他们会用高深的专业技能去征服学生,但思政是通识教育不是职业技能,需要去感化,思政教育的真谛不在于传授,而在于鼓舞和唤醒。

目前一些高职院校实施导师制,这对于学生的职业规划,职业认同上会让学生少一些迷茫,多一些自信,但这并不能说思政教师作为全校学生的“副导师”的角色就能缺失,学生内心世界的改造是思政教师所擅长的,这就要求思政教师弯下腰来学会倾听,俯下身来学会思考,静下心来学会解决学生问题,学生在大学三年不仅要感受到课堂的温暖,还要让学生在三年的光阴中感受真情。

(二) 回应关切,让学生用得到

思想政治课是一门意识形态性质特别明显的课程,让人看起来显得“高大上”,很多学生望而却步,选择不发声音,有的学生发声了,听不到回声也就变得无声了,所以课堂上才有了那么多的“低头族”,所以情怀深要让学生用得到,主动去回应学生的关切。

首先就是回应时代的关切,时代的主旋律是什么,学生关注的重点是什么,比如在上课时高频词语“习近平新时代中国

特色社会主义思想”,这个新时代到底新在哪里,要跟学生讲清楚。

其次就是回应社会关切。举个例子,有个旅游专业的学生在课上很认真的问我关于人活着的意义,对于学生的关切,作为思政教师必须在课堂上直接回应,就要告诉学生什么是美的,什么是丑的,什么应该选择,什么应该拒绝。社会固然是世俗的,我们改变不了,但我们思政人可以让让学生不屈服于庸俗。

最后就是回应理论关切,思政课是理论灌输的学科,这个毋庸置疑,有些学生对政治理论有些陌生,我们一定要讲懂讲透,作为思政人必须要告诉学生我们这门课叫思想政治理论课,所以课中的“思想”是“政治思想”,课中的“理论”也是“政治理论”。

(三) 知行合一,让学生做得到

首先要让学生是以学促知,课堂知识是学了,但是不够理解,那么这时候就需要思政教师去指导,不断强化学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解,组织建党百年的红色活动,让学生深入理解党史,做到学史明理,学史增信,学史崇德,学史力行。

其次以知促行,读万卷书,行万里路,理论熏陶在课堂,理论实践在社会,要指导学生服务社会,多讲学生身边的事,作为以情感人、以事化人。

最后是以行促实,人生就是舞台,不到谢幕,永远不知道自己有多精彩,要努力的让自己出彩,高职学生只有以实为人,才能称其有为,才能出彩,

总结

思政教师的情怀是做出来的,不是说出来的,这种情怀是一种静待花开的情怀,我们静待的不是一枝独秀,而是满园春色,情怀不仅仅体现在脸上,说在嘴上,还体现在脚下,面对这个价值多元化的时代,思政教师要坚守自己的情怀,多一点付出,少一点功利,因为思政人的世界里还有诗和远方。

参考文献

[1] 习近平总书记重要讲话:学校思想政治理论课教师座谈会与会代表热议努力培养担当民族复兴大任的时代新人[N],人民日报,2019-03-19.

[2] 顾世春,赵静,张景俊,新时代思政课教师的情怀与培育路径研究[J],沈阳建筑大学学报(社会科学版),2020年12月22卷第6期.

[3] 杜玥,论思想政治理论课教师“情怀要深”,北京教育,2019.05.

基金项目:依托课题:2020年度江苏省高职高专院校思想政治理论课教学研究项目一般课题

课题名称:新时代高职院校思政教师“情怀要深”涵育路径研究

课题编号:20JSSZYB48

作者简介:

魏娜(1981.09)女,汉族,河北衡水 硕士研究生 研究方向:思想政治教育。