

初中历史教学中如何培养学生自主学习能力

姜甲庆

山东省肥城市龙山中学 山东 肥城 271600

[摘要]随着物质生活质量的提高,人们逐渐对精神生活的要求也提高了,教育作为重要的精神内容也逐渐受到重视。但想要在初中历史教学中提升历史教学效率并不是一件简单的事。基于新课程改革要求,为实现培养学生的自主学习能力这一重要的教学目标,教师在提升对学生自主学习能力提升的认识,并探索适合的教学策略。

[关键词]初中历史; 培养; 自主学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.543

Abstract: With the improvement of the quality of material life, people's requirements for spiritual life have gradually increased, and education, as an important spiritual content, has been paid more and more attention. But it is not a simple thing to improve the efficiency of history teaching in junior middle school. Based on the requirements of the new curriculum reform, in order to achieve the important teaching goal of cultivating students' autonomous learning ability, teachers are improving their understanding of the improvement of students' autonomous learning ability and exploring appropriate teaching strategies.

Key words: Junior high school history; culture; Autonomous Learning Ability

中国历史和世界历史是初中历史课程中的主要内容,其中包含了较多的历史事件、历史人物等,涉及了大量的与中国和世界其他国家有关的政治、经济、文化与思想的内容,通过初中历史学科学习,能够帮助学生对历史形成初步认识,并促进学生对中国和世界发展历程的认知。同时丰富的历史内容也让学生在在学习过程中遇到了较多问题。传统教学模式下,教师往往以填鸭式的教学方式展开课堂教学,不仅阻碍了学生历史思维能力的形成,更重要的是不利于培养学生自主学习能力。因此,初中历史教师应注重采用多元化的教学方式,提升学生自主学习能力的培养。当学生具备一定的自主学习能力后,才能更好的进行历史知识学习,构建浓厚的历史学习兴趣,把握历史学习中的脉络,理解历史时空关系与人物关系,并帮助学生更好的理解历史学习中遇到的问题等。

一、培养学生历史自主学习能力的必要性

在初中历史学科教学中,重视学生自主学习能力的培养具有一定的重要作用。首先,培养自主学习能力这对于学生来说,能够在学习历史课程中获得最大的收益。对学生来说,能够自主学习不仅能帮助他们减少在学习中对教师的依赖,还能促使学生们在学习的过程中形成独立思考与解决问题的好习惯,并提升历史学习能力,对学生未来良好发展也有促进作用。与传统教学模式相比,自主学习更能够帮助学生提升历史课程学习效率,对教师课堂教学效率的提升也有明显的促进作用。培养学生历史自主学习能力,能够让他们在自主学习的过程中,在基于明确学习目标与学习计划基础上,选择合适的学

习方法,让学习的过程更加顺利,并让他们自己对自身的学习状况有充分的了解。其次,培养学生自主学习能力对教师也十分重要。学生能够自主学习,这能够帮助教师将更多的精力放在学生的其他方面发展中,如人际交往能力、组织协调能力、团结合作能力等,挖掘每个学生身上独有的特质与优点,对促进学生未来良性发展具有积极意义,也有益于教师课堂教学质量的提升。

二、初中历史教学中培养学生自主学习能力的办法

2.1 营造学习氛围,激发学生自主学习兴趣

在初中历史教学中,教师想要培养学生的自主学习能力,首先自身要转变教学观念,应将学生自主学习能力的培养重视起来,从多个方面进行转变,如教学目标、教学主体等。教师在历史课程教学中应以学生为教学主体,将学生的学习需求与发展作为教育教学的中心。其次,教师作为课堂教学的引导者,应为学生历史学习营造良好的学习氛围,以激发学生能够自主学习的兴趣,改变传统历史教学中的死板,缺乏生机现象。基于此,在初中历史课堂教学中教师应注重历史情景的呈现,让学生在某一历史事件等学习中有身临其境地感受,激发学生对历史内容进行思考,激发学生的真实情感。轻松活跃、历史氛围浓厚的课堂教学环境,对于初中生学习历史来说能够达到事半功倍的学习效果。教师所营造的学习氛围越真实,就更容易让学生理解与掌握相关的历史知识。

例如,在教学中常用到的角色扮演教学方式。教师可以利用这种教学方式,将学生带入到历史真实环境中进行知识的

探讨。如在教学人教版初中历史《百家争鸣》这一部分相关的内容时,教师在基本内容讲解完成后组织学生进行角色扮演活动,让学生分别扮演其中不同的流派,通过阐述各自流派的主张和观点,从课堂角色扮演中让学生体验“争鸣”的局面,并巩固对知识的掌握。教师通过营造这种“真实”、浓厚学习氛围,能够让学生们感受先贤们的处境和心境,有利于学生掌握课本知识,同时激发了他们对历史知识学习的兴趣,激发自主学习兴趣,并利于锻炼学生的各方面能力。

2.3 利用历史魅力,提高学生自主学习能力

初中阶段学生在性格、情绪、态度等心理因素方面发展还不成熟,且对正处于叛逆时期的他们来说,在历史学习的认知程度上尚且不够深刻。因此,在初中历史教学中,教师应运用合理的教学方法提升学生对历史学习积极性,激发学生对历史知识的兴趣,才能够为培养学生的自主学习能力起到促进作用。通过借助历史学科的魅力,引导学生在历史学习中不断追求真谛,引导学生能够提升自主分析历史事件、历史人物等能力。同时教师在历史课堂中,可结合自身的教学思维,将我国历史发展特点以及魅力呈现给学生,引导学生认识到我国优秀的传统文化与历史魅力,提升学生的民族自豪感,促进学生身心良好发展,养成良好的学习习惯。

我国文化基于五千年的历史传承,至今在世界民族中屹立,因此教师应在教学中提升学生对历史魅力的认知,认识古人的智慧,并通过对历史课程中历史事件、历史人物等内容的学习,提升学生对历史的见解与学习能力,促进学生综合素养的培养,通过历史故事提升自身历史思维见解。例如,教师在带领学生学习汉朝相关历史时,可以通过关于刘邦的民间传说故事导入这部分内容的学习,有效地吸引学生参与到课堂学习中,从而促进学生能够对这部分历史内容进行自主学习,并在教师的引导下对延伸内容进行学习与探索,以具有建设性的问题引导学生对历史学习内容进行讨论,强化与激发学生历史思维,从而提升学生自主学习能力的培养。教师也可以将历史教学内容拓展到课外,让学生通过社会事件以及当前热门话题,学习历史相关知识点,提高学生的学习主动性,在学生历史学习中起到积极推动作用,并提高历史教学的严谨性和高效性。

2.3 创设问题情境教学,培养学生自主学习能力

在初中历史教学中,教师还可以在相应的历史教学中为学生创设问题情境教学,结合学生学习需求及历史内容开展教学引导工作,促使学生对历史知识从趣味性的角度加深认识,从而培养学生的自主学习能力。教师在教学中也要引导并帮助学生学会通过将相关的历史知识点进行梳理,以幽默积极的语言进行课堂教学,通过历史脉络让学生发现历史的发展进程中的规律、时间顺序等,并进行有效的自主学习和认知,强化学生的学习能力与学习意识,有利于学生对历史知识的记忆和思考,培养学生自主学习意识。以问题情境教学引导,让学生通过历史事件的发展,获得历史知识点的学习和思考。

例如,教师在教学人教版初中历史《鸦片战争》这部分内容时,老师就可以通过直接提问的方式展开历史教学。老师:“同学们,你们都知道‘鸦片战争’吗?”学生:“知道。”老师:“鸦片战争究竟是怎么回事?”学生:“就是洋人向我国输入鸦片,最后引发的战争。”学生:“洋人输送鸦片,为什么会引起战争?”学生:“鸦片会侵害我们中国人的身体和精神意志,我们进行了销毁,这就引起了洋人的不满,于是发动战争。”老师:“我们不买他们的产品,他们就要攻打我们吗?为什么会造成这样的局面?”老师不断向学生进行提问,不断引导学生进行思考,这样循循善诱,不仅能够加深学生对于所学历史知识的学习和理解,而且还能够锻炼和提高学生的自主思维能力,保证学生的最终学习成效。

综上所述,想要在初中历史教学课堂中获得学生自主学习能力的有效培养,需要教师积极探索和实践教学方式与方法,转变教学观念,以良好的学习氛围、利用历史魅力等培养学生自主学习能力。同时还应结合学生的学习兴趣和习惯进行适时调整,以培养学生的历史自主学习能力,提升初中历史教学效果。

参考文献

- [1] 吴玲玲,汪玲,吴瑕.浅谈培养自主学习能力的方[J].世纪桥,2018(13):41-42.
- [2] 禹光庆.初中历史教学中培养学生自主学习能力的方[J].中国农村教育,2020(03):71-72
- [3] 苏江滨.论历史教学中培养学生自主学习能力的策[J].成才之路,2019(16):81.