

# 探究赏识教育在初中英语教学中的应用

潘小兰

四川三台潼川中学

**[摘要]**英语学科在学生的学习和未来发展中具有重要的地位,在初中英语教学的过程中,开展赏识教育能够激发学生的学习兴趣,促使学生积极地参与课堂教学活动,提高英语教学质量。本文探究一下赏识教育应用的具体方式、方法,以期激活英语课堂教学,实现课堂教学目标。

**[关键词]**赏识教育; 初中英语; 应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.09.734

赏识教育作为一种尊重生命规律的教育形式,是一种富有生命力、充满人情味的教育。其主要的特点即是能够非常注重学生的长处和优点,并对其进行表扬。因而这一教育方式是从情感出发对受教育者进行的一种细微教育形式。我国的教育事业发展中,也对赏识教育越来越重视,很多研究者也从多个角度对赏识教育进行了分析研究。本文即从赏识教育在初中教学中的应用为依据,对其应用做出合理分析与评价,以期能够更为有效地促进这一教育形式对英语教育产生的积极影响。

## 一、赏识教育的概念以及重要性

赏识教育也就是赏识学生的行为,对学生的行为作出一定的评价,通过学生在课堂上的行为以及生活上的习惯对学生进行的适当的激励。通过对学生的赏识强化学生的动手能力,激发学生的学习兴趣以及学习动机,为学生提供一个良好的学习环境,并为学生指明一个学习方向,在学生的学习的过程中适当的提醒学生,给予学生一定的鼓励,遇到犯错的学生不要急于对学生的批评,首先为学生分析错在什么地方,错的原因是什么?然后通过细心的教导,引导学生走向正确的学习道路。初中学生的教育主要是对学生的心理进行教育,拥有一个良好的学习心理,并能够讲学习心理运用到任何场合,达到这样的目的在对初中学生的教学过程中是非常重要的。由于初中学生自身的学习功能并不是非常的健全,能够自主学生的学生非常少,这样就会有些学生常常在学习的过程中做出一些让人不理解的事情,其实学生的行为都是含有一定的意义的。不是学生纯粹的不知道自己在干什么,而学生为了吸引教师的关注、或者是帮助父母减轻家庭负担、或者学生为了证实某件事情的真相等等。初中的学生往往存在一丝小学学生的童真,因此在对初中学生进行赏识教育是非常重要的。

## 二、初中英语教学中应用赏识教育的具体方法

### (一) 善于发现学生在英语学习的优点

这种赏识教育首先需要英语教师进一步掌握学生在学习英语方面的优点和长处。因为不同的学生在英语学习的过程中的长处是不同的,也是需要教师与学生进行深入了解和交流,才能得到的信息。因此具体发掘学生英语学习优点的措施:首先,教师拓展对英语学习优点的认识,不仅是英语学习成绩好是学生的优点,还有一些学生对某一项英语学习有着自己的优势,例如:他们在英语交流上更加具有优势,这一点在考试成绩上体现的不是很明显,但是现代英语应用的具体体现。其次,放大学生英语学习的亮点。教师通过与学生的了解和交流找到他们的优点之后,需要进一步放大这些优点,鼓励学生不断拓展对英语其他方面学习的信心和力量,因此教师可以进一步放大这种优点,让学生感受到自己在英语学习中具有明显的优势,说明自己是有实力和能力将英语学好。最后,拓展学生英语学习优点的多元化。学生在英语学习的过程中相互之间存在各自不同的优势,需要教师针对不同学生的优势进行多元化的表扬,因为学生真正感受到自己具有这方面的优势,而且接受到教师的表扬,他们才能激发自己对英语学习的信心。教师只是泛泛地表扬学生在英语学习方面具有很大的潜质等,这样学生没有接收到有针

对性的表扬信息,他们的这种英语学习的自信心树立就不是很突出。

### (二) 正确运用因材施教的教学策略,尊重个性差异

赏识教育是尊重差异、尊重失败的教育。这种教育适用于英语教学课堂之中。主要原因如下,首先由于不同的初中生学习能力水平也是不尽相同的,另外个人兴趣爱好和个人品性都是有所不同的,因此在这些因素的影响下,他们的语言水平必然存在差异。所以,在初中英语教育过程中,应用赏识教育是十分适合的。教师在教学中充分尊重学生的差异化现象,针对不同学生实施教育,有利于激发每一名学生的潜能,从而促进班级同学的共同进步。

#### 1. 设置灵活适度的教学目标。

教学目标的设计要充分考虑学生的层次和水平差异,根据他们的个人特征,设定符合他们的教学目标,从而保障教学过程中,出现水平高的同学未能学到更多的知识,水平低的学生又接受和吸收不了所学到的内容。以设计人物角色表演的教学目标为例,教师要根据学生的水平差异,设计不同的人物角色,程度较高的学生可以负责人物表现较多、台词丰富的角色。

#### 2. 设置难易程度不同的练习。

此外,教师在平时的练习设计过程中,也要多关注学生的能力差异。必须结合学生的实际情况,设置有针对性的练习。如果出现一些难度较高的问题,可以让英语水平高一些的成绩好一些的学生回答,而相对简单的问题,请成绩差的学生来回答。这样,他们就不会因为找不到答案而丧失学习英语的信心。

### (三) 适当激励,适当批评

赏识给予应用在初中的英语教学中,最终的目的就是促进学生的英语学习成绩以及语言技能的提升,使学生能够拥有较强的英语综合能力。但是,初中学生尚未形成良好的学习风气,很多学生的虚荣心非常的强,这样的情况对学生的学习是非常不利的,对成绩好的学生教师也不能够盲目的给予表扬,这样会导致初中的学生骄傲、傲慢,对学生的学习是非常不利的,因此要适当进行表扬和批评。对学生的赏识鼓励,还是要采取合适的方式,将激励与批评同时进行,对学生的发展具有非常好的帮助。

#### 结语:

总而言之,成绩并不是评价学生的唯一标准,新课改倡导学生身心健康、良好品质和核心素养的培养;将赏识教育应用到初中英语教学之中,公平地对待每一位学生,尊重并且信任学生,帮助学生树立正确的人生观和价值观,才能真正实现减负增效。

#### 参考文献:

- [1]史艳敏.对初中英语课堂教学基础评价的思考[J].甘肃教育,2019(20):102.
- [2]段会波.初中英语教学的现状及策略探微[J].成才之路,2019(27):25-26.